



Faktiskā adrese: Baznīcas iela 5, Rīga, LV-1010

Juridiskā adrese: Vecā Biķernieku iela 41 - 5, Rīga, LV-1079

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: 3713803152

Tālrunis: 29234545, e-pasts: skola@citruss.lv, interneta vietne: www.citruss.lv

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**2019./2020. GADS**

## **SATURS**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>SATURS</b>   | <b>2</b>  |
| <b>VISPĀRĪGĀ DAĻA</b>   | <b>3</b>  |
| <b>IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS</b>   | <b>3</b>  |
| <b>IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI</b>   | <b>9</b>  |
| Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā   | 9         |
| Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos  | 15        |
| <b>IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE 2019./2020.MĀCĪBU GADĀ</b>                   | <b>24</b> |
| <b>AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM MĀCĪBU GADIEM UN 2019./2020. MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS</b> | <b>31</b> |
| <b>KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI</b>  | <b>32</b> |
| <b>TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS</b>  | <b>38</b> |

## 1. VISPĀRĪGĀ DAĻA

### 1.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Privātās vidusskolas “Citrus”, turpmāk tekstā Izglītības iestādes, dibinātājs ir SIA “Citrum”, reģistrācijas numurs 40203064650. Izglītības iestāde ir dibināta 2016.gada 20.oktobrī, akreditēta līdz 2023. gada 18. maijam un īsteno:

| <b>IP nosaukums</b>   | <b>IP kods</b> | <b>Licences Nr. vai ID</b> | <b>Licences izsniegšanas datums</b> | <b>Akreditācijas ID</b> | <b>Akreditācijas lapas derīguma termiņš</b> |
|---|----------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| Pirmsskolas izglītības programma  | 01011111       | V-9498                     | 20.12.2017.                         |                         |   |
| Pamatizglītības programma   | 21011111       | V-10112                    | 21.08.2018.                         | 12778                   | 31.12.2020.                                 |
| Pamatizglītības programma   | 21011111       | V_2459                     | 25.05.2020                          | 12968                   | 31.12.2020.                                 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma                                    | 21011121       | V_660                      | 21.08.2018.                         | 11989                   | 06.01.2021.                                 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma                                    | 21011121       | V_3959                     | 01.09.2020.                         | 13788                   | 06.01.2021.                                 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem | 21015611       | V-10113                    | 21.08.2018.                         | 12779                   | 31.12.2020.                                 |

|   |          |        |             |       |             |
|---|----------|--------|-------------|-------|-------------|
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem | 21015611 | V_2460 | 25.05.2020. | 12969 | 31.12.2020. |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena programma          | 31011011 | V_661  | 21.08.2018. | 11990 | 06.01.2021  |

Izglītības mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām un sekojošos standartos noteiktajām prasībām:

- 2014.gada 12.augusta MK noteikumiem Nr. 468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un 2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”
- 2013.gada 21.maija MK noteikumiem Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” un 2019. gada 3. septembra MK noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”

Pirmsskolas izglītības programma darbojas saskaņā ar 2018. gada 21. novembra MK noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.

Izglītības programmu īstenošana notiek sekojošās adresēs:

- Baznīcas iela 5, Rīga, LV-1010 - programmu īstenošanas pamatadrese;

- Aspazijas bulvāris 5, Rīga, LV-1050 - tiek īstenots mācību priekšmets sports, sports un veselība.
- Paula Valdena iela 3, Rīga, LV-1048 - tiek īstenoti ķīmijas un fizikas laboratorijas darbi.

Uzņemšana Izglītības iestādē notiek atbilstoši Ministru kabineta 13.20.2015. noteikumiem Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās Izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

Izglītības iestādē mācās 93 izglītojamie (no tiem 41 izglītojamais pamatzglītības programmās, 52 izglītojamie pirmsskolas izglītības programmā), strādā 21 pedagogi (no tiem 9 maģistri, 8 bakalauri un četri augstāko izglītību studējoši pedagogi).

Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, interešu izglītības pedagogi, logopēds.

Izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj veicināt jaunu, noturīgu zināšanu, prasmju apguvi, pilnveidot jau esošās kompetences un motivēt izglītojamos mācību procesam. Pedagogi piedalās dažādos pedagoģiskās meistarības pilnveidošanasursos, kā arī valsts un starptautiskos pedagoģijas meistarības konkursos, kur iegūtas augstas vietas.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas interešu izglītības programmas mākslas un eksakto zinību jomās.

