



Faktiskā adrese: Baznīcas iela 5, Rīga, LV-1010

Juridiskā adrese: Klāvkaltīņu iela 27 k-1 – 2, Bergi, Ropažu novads, LV-1024

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: 3713803152

Tālrunis: 29234545, e-pasts: skola@citruss.lv, interneta vietne: www.citruss.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020./2021. GADS

SATURS

SATURS	2
VISPĀRĪGĀ DAĻA	3
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	9
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	9
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE 2019./2020.MĀCĪBU GADĀ	31
AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM MĀCĪBU GADIEM UN 2019./2020. MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS	34
KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI	35
TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	41

1. VISPĀRĪGĀ DAĻA

1.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Privātās vidusskolas “Citrus”, turpmāk tekstā Izglītības iestādes, dibinātājs ir SIA “Citrum”, reģistrācijas numurs 40203064650. Izglītības iestāde ir dibināta 2016. gada 20. oktobrī, akreditēta līdz 2023. gada 18. maijam un īsteno:

IP nosaukums	IP kods	Licences Nr. vai ID	Licences izsniegšanas datums	Akreditācijas ID	Akreditācijas lapas derīguma termiņš
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9498	20.12.2017.		
Pamatizglītības programma	21011111	V-10112	21.08.2018.	14074	30.11.2026.
Pamatizglītības programma	21011111	V_2459	25.05.2020	14075	30.11.2026.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_3959	01.09.2020.	13788	06.01.2021.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611	V-10113	21.08.2018.	14076	30.11.2026.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611	V_2460	25.05.2020.	14077	30.11.2026.

Izglītības mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām un sekojošos standartos noteiktajām prasībām:

- 2014.gada 12.augusta MK noteikumiem Nr. 468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un 2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”
- 2013.gada 21.maija MK noteikumiem Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” un 2019. gada 3. septembra MK noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”

Pirmsskolas izglītības programma darbojas saskaņā ar 2018. gada 21. novembra MK noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.

Izglītības programmu īstenošana notiek sekojošās adresēs:

- Baznīcas iela 5, Rīga, LV-1010 - programmu īstenošanas pamatadrese;
- Aspazijas bulvāris 5, Rīga, LV-1050 - tiek īstenots mācību priekšmets sports, sports un veselība.
- Paula Valdena iela 3, Rīga, LV-1048 - tiek īstenoti ķīmijas un fizikas laboratorijas darbi.

Uzņemšana Izglītības iestādē notiek atbilstoši Ministru kabineta 13.20.2015. noteikumiem Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās Izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

Izglītības iestādē mācās 100 izglītojamie (no tiem 44 izglītojamais pamatizglītības programmās, 56 izglītojamie pirmsskolas izglītības programmā), strādā 21 pedagogi (no tiem 9 maģistri, 8 bakalauri un četri augstāko izglītību studējoši pedagogi).

Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, interešu izglītības pedagogi, logopēds.

Izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj veicināt jaunu, noturīgu zināšanu, prasmju apguvi, pilnveidot jau esošās kompetences un motivēt izglītojamos mācību procesam. Pedagogi piedalās dažādos pedagoģiskās meistarības pilnveidošanasursos, kā arī valsts un starptautiskos pedagoģijas meistarības konkursos, kur iegūtas augstas vietas.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas interešu izglītības programmas mākslas un eksakto zinību jomās.

Izglītības iestādes budžetu veido valsts, pašvaldības un privātais finansējums.

VĪZIJA

Privātā vidusskola “Citrus” ir divplūsmu Izglītības iestāde, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību. Būt mūsdienīgai, uz attīstību orientētai Izglītības iestādei, kuras izglītojamie veidos sociāli atbildīgu, intelektuālu, uz ilgtspēju orientētu paaudzi, kas kā personības spēs pastāvēt multikulturālā sabiedrībā un dinamiskā tehnoloģiju vidē.

MISIJA

Veidot atbalstošu vidi izglītojamo lietpratībai, kas nodrošinās sasniegumus, kā arī personīgo īpašību pilnveidi un attīstību.

Radīt vecāku pārlicību – bērnam tika izvēlēta pareizā Izglītības iestāde, vecāki var būt mierīgi par bērna nākotni.

Pedagogiem dot iespēju īstenot un pilnveidot profesionālās kompetences, saglabāt cilvēcīgumu un radīt viņiem stabilitātes sajūtu.

Būt uzticamam valsts institūciju sadarbības partnerim, kas kopīgiem spēkiem pilnveido sevi un valsts izglītības sistēmu.

MĒRĶI

Izveidot mācību vidi, kas:

- nodrošina brīvas, atbildīgas, mērķtiecīgas, aktīvas personas attīstību;
- veido personas, kas spēj mērķtiecīgi izvēlēties tālāko izglītības ceļu un profesiju;
- veido metapriekšmetiskās kompetences, kas nepieciešamas turpmākajā dzīvē multikulturālā sabiedrībā un augsti attīstītā, uz pārmaiņām orientētā tehnoloģiskajā pasaulē;
- ir balstīta uz humānu pieeju katra izglītojamā īpašajām vajadzībām un rada drošības sajūtu.

Izveidot darba vidi, kas:

- sniedz pedagogiem atbalstu viņu profesionālajā pedagoģiskajā attīstībā;
- ļauj pedagogiem radoši iesaistīties izglītojamo kompetenču attīstībā.

UZDEVUMI

- īstenot izglītības programmas, tās mērķus un uzdevumus;
- uzturēt Izglītības iestādes sniegtās izglītības kvalitāti un regulāri sekot iespējām to uzlabot;
- stimulēt izglītojamo, pedagogu un vispārēja personāla intelektuālo, sociālo un kulturālo izaugsmi;
- palīdzēt izglītojamajiem apgūt prasmi, dažādās tās izpausmēs (mācību, valodu, matemātisko, dabaszinību, pilsonisko, tehnoloģisko);
- iemācīt mācīties, kā arī patstāvīgi meklēt, sistematizēt un analizēt informāciju;
- veicināt izglītojamo radošās un individuālās spējas;
- piedalīties pedagogu tālākizglītības organizēšanā;
- īstenot interešu izglītības programmas;
- veidot izglītojamo metaprakšmetiskās kompetences, kas veicina uzdevumu un problēmu risināšanu, informācijas, komunikatīvās un mācību kompetences jomu;
- veicināt izglītojamo kā saskarsmes subjektu izaugsmi attiecībās ar cilvēkiem, apkārtējo pasauli un sevi;
- saglabāt un stiprināt izglītojamo fizisko, psihisko un emocionālo labsajūtu, izglītojamo drošību.

1.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

1.2.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Izglītojamo sasniegumi gan pirmskolas, gan pamatskolas un vidusskolas posmā ikdienas mācību darbā tiek analizēti izglītības iestādes pedagoģiskajās sēdēs un pedagoģu metodiskajās sanāksmēs.

Ikdienas sasniegumu izvērtējums un analīzes materiāli tiek izmantoti pedagoģiskā darba pilnveidei. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība un sistēma izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos e-žurnālos. Izglītības iestāde, analizējot mācību sasniegumus, izvērtē izglītojamo sasniegto ikvienā mācību priekšmetā vai pirmskolā atbilstošajā jomā. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai.

Pedagoģi sistemātiski veic skolēnu mācību sasniegumu analīzi, bet detalizētu izglītojamo sekmju analīzi veic noslēgumā pedagoģiskajās sēdēs. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek vērota gan mācību stundās individuāli, gan izmantojot skolvadības sistēmu “E-klase”. Ir pedagoģi, kuri izglītojamo izaugsmes dinamiku individuālās sarunās pārrunā un analizē. Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un prasības ikdienas un pārbaudes darbiem.

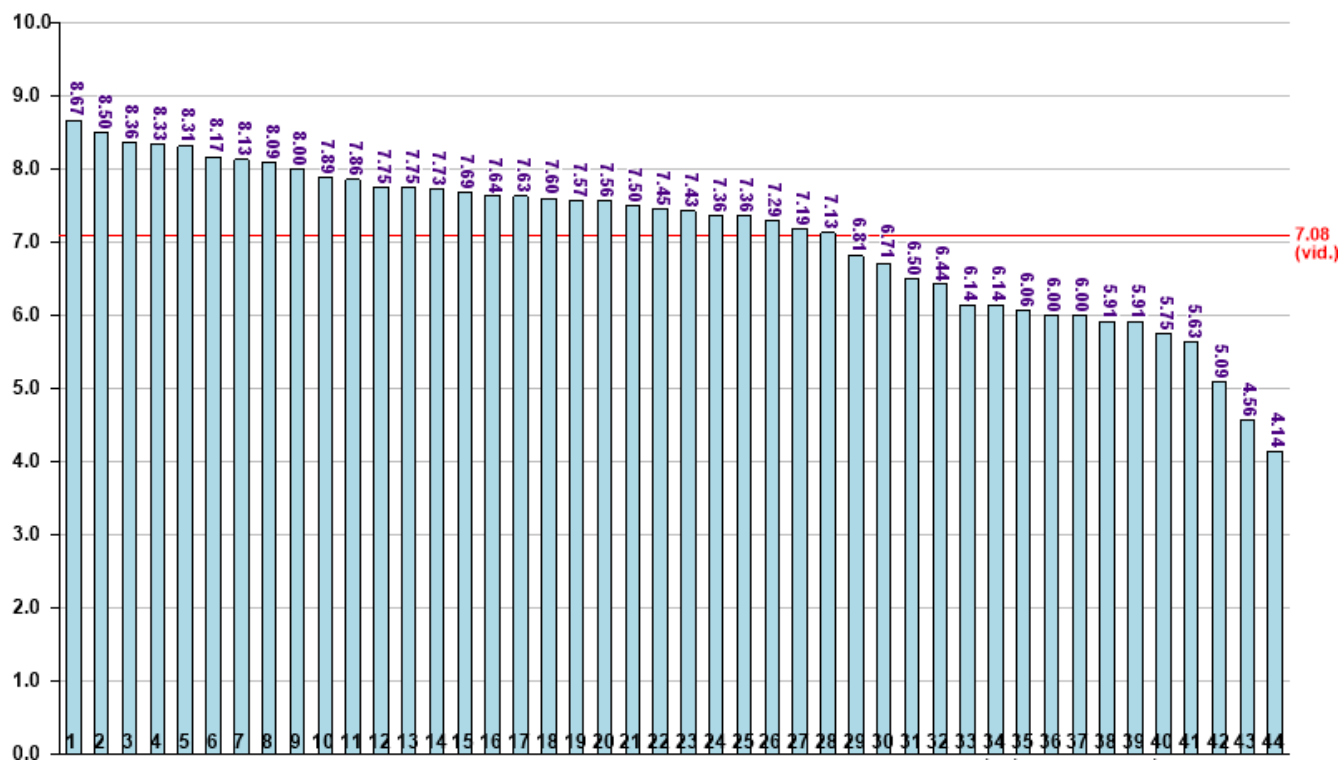
Atbilstoši 2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” Izglītības iestāde ir aktualizējusi un izdevusi jaunu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtības izmaiņas tika saskaņotas un apspriestas ar Izglītības iestādes pedagoģiem. Ar izstrādāto vērtēšanas kārtību visus pedagoģus, kuri strādās Izglītības iestādē 2020./2021. mācību gadā, iepazīstināja augusta pedagoģiskajā sēdē. Izglītojamo vecāki tika iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību augusta Izglītības iestādes vecāku sanāksmē un Izglītojamie tika iepazīstināti uzsākot 2020./2021. mācību gadu.

Analizējot mācību gada noslēguma vērtējumus (izglītojamo gada vērtējumus), 2017./2018. mācību gadā Izglītības iestādes

izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,16 balles. Skolēns ar augstāko vidējo vērtējumu: 9,00 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 5,14 balles.

2018./2019. mācību gadā Izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,08 balles. Skolēns ar augstāko vidējo vērtējumu: 8,75 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 5,38 balles. Salīdzinot 2017./2018. mācību gada noslēguma vērtējumus ar 2018./2019. mācību gada: vidējais vērtējums ir nedaudz krities, bet to var skaidrot ar pieaugušo izglītojamo skaitu, kas 2017./2018. mācību gadā bija 40, bet 2018./2019. mācību gadā jau 52 izglītojamie. Jāņem vērā arī pāreja uz latviešu valodu kā mācību valodu un izglītojamo pāreju no mazākumtautības programmas uz pamatizglītības programmu.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,08 balles (skat. 1. attēls). Skolēns ar augstāko vidējo vērtējumu: 8,67 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 4,14 balles. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir palicis nemainīgs (7,08 balles) pēdējos divus mācību gadus. Ir vērojama negatīva tendence: palielinās starpība starp augstāko un zemāko izglītojamo vidējo vērtējumu. To skaidrojam ar 2019./2020. mācību gada 2.semestra attālinātā mācību procesa ietekmi, jo tieši 2.semestrī atsevišķu skolēnu sekmes ievērojami pasliktinājās. Lai arī visiem skolēniem tika nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties video tiešraižu stundās programmā *Microsoft Teams*, saņemt individuālas konsultācijas gan *Microsoft Teams* vidē, gan *Whatsapp* lietotnē, gan E-klases pastā, gan sazvanoties ar skolotāju telefoniski u.tml., ne visi izglītojamie to izmantoja. Arī no visiem izglītojamo vecākiem nebija atsaucības un skolotāju, klašu audzinātāju un skolas administrācijas iespējas atbalstīt katru izglītojamo individuāli, kā tas iespējams klātienē, bija ierobežotas.



1. attēls. 2019./2020. mācību gada Izglītības iestādes izglītojamo vidējie vērtējumi.

Analizējot izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetos, balstoties uz iegūtajiem vidējiem vērtējumiem, 2017./2018. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos: vizuālā māksla (8,67 balles), informātika (8,10 balles), sports (7,84 balles). Savukārt, viszemākie sasniegumi uzrādīti ķīmijā (5,29 balles), ģeogrāfijā (5,92 balles) un matemātikā (6,32 balles).

2018./2019. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos: vizuālā māksla (7,95 balles), mājturība un tehnoloģijas (7,79 balles), sports (7,77 balles). Savukārt, viszemākie sasniegumi uzrādīti ķīmijā (5,31 balles), Latvijas vēsture

(5,72 balles) un Pasaules vēsturē (5,78 balles).

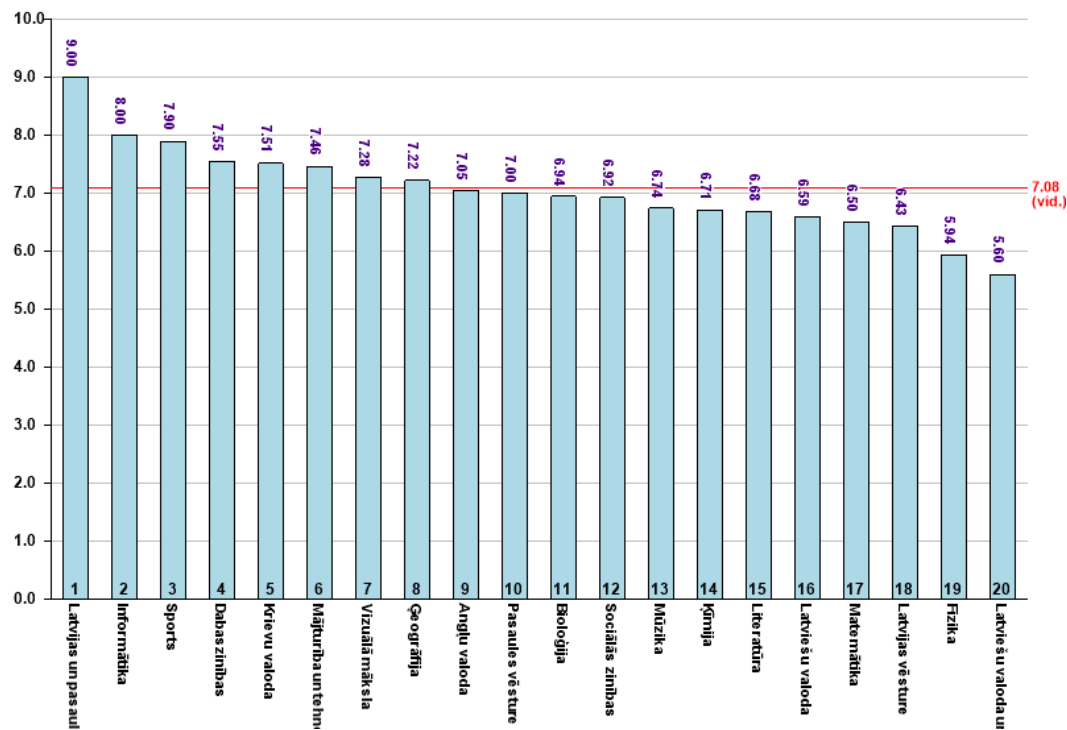
Izglītības iestādes vadība pastiprināti pievērš uzmanību ķīmijas mācību procesam, regulāri notiek pārrunas ar pedagogu, kā uzlabot mācību procesu, to padarīt izglītojamajiem interesantāku un motivējošāku. Pēc pedagoga darba izvērtējuma, izglītības iestādes vadība pieņēmusi lēmumu, ka ar 2019./2020. mācību gadu Izglītības iestādē būs cits ķīmijas pedagogs, kas spēs nodrošināt mūsdienīgāku mācību procesu. Uzlabojumi tiek plānoti un organizēti visos mācību priekšmetos, kuros skolēni neuzrāda pietiekoši augstus rezultātus, piemēram, matemātikā 2019./2020. mācību gadā darbu uzsāks skolotāja palīgs, kas sniegs papildus atbalstu izglītojamajiem mācību stundu un konsultāciju ietvaros. Izglītības iestādes vadība zemos vērtējumus vēstures mācību priekšmetos 2018./2019. mācību gadā skaidro ar pedagoģiskā personāla neprognozējamo nomaiņu un trūkumu. Situācija ir atrisināta, bet negatīvu iespaidu uz skolēna sasniegumiem atstāja.