Izglītības iestādes budžetu veido valsts, pašvaldības un privātais finansējums.

## VĪZIJA

Privātā vidusskola “Citruss” ir divplūsmu Izglītības iestāde, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību. Būt mūsdienīgai, uz attīstību orientētai Izglītības iestādei, kuras izglītojamie veidos sociāli atbildīgu, intelektuālu, uz ilgtspēju orientētu paaudzi, kas kā personības spēs pastāvēt multikulturālā sabiedrībā un dinamiskā tehnoloģiju vidē.

---

## MISIJA

Veidot atbalstošu vidi izglītojamo lietpratībai, kas nodrošinās sasniegumus, kā arī personīgo īpašību pilnveidi un attīstību.

Radīt vecāku pārlicību – bērnam tika izvēlēta pareizā Izglītības iestāde, vecāki var būt mierīgi par bērna nākotni.

Pedagogiem dot iespēju īstenot un pilnveidot profesionālās kompetences, saglabāt cilvēcīgumu un radīt viņiem stabilitātes sajūtu.

Būt uzticamam valsts institūciju sadarbības partnerim, kas kopīgiem spēkiem pilnveido sevi un valsts izglītības sistēmu.

---

---

## MĒRĶI

Izveidot mācību vidi, kas:

- nodrošina brīvas, atbildīgas, mērķtiecīgas, aktīvas personas attīstību;
- veido personas, kas spēj mērķtiecīgi izvēlēties tālāko izglītības ceļu un profesiju;
- veido metapriekšmetiskās kompetences, kas nepieciešamas turpmākajā dzīvē multikulturālā sabiedrībā un augsti attīstītā, uz pārmaiņām orientētā tehnoloģiskajā pasaulē;
- ir balstīta uz humānu pieeju katra izglītojamā īpašajām vajadzībām un rada drošības sajūtu.

Izveidot darba vidi, kas:

- sniedz pedagogiem atbalstu viņu profesionālajā pedagoģiskajā attīstībā;
  - ļauj pedagogiem radoši iesaistīties izglītojamo kompetenču attīstībā.
-

## UZDEVUMI

- īstenot izglītības programmas, tās mērķus un uzdevumus;
- uzturēt Izglītības iestādes sniegtās izglītības kvalitāti un regulāri sekot iespējām to uzlabot;
- stimulēt izglītojamo, pedagogu un vispārēja personāla intelektuālo, sociālo un kulturālo izaugsmi;
- palīdzēt izglītojamajiem apgūt prasmi, dažādās tās izpausmēs (mācību, valodu, matemātisko, dabaszinību, pilsonisko, tehnoloģisko);
- iemācīt mācīties, kā arī patstāvīgi meklēt, sistematizēt un analizēt informāciju;
- veicināt izglītojamo radošās un individuālās spējas;
- piedalīties pedagogu tālākizglītības organizēšanā;
- īstenot interešu izglītības programmas;
- veidot izglītojamo metapriekšmetiskās kompetences, kas veicina uzdevumu un problēmu risināšanu, informācijas, komunikatīvās un mācību kompetences jomu;
- veicināt izglītojamo kā saskarsmes subjektu izaugsmi attiecībās ar cilvēkiem, apkārtējo pasauli un sevi;
- saglabāt un stiprināt izglītojamo fizisko, psihisko un emocionālo labsajūtu, izglītojamo drošību.



## 1.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

### 1.2.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Izglītojamo sasniegumi gan pirmskolas, gan pamatskolas un vidusskolas posmā ikdienas mācību darbā tiek analizēti izglītības iestādes pedagoģiskajās sēdēs un pedagoģu metodiskajās sanāksmēs.

Ikdienas sasniegumu izvērtējums un analīzes materiāli tiek izmantoti pedagoģiskā darba pilnveidei. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība un sistēma izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos e-žurnālos. Izglītības iestāde, analizējot mācību sasniegumus, izvērtē izglītojamo sasniegto ikvienā mācību priekšmetā vai pirmskolā atbilstošajā jomā. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai.