Papildus atgriezeniskajai saitei un izglītojamo zināšanu un prasmju nostiprināšanai plānots iegādāties PROF lietotāju licences portālā Uzdevumi.lv.

2019./2020. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos (skat. 2. attēls): informātikā (8,00 balles), sportā (7,90 balles), dabaszinībās (7,55 balles). Mācību priekšmetu Latvijas un pasaules vēsture (9 balles) nav objektīvi iekļaut analīzē, jo to apguva tikai viens 10.klases skolēns. Viszemākie sasniegumi uzrādīti latviešu valodā un literatūrā (5,60 balles), fizikā (5,94 balles) un Latvijas vēsturē (6,43 balles).

Analizējot viszemākos iegūtos rezultātus, nākas secināt, ka izglītojamajiem, kuriem dzimtā valoda ir krievu valoda vai tiem, kuri ir iebraucēji, nepieciešams vēl lielāks papildus atbalsts latviešu valodas apguvei. 2018./2019. mācību gadā tika organizētas papildus nodarbības / konsultācijas latviešu valodā, tomēr tās izglītojamie nereti neapmeklēja. Papildus grūtības radīja attālinātais mācību process, sevišķi ģimenēs, kur arī vecāki neprot latviešu valodu. 2020./2021. mācību gadā arī plānotas papildus nodarbības / konsultācijas skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda. Plānots jau trešo mācību gadu turpināt piedalīties Latvijas skolas somas atbalstītajā Latvijas

Kinematogrāfistu savienības projektā “Kino visiem un visur Latvijā”, kura viens no mērķiem ir palīdzēt pilnveidot mazākumtautību programmas apgūstošo izglītojamo latviešu valodas prasmes un latviskās kultūras izpratni.

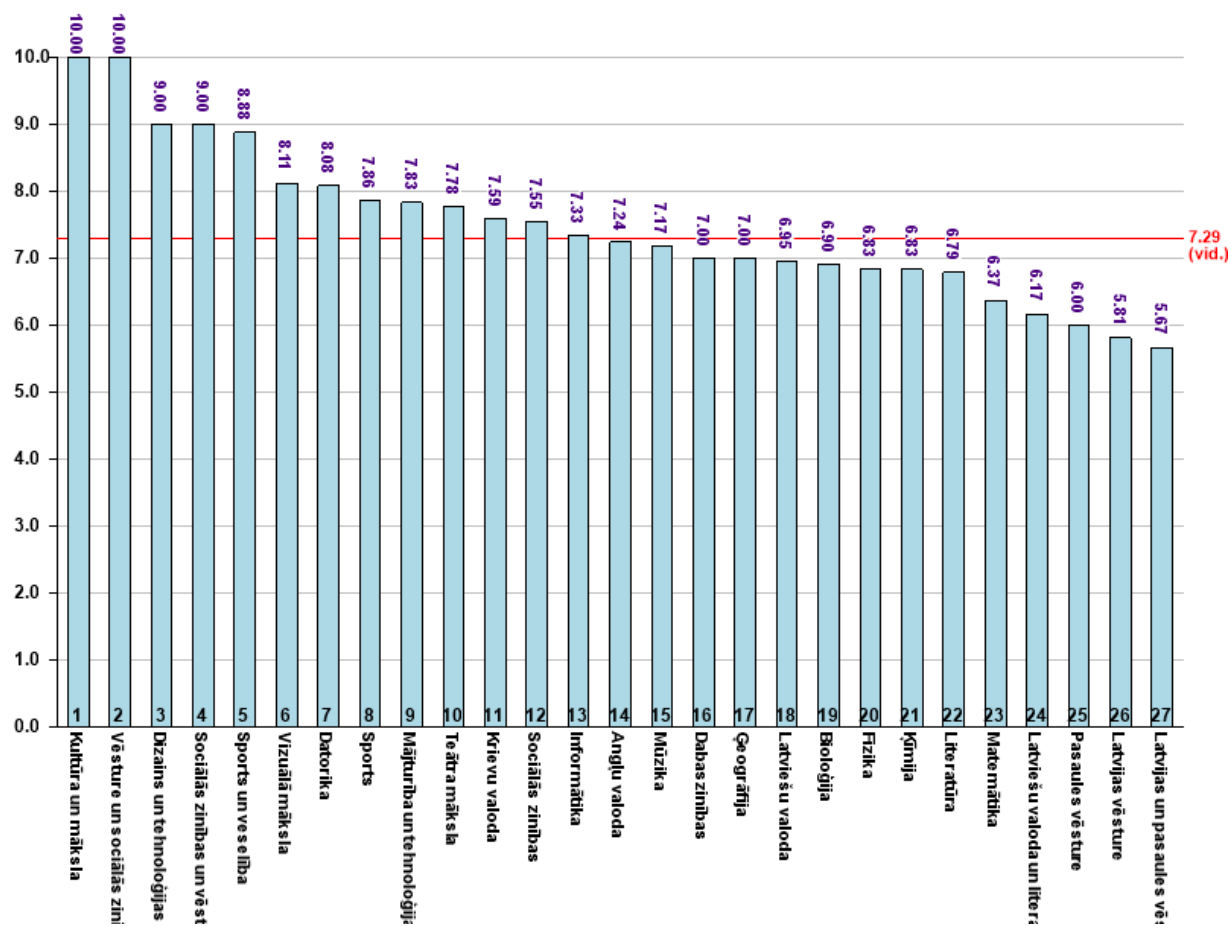


2. attēls. 2019./2020. mācību gada Izglītības iestādes izglītojamo vidējie vērtējumi mācību priekšmetos.

Atsaucoties uz iepriekš pieņemtajiem lēmumiem, ķīmijas skolotāja nomaiņa ir nesusi rezultātus, jo vidējā atzīme ir uzlabojusies vairāk kā par vienu balli un atsauksmes no izglītojamajiem ir pozitīvas. Arī matemātikā ir vērojami nelieli uzlabojumi, sevišķi izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, kuru skolotāja palīgs spēja sniegts, palīdzot matemātikas pedagogam veiksmīgāk

organizēt mācību procesu.

2020./2021. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos (*skat. 3. attēls*): kultūra un māksla (10 balles), vēsture un sociālās zinības (10 balles), dizains un tehnoloģijas (9 balles), sociālās zinības un vēsture (9 balles), sports un veselība (8,88 balles). Savukārt, viszemākie sasniegumi uzrādīti Latvijas un pasaules vēsturē (5,67 balles), Latvijas vēsture (5,81 balles), pasaules vēsturē (6,00 balles), latviešu valoda un literatūra (6,37). Analizējot šos rezultātus, nākas secināt, ka attālinātais mācību process visgrūtākais bijis skolēniem, kuru dzimtā valoda ir krievu valoda. Šiem skolēniem, lai arī tika nodrošinātas papildus tiešsaistes konsultācijas *Microsoft Teams* un samazināts patstāvīgo darbu apjoms, pietrūka atbalsta latviešu valodā (vairākiem skolēniem vecāki neprot latviešu valodu vai to zināšanas ir ļoti vājas).



3. attēls. 2020./2021. mācību gada Izglītības iestādes izglītojamo vidējie vērtējumi mācību priekšmetos.

Arī turpmāk (2021./2022.mācību gadā) plānots aktīvi izmantot portāla Uzdevumi.lv sniegtās iespējas, jo no izglītojamajiem un viņu vecākiem saņemtas pozitīvas atsauksmes. Plānots arī turpināt abonēt izglītības uzņēmuma “Lielvārds” digitālo mācību satura platformu “Soma”, par kuras izmantošanu mācību procesā (sevišķi attālināta mācību procesa laikā) saņēmām pozitīvas atsauksmes no pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

1.2.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti Izglītības iestādes pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās sapulcēs, iesaistot mācību priekšmetu pedagogus, klašu audzinātājus un Izglītības iestādes vadību kopīgu secinājumu veikšanā.

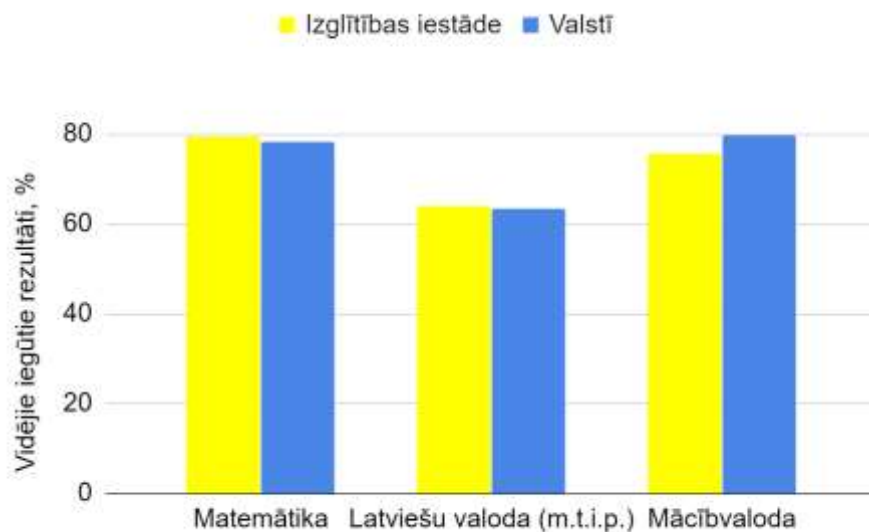
1. Privātās vidusskolas “Citrus” 3. klases izglītojamo iegūtie vērtējumi diagnosticējošajos darbos 2017./2018.m.g., salīdzinot ar valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem, ir zemāki gan matemātikā (Izglītības iestādē vidēji 61%, valstī: 75,07%), gan latviešu valodā (Izglītības iestādē vidēji 45%, valstī: 77,33%). 3. klases diagnosticējošos darbus pildīja viens izglītojamais, kurš mācās pēc Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Uzskatām, ka šo iemeslu dēļ nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.

2018./2019. mācību gadā 3. klases diagnosticējošos darbus kārtoja pieci izglītojamie (skat. 3.attēls). Augstākos vidējos rezultātus izglītojamie uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā, proti, valstī vidējais rezultāts: 78,22%, bet Izglītības iestādē: 79,57%. Izglītojamie uzrādīja izcilus sasniegumus zināšanu un pamatprasmju pārbaudes uzdevumos, bet labu un ļoti labu sniegumu uzrādīja problēmrisināšanas uzdevumos, kas satur teksta uzdevumu struktūru.

Izglītojamie, kas kārtoja latviešu valodas (m.t.i.p.) diagnosticējošo darbu, arī uzrādīja augstākus vidējos sasniegumus, kā valstī (Izglītības iestādē: 64,07%; Valstī: 63,26%). Izglītojamie uzrādīja augstākus sasniegumus lasīšanas un valodas lietojuma uzdevumos, savukārt problēmas sagādāja rakstīšanas, klausīšanās un mutvārdu uzdevumi.

Izglītojamie, kas kārtoja mācībvalodas diagnosticējošo darbu, uzrādīja zemākus vidējos sasniegumus kā valstī (Izglītības iestādē: 75,66%; Valstī: 79,74%). Izglītojamie uzrādīja augstus sasniegumus klausīšanās, lasīšanas un valodas lietojuma uzdevumos, bet zemākus sasniegumus rakstīšanas un mutvārdu uzdevumos. Mutvārdu uzdevumos viszemākais vērtējums ir par vārdu krājumu.

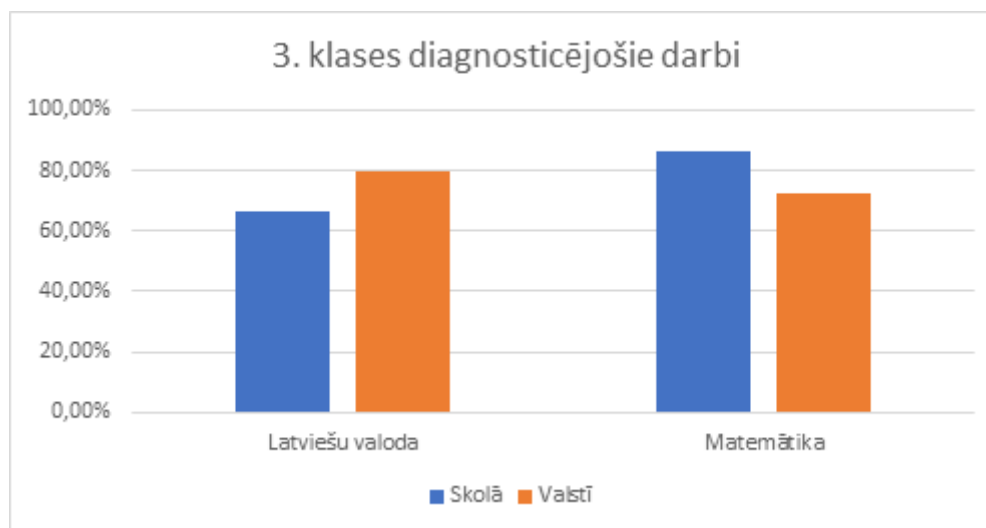
Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagogiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



3. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 3. klases diagnosticējošajos darbos Izglītības iestādē un valstī

2019./2020. mācību gadā 3. klases diagnosticējošos darbus kārtoja viens izglītojams, uzrādot augstākus rezultātus kā valstī vidēji. Visaugstākos sasniegumus izglītojams uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā (Izglītības iestādē: 90,00%; Valstī: 59,63%), kuru veica rakstiski. Savukārt, pilotprojektā - matemātikas diagnosticējošajā darbā tiešsaistē Uzdevumi.lv - izglītojams ieguva 68,09% (Valstī: 61,65%), tomēr tas ir ievērojami zemāks rezultāts (aptuveni par 22%), nekā matemātikas diagnosticējošajā darbā, kuru izglītojams veica rakstiski. Pēc darba veikšanas izglītojams atzina, ka vieglāk koncentrēties darbam, ja tas jāveic rakstiski, nevis tiešsaistē. Darba izpildes laikā arī radās tehniskas problēmas, kas radīja papildus stresu izglītojamajam. Izglītojams mācībvalodas diagnosticējošajā darbā saņēma 89,80% (Valstī: 77,10%).

Privātās vidusskolas "Citrus" 3. klases izglītojamo iegūtie vērtējumi diagnosticējošajos darbos 2020./2021 m.g. latviešu valodā ir zemāki nekā valstī vidēji. Mūsu skolēni ieguva 66,49 %, bet valstī kopā vidēji 80%. Savukārt matemātikā 3. klases skolēni ir ieguvuši augstāku vērtējumu nekā valstī. Matemātikā mūsu skolēni ieguva 86,36 % kamēr valstī kopā ņemot ir 72,16 %. Skolas un valsts diagnosticējošo darbu salīdzinājumu skatīt grafikā – 3. klases diagnosticējošie darbi. Mācībvalodas diagnosticējošo darbu izglītojamie kārtoja attālināti, rediģējot PDF vai .docx failus, savukārt matemātikas - veica attālināti Uzdevumi.lv.



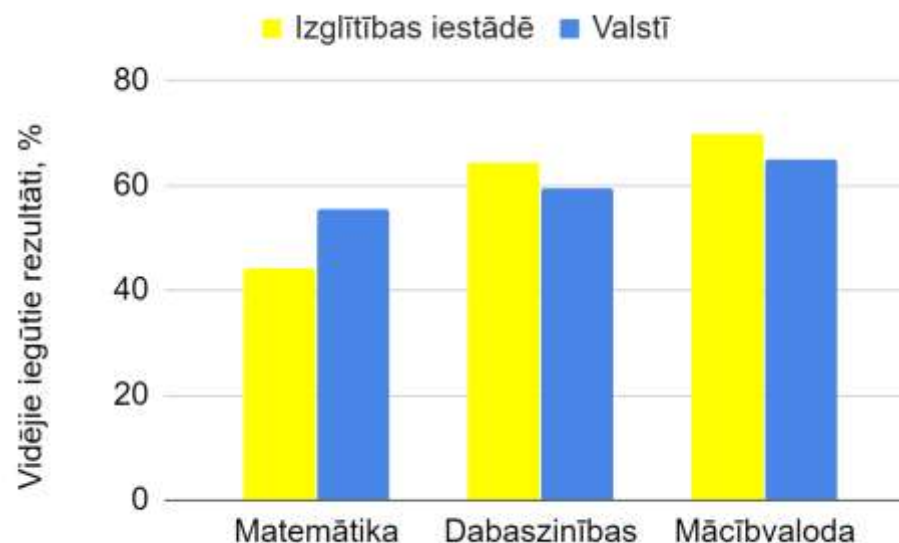
2. Privātās vidusskolas “Citruss” 6. klases izglītojamie 2017./2018.m.g. uzrādījuši augstākus rezultātus kā valstī vidēji: matemātikā (Izglītības iestādē 68,64%, valstī 59,9%), dabaszinībās (Izglītības iestādē 73,58%, valstī 63,33%), krievu valodā (Izglītības iestādē 81,75%, valstī 66%) un latviešu valodā (m.t.i.p. Izglītības iestādē 76,75%, valstī 63%). Savukārt zemāki rezultāti par 4% ir latviešu valodā (mācībvalodā), bet kopumā vidējais vērtējums visos 6. klases diagnosticējošajos darbos ir par 8,89% augstāks kā valstī vidēji. 2018./2019. mācību gadā 6. klases diagnosticējošos darbus kārtoja divi izglītojamie, kuri mācās Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (skat. 4. attēls). Izglītojamajiem tika piešķirti atbalsta pasākumi: papildus laiks un atgātnes (pēc nepieciešamības). Augstākos vidējos rezultātus izglītojamie uzrādīja mācībvalodas (latviešu valodas) diagnosticējošajā darbā,