Pedagoģi sistemātiski veic skolēnu mācību sasniegumu analīzi, bet detalizētu izglītojamo sekmju analīzi veic noslēgumā pedagoģiskajās sēdēs. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek vērota gan mācību stundās individuāli, gan izmantojot skolvadības sistēmu “E-klase”. Ir pedagoģi, kuri izglītojamo izaugsmes dinamiku individuālās sarunās pārrunā un analizē. Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un prasības ikdienas un pārbaudes darbiem.

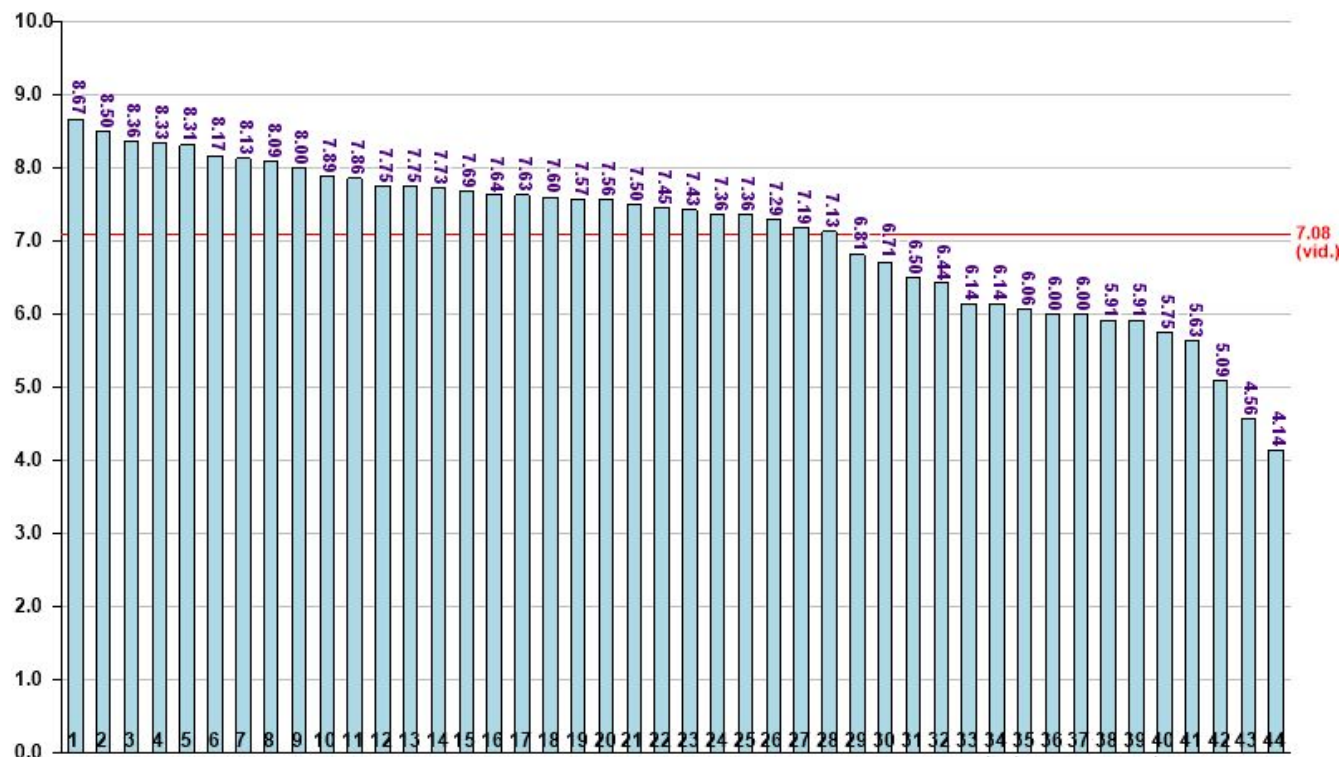
Atbilstoši 2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” Izglītības iestāde ir aktualizējusi un izdevusi jaunu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtības izmaiņas tika saskaņotas un apspriestas ar Izglītības iestādes pedagoģiem. Ar izstrādāto vērtēšanas kārtību visus pedagoģus, kuri strādās Izglītības iestādē 2020./2021. mācību gadā, iepazīstināja augusta pedagoģiskajā sēdē. Izglītojamo vecāki tika iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību augusta Izglītības iestādes vecāku sanāksmē un Izglītojamie tika iepazīstināti uzsākot 2020./2021.mācību

gadu.

Analizējot mācību gada noslēguma vērtējumus (izglītojamo gada vērtējumus), 2017./2018. mācību gadā Izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,16 balles. Skolēns ar augstāko vidējo vērtējumu: 9,00 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 5,14 balles.

2018./2019. mācību gadā Izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,08 balles. Skolēns ar augstāko vidējo vērtējumu: 8,75 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 5,38 balles. Salīdzinot 2017./2018. mācību gada noslēguma vērtējumus ar 2018./2019. mācību gada: vidējais vērtējums ir nedaudz krities, bet to var skaidrot ar pieaugušo izglītojamo skaitu, kas 2017./2018. mācību gadā bija 40, bet 2018./2019. mācību gadā jau 52 izglītojamie. Jāņem vērā arī pāreja uz latviešu valodu kā mācību valodu un izglītojamo pāreju no mazākumtautības programmas uz pamatizglītības programmu.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,08 balles (skat. 1. attēls). Skolēns ar augstāko vidējo vērtējumu: 8,67 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 4,14 balles. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir palicis nemainīgs (7,08 balles) pēdējos divus mācību gadus. Ir vērojama negatīva tendence: palielinās starpība starp augstāko un zemāko izglītojamo vidējo vērtējumu. To skaidrojam ar 2019./2020. mācību gada 2.semestra attālinātā mācību procesa ietekmi, jo tieši 2.semestrī atsevišķu skolēnu sekmes ievērojami pasliktinājās. Lai arī visiem skolēniem tika nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties video tiešraižu stundās programmā Microsoft Teams, saņemt individuālas konsultācijas gan Microsoft Teams vidē, gan Whatsapp lietotnē, gan E-klases pastā, gan sazvanoties ar skolotāju telefoniski u.tml., ne visi izglītojamie to izmantoja. Arī no visiem izglītojamo vecākiem nebija atsaucības un skolotāju, klašu audzinātāju un skolas administrācijas iespējas atbalstīt katru izglītojamo individuāli, kā tas iespējams klātienē, bija ierobežotas.



**1. attēls.** 2019./2020. mācību gada Izglītības iestādes izglītojamo vidējie vērtējumi.

Analizējot izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetos, balstoties uz iegūtajiem vidējiem vērtējumiem, 2017./2018. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos: vizuālā māksla (8,67 balles), informātika (8,10 balles), sports (7,84 balles). Savukārt, viszemākie sasniegumi uzrādīti ķīmijā (5,29 balles), ģeogrāfijā (5,92 balles) un matematikā (6,32 balles).

2018./2019. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos: vizuālā māksla (7,95 balles),

mājturība un tehnoloģijas (7,79 balles), sports (7,77 balles). Savukārt, viszemākie sasniegumi uzrādīti ķīmijā (5,31 balles), Latvijas vēsture (5,72 balles) un Pasaules vēsturē (5,78 balles).