sasniedzot 69,97% (valstī vidēji: 64,93%). Vislabākos rezultātus izglītojamie uzrādīja lasīšanas, valodas kompetences, rakstīšanas un runāšanas uzdevumus. Savukārt izglītojamo vājā puse bija klausīšanās uzdevumi.

Dabaszinību diagnosticējošajā darbā izglītojamie uzrādīja augstākus vidējos rezultātus kā valstī (Izglītības iestādē: 64,29%; Valstī: 59,46%). Izglītojamo rezultāti ir zemāki uzdevumos, kas saistīti ar problēmrisināšanu un pētniecību.

Viduvējus un zemus rezultātus izglītojamie uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā: 44,12% (valstī vidēji: 55,56%). Problēmas sagādāja gan pamatprasmju uzdevumi, gan problēmrisināšanas uzdevumi, sevišķas grūtības teksta uzdevumi.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



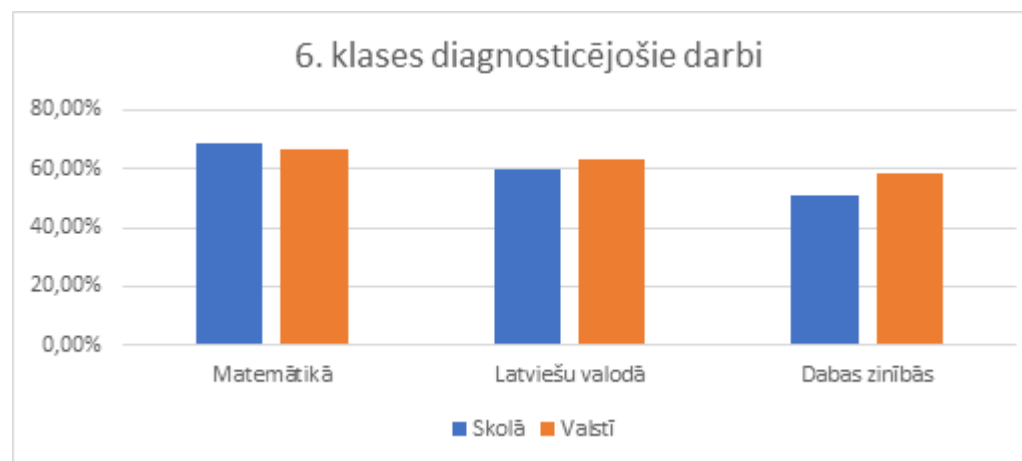
4. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 6. klases diagnosticējošajos darbos Izglītības iestādē un valstī

2019./2010. mācību gadā 6. klases diagnosticējošos darbus kopumā kārtoja desmit izglītojamie, uzrādot augstākus rezultātus kā valstī vidēji latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās): 67,50% (valstī vidēji: 66,73%). Vienlīdzīgu sniegumu ar valsts vidējo radītāju izglītojamie uzrādīja mazākumtautību valodā (krievu valodā): 65,42% (valstī vidēji: 65,83%).

Zemāku sniegumu kā vidēji valstī izglītojamie uzrādīja matemātikas (Izglītības iestādē 52,41%, valstī 65,15%), dabaszinību (Izglītības iestādē 48,21%, valstī 53,23%) un latviešu mācībvalodas (Izglītības iestādē 54,38%, valstī 64,11%) diagnosticējošajos darbos.

2019./2020. mācību gadā 6. klasē no 10 izglītojamajiem 4 ir izstrādāts IIPAP, gan latviešu valodas prasmju trūkuma, gan mācīšanās traucējumu, gan dzirdes problēmu dēļ. Vēl diviem izglītojamajiem tika visa mācību gada garumā sniegtas papildus konsultācijas latviešu valodā. Arī 2020./2021. mācību gadā plānots sniegt papildus atbalstu šiem skolēniem, lai mērķtiecīgi virzītos uz konkrēto izglītojamo individuālo izaugsmi. Ar pedagogiem tika analizēti izglītojamo sasniegumi metodiskajās sapulcēs, lemjot gan par konkrēto tematisko plānu pilnveidi, gan speciālā pedagoga papildus palīdzības nodrošināšanu mācību procesā.

2020./2021. mācību gadā 6. klases diagnosticējošos darbus kārtoja četri izglītojamie (viens izglītojamais tika atbrīvots no visiem diagnosticējošajiem darbiem). Visaugstākos sasniegumus izglītojamie uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā (Izglītības iestādē: 68,25%; Valstī: 66,92 %). Izglītojamie mācībvalodas diagnosticējošajā darbā saņēma 59,83% (Valstī: 63,55%), savukārt dabas zinību diagnosticējošajā darbā saņēma 51% (Valstī: 58,16%). Skolas un valsts diagnosticējošo darbu salīdzinājumu skatīt grafikā – 6. klases diagnosticējošie darbi. Diagnosticējošos darbus izglītojamie kārtoja attālināti, rediģējot PDF vai .docx failus (dabaszinību diagnosticējošo darbu skolēni veica Uzdevumi.lv).



3. 2017./2018. mācību gadā valsts pārbaudes darbus beidzot 9. klasi kārtoja tikai viens izglītojamais. Izglītojamais uzrādījis augstākus rezultātus kā valstī vidēji: angļu valodā (Izglītojamais 91,5%, valstī 71,6%). Pārējos valsts pārbaudes darbos 9.klases izglītojamais uzrādījis zemākus rezultātus kā valstī vidēji. Ņemot vērā, ka 9.klases valsts pārbaudes darbus kārtoja viens izglītojamais, nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.

2018./2019. m.g. 9. klases valsts pārbaudes darbus kārtoja četri izglītojamie. Augstākos vidējos sasniegumus (skat. 5.attēls) izglītojamie uzrādīja latviešu valodas eksāmenā (67,66%), bet tas ir nedaudz zemāks rādītājs kā valstī vidēji (68,37%). Jāuzsver, ka diviem no četriem izglītojamajiem, dzimtā valoda ir krievu valoda. Izglītojamie uzrādīja labāku sniegumu mutvārdu daļā (vidējais rezultāts: 81,25%) un lasīšana un valodas sistēmas izpratnes uzdevumos (vidējais rezultāts: 70,98%), savukārt zemāku sniegumu uzrādīja rakstu daļā (50,74%), kur lielākās grūtības sagādāja ortogrāfija un interpunkcija.

Izglītojamie uzrādīja augstākus vidējos rezultātus nekā valstī matemātikas eksāmenā, proti vidēji izglītības iestādē: 61,25%, bet valstī: 58,44%. Izglītojamie uzrādīja ļoti labu sniegumu eksāmena pirmajā daļā, kurā tiek pārbaudītas zināšanas un pamatprasmes (vidēji: 77%), savukārt uzrādīja viduvēju rezultātu (vidēji: 45,5%) eksāmena 2. daļā. Izglītojamajiem grūtības sagādāja problēmrisināšanas uzdevumi, kas prasa zināšanu un pamatprasmju pielietošanu arī nestandarta situācijās.

Latvijas vēstures valsts pārbaudes darbā izglītojamie ieguva praktiski vienādus vidējos rezultātus, kā valstī (Izglītības iestādē: 60,81%, valstī: 60,29%). Izglītojamie uzrādīja augstākos sasniegumus eksāmena 3. daļā (vidēji: 70,31%), kas ietver aprakstu kādam no dotajiem vēstures procesiem, iekļaujot vēsturiskus faktus un argumentus. Bet viszemākos rezultātus izglītojamie uzrādīja pamatzināšanu un pamatprasmju uzdevumos, kas prasa vēstures faktu iegaumēšanu.