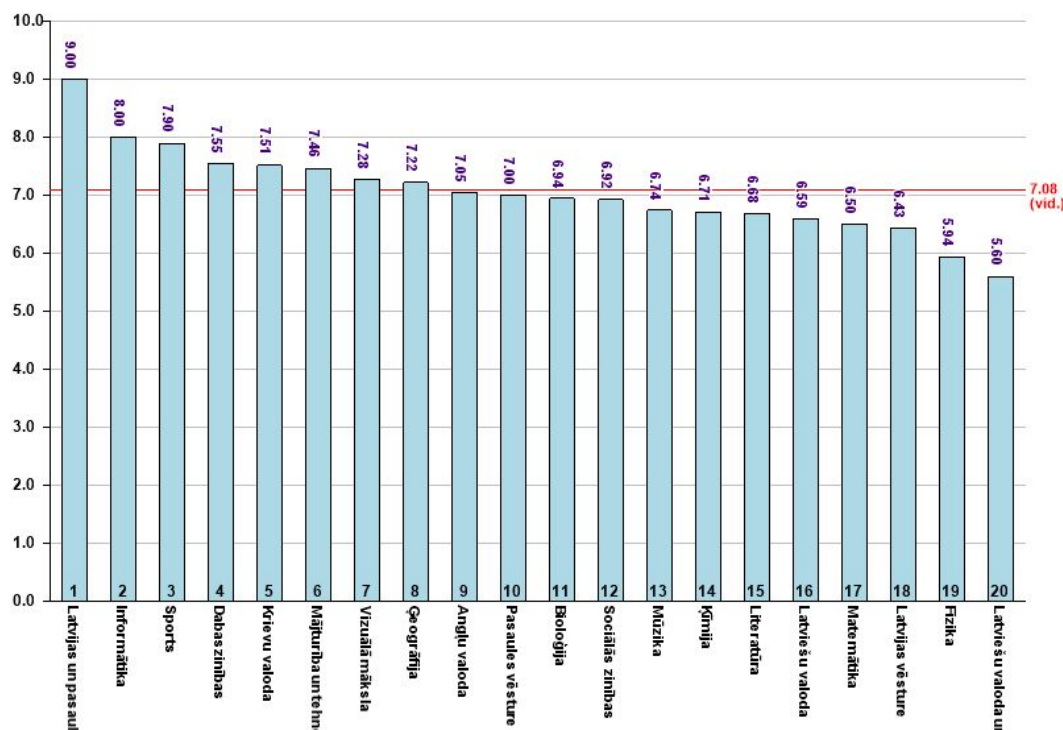
Izglītības iestādes vadība pastiprināti pievērš uzmanību ķīmijas mācību procesam, regulāri notiek pārrunas ar pedagogu, kā uzlabot mācību procesu, to padarīt izglītojamajiem interesantāku un motivējošāku. Pēc pedagoga darba izvērtējuma, izglītības iestādes vadība pieņēmusi lēmumu, ka ar 2019./2020. mācību gadu Izglītības iestādē būs cits ķīmijas pedagogs, kas spēs nodrošināt mūsdienīgāku mācību procesu. Uzlabojumi tiek plānoti un organizēti visos mācību priekšmetos, kuros skolēni neuzrāda pietiekoši augstus rezultātus, piemēram, matemātikā 2019./2020. mācību gadā darbu uzsāks skolotāja palīgs, kas sniegs papildus atbalstu izglītojamajiem mācību stundu un konsultāciju ietvaros. Izglītības iestādes vadība zemos vērtējumus vēstures mācību priekšmetos 2018./2019. mācību gadā skaidro ar pedagogiskā personāla neprognozējamo nomaiņu un trūkumu. Situācija ir atrisināta, bet negatīvu iespaidu uz skolēna sasniegumiem atstāja.

Papildus atgriezeniskajai saitei un izglītojamo zināšanu un prasmju nostiprināšanai plānots iegādāties PROF lietotāju licences portālā Uzdevumi.lv.

2019./2020. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos (skat. 2. attēls): informātikā (8,00 balles), sportā (7,90 balles), dabaszinībās (7,55 balles). Mācību priekšmetu Latvijas un pasaules vēsture (9 balles) nav objektīvi iekļaut analīzē, jo to apguva tikai viens 10.klases skolēns. Viszemākie sasniegumi uzrādīti latviešu valodā un literatūrā (5,60 balles), fizikā (5,94 balles) un Latvijas vēsturē (6,43 balles).

Analizējot viszemākos iegūtos rezultātus, nākas secināt, ka izglītojamajiem, kuriem dzimtā valoda ir krievu valoda vai tiem, kuri ir ieobraucēji, nepieciešams vēl lielāks papildus atbalsts latviešu valodas apguvei. 2018./2019. mācību gadā tika organizētas papildus

nodarbības / konsultācijas latviešu valodā, tomēr tās izglītojamie nereti neapmeklēja. Papildus grūtības radīja attālinātais mācību process, sevišķi ģimenēs, kur arī vecāki neprot latviešu valodu. 2020./2021. mācību gadā arī plānotas papildus nodarbības / konsultācijas skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda. Plānots jau trešo mācību gadu turpināt piedalīties Latvijas skolas somas atbalstītajā Latvijas Kinematogrāfistu savienības projektā “Kino visiem un visur Latvijā”, kura viens no mērķiem ir palīdzēt pilnveidot mazākumtautību programmas apgūstošo izglītojamo latviešu valodas prasmes un latviskās kultūras izpratni.



2. *attēls.* 2019./2020. mācību gada Izglītības iestādes izglītojamo vidējie vērtējumi mācību priekšmetos.

Atsaucoties uz iepriekš pieņemtajiem lēmumiem, ķīmijas skolotāja nomaīņa ir nesusi rezultātus, jo vidējā atzīme ir uzlabojusies vairāk kā par vienu balli un atsauksmes no izglītojamajiem ir pozitīvas. Arī matemātikā ir vērojami nelieli uzlabojumi, sevišķi izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, kuru skolotāja palīgs spēja sniegts, palīdzot matemātikas pedagogam veiksmīgāk organizēt mācību procesu. Arī turpmāk (2020./2021.mācību gadā) plānots aktīvi izmantot portāla Uzdevumi.lv sniegtās iespējas, jo no izglītojamajiem un viņu vecākiem saņemtas pozitīvas atsauksmes. Plānots arī abonēt izglītības uzņēmuma “Lielvārds” digitālo mācību satura platformu “Soma”, par kuras izmantošanu mācību procesā (sevišķi attalināta mācību procesa laikā) saņēmām pozitīvas atsauksmes no pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

### 1.2.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti Izglītības iestādes pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās sapulcēs, iesaistot mācību priekšmetu pedagogus, klašu audzinātājus un Izglītības iestādes vadību kopīgu secinājumu veikšanā.

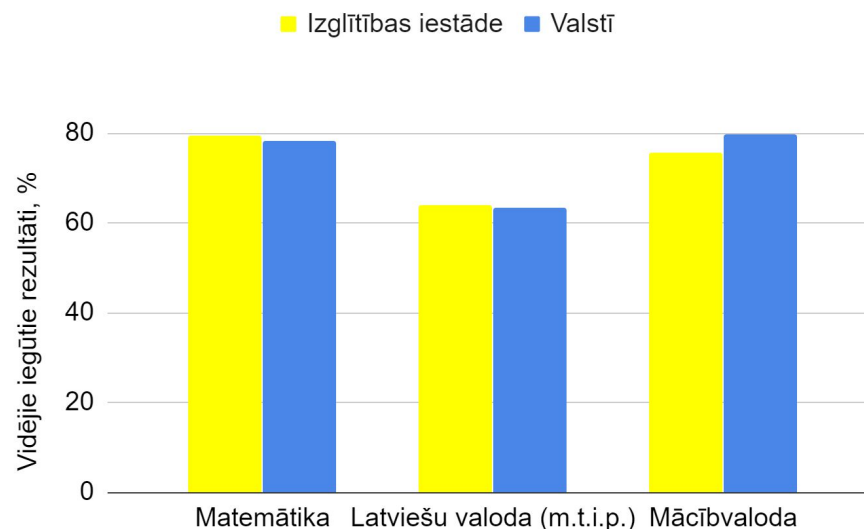
1. Privātās vidusskolas "Citruss" 3. klases izglītojamo iegūtie vērtējumi diagnosticējošajos darbos 2017./2018.m.g., salīdzinot ar valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem, ir zemāki gan matemātikā (Izglītības iestādē vidēji 61%, valstī: 75,07%), gan latviešu valodā (Izglītības iestādē vidēji 45%, valstī: 77,33%). 3. klases diagnosticējošos darbus pildīja viens izglītojamais, kurš mācās pēc Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Uzskatām, ka šo iemeslu dēļ nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.

2018./2019. mācību gadā 3. klases diagnosticējošos darbus kārtoja pieci izglītojamie (skat. 3.attēls). Augstākos vidējos rezultātus izglītojamie uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā, proti, valstī vidējais rezultāts: 78,22%, bet Izglītības iestādē: 79,57%. Izglītojamie uzrādīja izcilus sasniegumus zināšanu un pamatprasmju pārbaudes uzdevumos, bet labu un ļoti labu sniegumu uzrādīja problēmrisināšanas uzdevumos, kas satur teksta uzdevumu stuktūru.