Zemākie vidējie rezultāti tika uzrādīti angļu valodas valsts pārbaudes darbā (Izglītības iestādē: 59%, Valstī: 70,56%). Problēmas izglītojamajiem sagādāja un zemākie rezultāti bija valodas lietojuma uzdevumos (37,5%), lasīšanas uzdevumos (47,5%). Augstākos rezultātus izglītojamie uzrādīja rakstīšanas (73,75%) un runāšanas (72,5%) uzdevumos. Zemie rezultāti angļu valodas valsts pārbaudes darbos ir galvenais iemesls, kāpēc Izglītības iestāde kā vienu no prioritātēm 2019./2020. mācību gadā ir izvirzījusi: CLIL mācību un metodisko paņēmienu integrēšanu sociālo zinību mācību procesā. Un 2020./2021., 2021./2022. m.g. arī pakāpeniski arī citos mācību priekšmetos.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.

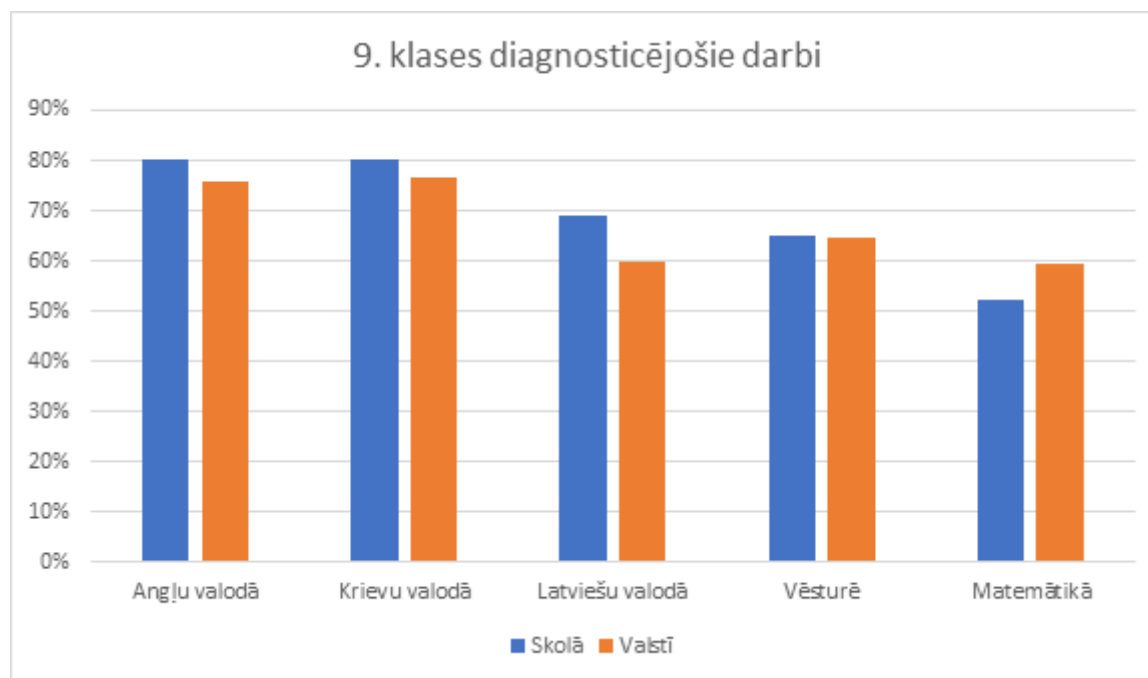


5. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 9. klases valsts pārbaudes darbos Izglītības iestādē un valstī

2019./2020. mācību gadā sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju valstī 9. klases skolēniem valsts pārbaudes darbi tika atcelti, izņemot eksāmenu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās. Ņemot vērā, ka Izglītības iestādē visi 9. klašu skolēni (kopumā 7 skolēni) pamatizglītību apguva pēc Pamatizglītības programmas (21011111), valsts pārbaudes darbi netika kārtoti.

2020./2021. m.g. 9. klases diagnosticējošos darbus kārtoja 9 izglītojamie. Augstākos vidējos sasniegumus izglītojamie uzrādīja angļu un krievu valodas eksāmenos, abos iegūstot 80%, kas arī ir augstāks rādītājs nekā valstī vidēji angļu valodā 75,88%, un krievu valodā valstī vidēji 76,72%. Jāpiebilst, ka angļu valodas DD pildīja 5 skolēni, bet krievu valodas DD 4 skolēni. Piebilstot, par angļu valodu, kopumā

skolēni ir demonstrējuši ļoti labus rezultātus gandrīz visās valodas prasmēs it īpaši mutiskajā saziņā un rakstiskajā saziņā, mazliet sliktāki, bet arī ļoti labi rezultāti ir klausīšanās un valodas lietojuma sadaļās. Sliktākie rezultāti, bet noteikti, ka ne slikti ir demonstrēti lasīšanas prasmē, ja skatās vidēji starp visiem skolēniem. Labus rezultātus izglītojamie sasniedza latviešu valodā 68,84%, kas ir arī augstāks vērtējums nekā valstī vidēji 59,86%. Vēstures diagnosticējošajā darbā skolēni ieguva vidēji 65,10%, kas ir par procentu augstāks rezultāts nekā valstī 64,57%. Vissliktākos rezultātus izglītojamie ir demonstrējuši matemātikas DD 52,33%, kas ir arī zemāks nekā valsts līmenis 59,43%. Skolas un valsts diagnosticējošo darbu salīdzinājumu skatīt trešajā grafikā – 9. klases diagnosticējošie darbi. Diagnosticējošos darbus skolēni kārtoja attālināti, rediģējot PDF vai .docx failus, angļu valodā arī izmantojot *MS Teams*, lai pārbaudītu mutisko komunikāciju.



4. 2018./2019. mācību gadā pirmo reizi Izglītības iestādes pastāvēšanas laikā bija vidusskolas izlaiduma klase, un CE kārtoja četri izglītojamie.

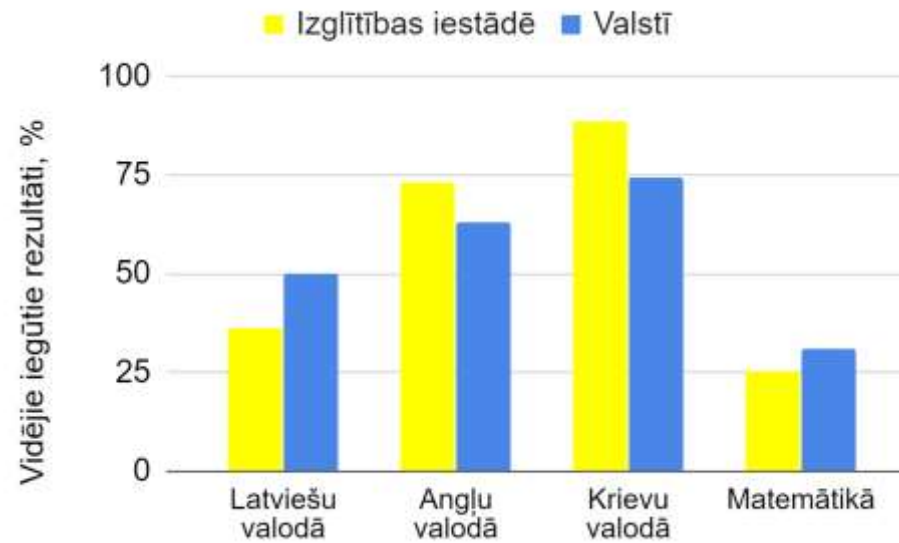
Augstākos vidējos rezultātus (skat. 6.attēls) izglītojamie uzrādīja krievu valodas CE (Izglītības iestādē: 88,69%; valstī: 74,57%). Augstāko sniegumu uzrādot lasīšanas, mutvārdu (92%), klausīšanās (88,33%), valodas lietojuma (88,75%) uzdevumos. Nedaudz zemāki, bet arī ļoti labi rezultāti tika uzrādīti rakstīšanas uzdevumos (79,38%).

Labāku vidējo sniegumu kā valstī uzrādīja arī angļu valodas CE (Izglītības iestādē: 73,15%; valstī: 62,92%). Augstāko sniegumu demonstrējot mutvārdu (78,67%), lasīšanas (74,44%) un rakstīšanas (73,75%) uzdevumos. Zemākus, bet labus rezultātus izglītojamie demonstrējuši klausīšanās (68,89%) un valodas lietojuma (70%) uzdevumos.