Izglītojamie, kas kārtoja latviešu valodas (m.t.i.p.) diagnosticējošo darbu, arī uzrādīja augstākus vidējos sasniegumus, kā valstī (Izglītības iestādē: 64,07%; Valstī: 63,26%). Izglītojamie uzrādīja augstākus sasniegumus lasīšanas un valodas lietojuma uzdevumos, savukārt problēmas sagādāja rakstīšanas, klausīšanās un mutvārdu uzdevumi.

Izglītojamie, kas kārtoja mācībvalodas diagnosticējošo darbu, uzrādīja zemākus vidējos sasniegumus kā valstī (Izglītības iestādē: 75,66%; Valstī: 79,74%). Izglītojamie uzrādīja augstus sasniegumus klausīšanās, lasīšanas un valodas lietojuma uzdevumos, bet zemākus sasniegumus rakstīšanas un mutvārdu uzdevumos. Mutvārdu uzdevumos viszemākais vērtējums ir par vārdu krājumu.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



**3. attēls.** 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 3. klases diagnosticējošajos darbos Izglītības iestādē un valstī



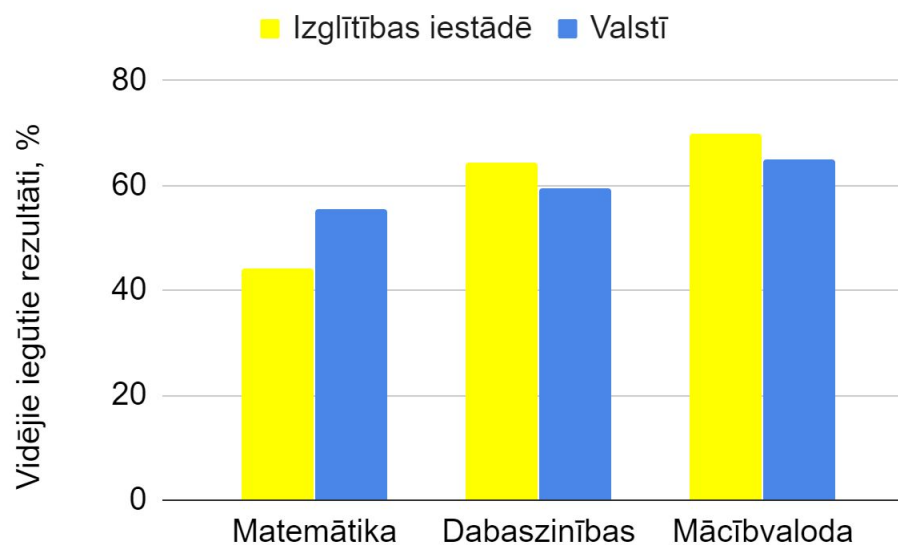
2019./2010. mācību gadā 3. klases diagnosticējošos darbus kārtoja viens izglītojamais, uzrādot augstākus rezultātus kā valstī vidēji. Visaugstākos sasniegumus izglītojamais uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā (Izglītības iestādē: 90,00%; Valstī: 59,63%), kuru veica rakstiski. Savukārt, pilotprojektā - matemātikas diagnosticējošajā darbā tiešsaistē Uzdevumi.lv - izglītojamais ieguva 68,09% (Valstī: 61,65%), tomēr tas ir ievērojami zemāks rezultāts (aptuveni par 22%), nekā matemātikas diagnosticējošajā darbā, kuru izglītojamais veica rakstiski. Pēc darba veikšanas izglītojamais atzina, ka vieglāk koncentrēties darbam, ja tas jāveic rakstiski, nevis tiešsaistē. Darba izpildes laikā arī radās tehniskas problēmas, kas radīja papildus stresu izglītojamajam. Izglītojamais mācībvalodas diagnosticējošajā darbā saņēma 89,80% (Valstī: 77,10%).