Zemus rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši latviešu valodas CE (vidēji: 36,18%; valstī: 49,99%). Augstākie rezultāti tika uzrādīti zināšanu un pamatprasmju uzdevumos, bet arī šie rezultāti ir zemi: 41,67%. Tekstveides daļā izglītojamie uzrādīja 40,2% rezultātu, bet viszemākie rezultāti tika demonstrēti teksta izpratnes daļā (26,67%).

Ļoti zemus rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši matemātikas CE (vidēji: 25,2%; valstī: 31,21%). Augstākais rezultāts tika uzrādīts zināšanu un pamatprasmju uzdevumos (45,33%), bet zināšanu lietojums standartsituācijās (22,5%). Viszemākie rādītāji tika demonstrēti zināšanu lietošanas nestandarta situācijās (7,78%).

Jāuzsver, ka trim no četriem izglītojamajiem dzimtā valoda ir krievu valoda un trīs izglītojamie sāka mācības Izglītības iestādē tikai 12.klasē. Kā arī 2018./2019. m.g. sākumā diagnosticējot izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā un matemātikā, rezultāti bija vēl zemāki. Tāpēc spriest par Izglītības iestādes matemātikas un latviešu valodas pedagoģu mācīšanas kvalitātes nodrošināšanu nebūtu korekti un Izglītības iestādes vadība uzskata, ka viena mācību gada laikā tika panākts progress.



6. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 12. klases CE Izglītības iestādē un valstī

2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā Izglītības iestādē nebija 12. klašu skolēnu.

1.3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE 2020./2021.MĀCĪBU GADĀ

Ieteikums: Virzoties uz mācīšanas un mācīšanās jomas attīstību:

1. veidot iestādes vienotu pieeju un sistēmu mācību procesa pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu, respektējot izglītojamo domāšanas procesa raksturīgās iezīmes un intereses;
2. fiksēt summatīvās vērtēšanas kritērijus ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanai skolvadības sistēmā “E-klase”, lai nodrošinātu vienlīdzīgas informācijas ieguves iespējas izglītojamo, vecāku, pedagogu un administrācijas līmenī;
3. mēneša laikā pārskatīt un uzlabot 2020.gada 30.augustā apstiprinātās “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” 27.,28.,29. punktu, iekļaujot formatīvās vērtēšanas aspektus mācību sasniegumu vērtēšanā.

Veiktie pasākumi:

1. Izglītības iestādes vadības aicināti, pedagogi visa mācību gada laikā aktīvu sekoja līdz Skola2030 projekta vebināriem un citām aktivitātēm, kuras ir vērstas uz mūsdienīgu mācību procesu - izglītojamo centrētu. Mācību gada laikā metodiskajās sapulcēs *Microsoft Teams* tika analizētas un pārrunātas mācību video stundu ieraksti. Pārrunātas katra pedagoga stiprās un vājās puses, lai kopīgi panāktu mūsdienīgu un vienotu mācību procesu visā izglītības iestādē. Atsevišķi pedagogi tika lūgti apmeklēt tālākizglītības kursus un vebinārus, lai pilnveidotu savas spējas, veidot mūsdienīgu mācību stundu. Pedagogi un skolas vadība regulāri pārrunāja tālākizglītības kursus un vebināros gūto pieredzi un prasmi to turpmāk pielietot mācību procesā.
2. Tika pārskatīta un pilnveidota E-klases monitoringa sistēma, lai biežāk un savlaicīgāk novērstu nepilnības E-klases žurnālu aizpildīšanā un konstatētu, vai visi pedagogi mērķtiecīgi ievēro izglītības iestādes vērtēšanas kārtībā izstrādātos noteikumus skolēnu snieguma vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.

3. Tika pārskatīti un izvērtēti 2020.gada 30.augustā apstiprinātās “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” 27.,28.,29. punkti un pieņemts lēmums par uzlabojumu veikšanu pēc konkrētu vadlīniju saņemšanas no vadošajām instancēm.

Ieteikums: Nodrošināt pilnvērtīgu fizisko vidi un resursu bāzi, tādējādi līdz 2020.gada decembrim:

1. atjaunot pacēlāju izglītojamo ar kustību traucējumiem pārvietošanās iespējām;
2. papildināt līgumu ar Latvijas Universitāti par kokapstrādes un kulinārijas telpu izmantošanu.

Veiktie pasākumi:

1. Izglītības iestāde ir atjaunojusi kāpurķēžu pacēlāju izglītojamo ar kustību traucējumiem pārvietošanās iespējām.
2. Līgums tika papildināts ar Latvijas Universitāti par kokapstrādes un kulinārijas telpu izmantošanu (*sīkāka informācija pieejama VIIS datubāzē*).

Ieteikums: Pilnveidot iestādes kopsadarbību, risinot tās attīstības problēmas, ar 2020./21.mācību gadu:

1. iesaistīt iestādes padomes darbā pedagogus un izglītojamos,
2. iesaistīt vecākus un iestādes padomi pašvērtējuma procesā, pašvērtējumu veidot vērtējošu, balstītu uz pierādījumiem, un iekļaut tajā problemātiskās puses, lai uz tām varētu balstīt turpmākās attīstības vajadzības;
3. izvērtēt vidējās izglītības posma izglītības nepieciešamību un vajadzības gadījumā veikt grozījumus attīstības plānā.

Veiktie pasākumi:

1. Tika papildināts izglītības iestādes padomes sastāvs.

2. Tika aktualizēta informācija pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem, ka ikgadējās aptaujas anketas ir vērstas uz izglītības iestādes kopējā pašnovērtējuma dokumenta izveidi un attīstības plāna tālāko izstrādi.
3. Tika atkārtoti izskatīta visa pieejamā dokumentācija, kas regulē mācību procesa īstenošanu vidējās izglītības posmā, un izvērtētas tās kvalitatīvas īstenošanas iespējas izglītības iestādē. Kā rezultātā tika pieņemts lēmums, sākot ar nākamo mācību gadu (2021./2022.m.g.) izglītības iestādē īstenot tikai pirmsskolas un pamatizglītības programmas.

1.4. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM MĀCĪBU GADIEM UN 2020./2021. MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS

Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem:

- 2018./2019. mācību gadā: Izglītojamo personīgās atbildības veicināšana par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Izglītības iestādē;
- 2019./2020. mācību gadā: Audzināšanas procesā aktualizēt atbildību kā tikumisko vērtību.
- 2020./2021. mācību gadā: Piederības savai skolai, valstij veidošana un atbildība kā tikumisko vērtību veicināšana.

2020./2021. mācību gada audzināšanas darba prioritātes mērķis: Piederības savai skolai, valstij veidošana un atbildība kā tikumisko vērtību veicināšana.

Sasniegtie rezultāti:

Visa mācību gada garumā gan klašu audzinātāji, gan mācību priekšmetu skolotāji mācību procesa laikā īpašu uzmanību pievērta izglītojamo tikumiskās vērtības - atbildības - pilnveidošanai un skolas, valsts nozīmei katra cilvēka dzīvē. Gan ikdienas mācību darbā, gan mācību priekšmetu tematiskajās nedēļās, gan mācību ekskursijās, skolas pasākumos tika uzsvērtas atbildības, kā tikumiskās vērtības, nozīme cilvēka dzīvē. Mērķa sasniegšanai tika izmantots iniciatīvas Latvijas Skolas soma piešķirtais finansējums.

Par sasniegtajiem rezultātiem un pedagogu mērķtiecīgo un saskaņoto darbību var pārlicināties, analizējot:

- Mācību stundu vērošanas protokolus;
- Atskaites par mācību priekšmetu tematisko nedēļu, pasākumu un mācību ekskursiju izvērtējumiem;
- Izglītības iestādes elektroniskās skolvadības sistēmas "E-klase" žurnālu ierakstus.

2. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

PAMATJOMA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
Mācību saturs	Mācību priekšmetu programmu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, kas balstās uz kompetenču pieeju.	<p><i>Vērtējums: Ļoti labi</i></p> <p>Kritērijs “Mācību saturs” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato / apliecina šāda informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ir apmeklējuši atbilstošus tālākizglītības kursus un/vai vebinārus dažādās mācību jomās, iknedēļas sanāksmēs dalījušies pieredzē un jauniegūto pieredzi pielietojuši rotaļnodarbībās. Pedagogi viens otram snieguši atgriezenisko saiti par vērotajām nodarbībām, kā arī saņēmuši atgriezenisko saiti no izglītības iestādes vadības. • Pedagogi ir izstrādājuši tematiskos plānus visās mācību jomās 1.,4.,7. klasei, balstoties uz Skola2030 izstrādātās paraugprogrammām un vadlīnijām. Izglītības iestādes vadība, sadarbojoties ar pedagogiem ir pilnveidojusi Vērtēšanas kārtību, kura ir saistoša visiem pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagoģi pilnveidoja prasmi darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”, tiek lietota vienota pieeja E-klases žurnālu aizpildīšanai un izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, kas ir pieejama arī vecākiem. <p>Pedagoģu jauniegūto kompetenču apliecinājums ir tālākizglītībasursos iegūtās apliecības un sertifikāti. Par jauniegūtās kompetences pielietošanu un darba kvalitāti liecina vēroto nodarbību protokoli, novērotā pedagoģu profesionālā izaugsme, vecāku aptauju anketas un izglītības iestādes programmu īstenošanas akreditācijas rezultāti.</p> <p>Par prasmi darbā ar E-klasi, izstrādātās Vērtēšanas kārtības ievērošanu un jauno vadlīniju ievērošanu un satura pēctecību, var pārliecināties analizējot aizpildītos E-klases žurnālus.</p> <p>Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses Izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izstrādāts un tiek pielietots jaunais mācību saturs, nodrošinot individualizētu bērna vecumposmam atbilstošu attīstību. ● Mācību satura pamatā ir vērtības un tikumi, caurviju prasmes, kas ietver izglītojamā darbības kognitīvos, emocionālos, sociālos aspektus, radošajās un praktiskajās nodarbēs apvienoti sasniedzamie starpjomu uzdevumi- attīstīt valodu, apzināties sevi kā personību, kultivēt kultūras izpratni, iegūt prasmes risinājumu meklēšanā, radošā
--	--	--

		<p>pieejā mērķu sasniegšanai, apgūt iemaņas analizēt, grupēt, konstruēt, nodrošināt regulāras fiziskas aktivitātes. Mācību procesā notiek pakāpeniska pāreja no pedagogcentrāta uz izglītojamo centrētu mācību procesu, kurā tiek respektētas katra izglītojamā intereses un vajadzības.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogu prasme darbā ar E-klases žurnālu, vienotu prasību izvirzīšana un ievērošana visos posmos. <p>Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības prioritātes ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021./2022. mācību gada prioritāte ir turpināt kompetencēs balstīta mācību satura pakāpenisku ieviešanu pamatskolas izglītības programmās, veidojot jaunus tematiskos mācību priekšmetu plānus 2.,5.,8. klasē atbilstoši Skola2030 paraugprogrammām un normatīvajiem aktiem.
Mācīšana un mācīšanās	CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.	<p>Vērtējums: Labi</p> <p>Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato / apliecina šāda informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Turpinot 2019./2020. mācību gadā aizsākto (sociālo zinību mācību procesā visa mācību gada laikā tika izmantota CLIL metodika, savstarpēji sadarbojoties sociālo zinību un angļu valodas pedagogiem), citos mācību priekšmetos CLIL metodisko paņēmieni

		<p>izmantošana tika ieviesta galvenokārt mācību priekšmetu tematiskajās nedēļās, ņemot vērā attālinātā mācību procesa radītos ierobežojumus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tika papildināta metodiskā bāze mācību stundām CLIL metodikas īstenošanai, pedagogi dalījās pieredzē ar jau paveikto metodiskajās sapulcēs, tika nodrošināta iespēja savstarpēji vērot stundas un dalīties pieredzē. <p>Par veiksmīgu CLIL metodikas izmantošanu vēsta mācību stundu vērošanas protokoli, mācību priekšmetu tematisko nedēļu atskaites, izveidotie mācību stundu materiāli (uzdevumi), atgriezeniskā saite no izglītojamajiem un angļu valodas un krievu valodas pedagoga iesniegtie skolēnu izvērtējumi, un pedagoga pašnovērtējumā sniegtā informācija.</p> <p>Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses Izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes, lai īstenotu un sasniegtu kopīgu mērķi; • Izveidotie un papildinātie metodiskie materiāli par CLIL metodikas izmantošanu dažādos mācību priekšmetos. <p>Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” turpmākās attīstības prioritātes ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt ieviest CLIL metodiku arī citos mācību priekšmetos. Nodrošināt iespēju vairākiem pedagogiem apmeklēt CLIL metodikas tālākizglītības kursus, lai paplašinātu
--	--	--

		<p>profesionālo pratību, spētu integrēt CLIL metodiku savā mācību priekšmetā un sagatavot kvalitatīvus materiālus, uzdevumus mācību procesam.</p>
<p>Izglītības iestādes resursi</p>	<p>Skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana.</p>	<p>Vērtējums: Labi</p> <p>Kritērijs “Izglītības iestādes resursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato / apliecina šāda informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde regulāri un pakāpeniski, tā finansiālo iespēju robežās, papildina iekārtu un materiāltechnisko resursu klāstu. Projektori ir pieejami izmantošanai visiem pedagogiem saskaņā ar izveidoto grafiku, kur var pieteikties jebkurš. 2019./2020. mācību gada martā tika iegādātas un uzstādītas 2 interaktīvās tāfeles. Tiek atjaunots solu un mācību materiālu plauktu klāsts, iegādāti uzskates materiāli un, atbilstoši izglītojamo skaitam, papildināts mācību grāmatu klāsts. 2020./2021.. mācību gadā turpinās sadarbība ar Uzdevumi.lv, Soma.lv, kā arī turpinās sadarbība ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību projektā “Kino visiem un visur”, kuru palīdz īstenot iniciatīva Latvijas skolas soma. • Notiek sadarbība ar Elektrum Olimpisko centru, uz kuru katru nedēļu dodas vingrot Izglītības iestādes pirmsskolas izglītības programmas grupu izglītojamie.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ir paplašinātas un labiekārtotas pirmsskolas izglītības programmas grupu telpas: iepirkti atbilstoši izglītojamo vecumam galdi, krēsli, plauktiņi, izdales materiāli un iekārtoti papildus atpūtas stūrīši. ● 2020./2021. mācību gadā uzsākta izglītības iestādes virtuves telpu izbūve un labiekārtošana. <p>Kritērija “Izglītības iestādes resursi” stiprās puses Izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izglītojamo motivācijas veicināšanai un izglītojamo ar īpašām izglītības vajadzībām atbalstam (<i>tieši informācijas vizualizācijai</i>), pedagogi veiksmīgi integrējuši mācību procesā interaktīvo tāfeļu piedāvātās iespējas. ● Attālinātā mācību procesa laikā tika veiksmīgi izmatoti Uzdevumi.lv un Soma.lv interaktīvie materiāli un iniciatīvas Latvijas Skolas soma ietvaros izvēlētie interaktīvie pasākumi. <p>Kritērija “Izglītības iestādes resursi” turpmākās attīstības prioritātes ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atsevišķu pedagogu aicināšana apmeklēt tālākizglītības kursus digitālās pratības pilnveidei. ● Turpināt sadarbību ar Uzdevumi.lv un Soma.lv, paplašināt interaktīvo tāfeļu izmantošanu mācību procesā.
--	--	---

3. TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana:

- 2019./ 2020. mācību gadā pirmsskolas izglītības programmā;
- 2020./ 2021. mācību gadā pamatskolas izglītības programmās;
- 2021./ 2022. mācību gadā pamatskolas izglītības programmās.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Pamatojums	2019./2020. mācību gads	2020./2021. mācību gads	2021./2022. mācību gads
Mācību saturs	Mācību pieejas, pirmsskolas izglītības programmu pilnveide un aktualizācija atbilstoši jaunajām vadlīnijām. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana.	Mācību priekšmetu programmu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, kas balstās uz kompetenču pieeju.	Mācību priekšmetu programmu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, kas balstās uz kompetenču pieeju.
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveide dažādās mācību jomās (valodu; sociālajā un pilsoniskajā; kultūras izpratnes un	CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.	CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.

	<p>pašizpaušmes mākslā; dabaszinātņu; matemātikas; tehnoloģiju; veselības un fiziskās aktivitātes)</p> <p>CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana sociālo zinību mācību procesā</p>		
Izglītojamo sasniegumi			
Atbalsts izglītojamajiem	Papildus vizuālais atbalsts mācību stundās		Sadarbība ar skolēnu vecākiem izglītojamo atbalstam.
Izglītības iestādes vide	Audzināšanas procesā aktualizēt atbildību kā tikumisko vērtību.	Piederības savai skolai, valstij veidošana un atbildība kā tikumisko vērtību veicināšana.	
Izglītības iestādes resursi		Skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana.	
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana			Attīstības plāna izstrāde 2022./2023.; 2023./2024.; 2024./2025. mācību gadam

APSTIPRINU PRIVĀTĀS
VIDUSSKOLAS “CITRUSS” DIREKTORE

J.KRASOVSKA

2021.GADA 11. JŪNIJĀ

SASKAŅOTS
SIA “CITRUM” VALDES PRIEKŠSĒDĒTĀJA

M.DANUSĒVIČA

2021.GADA 11. JŪNIJĀ