2. Privātās vidusskolas “Citrušs” 6. klases izglītojamie 2017./2018.m.g. uzrādījuši augstākus rezultātus kā valstī vidēji: matemātikā (Izglītības iestādē 68,64%, valstī 59,9%), dabaszinībās (Izglītības iestādē 73,58%, valstī 63,33%), krievu valodā (Izglītības iestādē 81,75%, valstī 66%) un latviešu valodā (m.t.i.p. Izglītības iestādē 76,75%, valstī 63%). Savukārt zemāki rezultāti par 4% ir latviešu valodā (mācībvalodā), bet kopumā vidējais vērtējums visos 6. klases diagnosticētajos darbos ir par 8,89% augstāks kā valstī vidēji. 2018./2019. mācību gadā 6. klases diagnosticējošos darbus kārtoja divi izglītojamie, kuri mācās Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (skat. 4. attēls). Izglītojamajiem tika piešķirti atbalsta pasākumi: papildus laiks un atgādnis (pēc nepieciešamības). Augstākos vidējos rezultātus izglītojamie uzrādīja mācībvalodas (latviešu valodas) diagnosticējošajā darbā, sasniedzot 69,97% (valstī vidēji: 64,93%). Vislabākos rezultātus izglītojamie uzrādīja lasīšanas, valodas kompetences, rakstīšanas un runāšanas uzdevumos. Savukārt izglītojamo vājā puse bija klausīšanās uzdevumi.

Dabaszinību diagnosticējošajā darbā izglītojamie uzrādīja augstākus vidējos rezultātus kā valstī (Izglītības iestādē: 64,29%; Valstī: 59,46%). Izglītojamo rezultāti ir zemāki uzdevumos, kas saistīti ar problēmrisināšanu un pētniecību.

Viduvējus un zemu rezultātus izglītojamie uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā: 44,12% (valstī vidēji: 55,56%). Problēmas sagādāja gan pamatprasmju uzdevumi, gan problēmrisināšanas uzdevumi, sevišķas grūtības teksta uzdevumi.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



**4. attēls.** 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 6. klases diagnosticējošajos darbos Izglītības iestādē un valstī

2019./2010. mācību gadā 6. klases diagnosticējošos darbus kopumā kārtoja desmit izglītojamie, uzrādot augstākus rezultātus kā valstī vidēji latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās): 67,50% (valstī vidēji: 66,73%). Vienlīdzīgu sniegumu ar valsts vidējo rādītāju izglītojamie uzrādīja mazākumtautību valodā (krievu valodā): 65,42% (valstī vidēji: 65,83%).

Zemāku sniegumu kā vidēji valstī izglītojamie uzrādīja matemātikas (Izglītības iestādē 52,41%, valstī 65,15%), dabaszinību (Izglītības iestādē 48,21%, valstī 53,23%) un latviešu mācībvalodas (Izglītības iestādē 54,38%, valstī 64,11%) diagnosticējošajos darbos.

2019./2020. mācību gadā 6. klasē no 10 izglītojamajiem 4 ir izstrādāts IIPAP, gan latviešu valodas prasmju trūkuma, gan mācīšanās traucējumu, gan dzirdes problēmu dēļ. Vēl diviem izglītojamajiem tika visa mācību gada garumā sniegtas papildus konsultācijas latviešu valodā. Arī 2020./2021. mācību gadā plānots sniegt papildus atbalstu šiem skolēniem, lai mērķtiecīgi virzītos uz konkrēto izglītojamo individuālo izaugsmi. Ar pedagogiem tika analizēti izglītojamo sasniegumi metodiskajās sapulcēs, lemjot gan par konkrēto tematisko plānu pilnveidi, gan speciālā pedagoga papildus palīdzības nodrošināšanu mācību procesā.

3. 2017./2018. mācību gadā valsts pārbaudes darbus beidzot 9. klasi kārtoja tikai viens izglītojamais. Izglītojamais uzrādījis augstākus rezultātus kā valstī vidēji: angļu valodā (Izglītojamais 91,5%, valstī 71,6%). Pārējos valsts pārbaudes darbos 9.klases izglītojamais uzrādījis zemākus rezultātus kā valstī vidēji. Ņemot vērā, ka 9.klases valsts pārbaudes darbus kārtoja viens izglītojamais, nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.

2018./2019. m.g. 9. klases valsts pārbaudes darbus kārtoja četri izglītojamie. Augstākos vidējos sasniegumus (skat. 5.attēls) izglītojamie uzrādīja latviešu valodas eksāmenā (67,66%), bet tas ir nedaudz zemāks rādītājs kā valstī vidēji (68,37%). Jāuzsver, ka diviem no četriem izglītojamajiem, dzimtā valoda ir krievu valoda. Izglītojamie uzrādīja labāku sniegumu mutvārdu daļā (vidējais

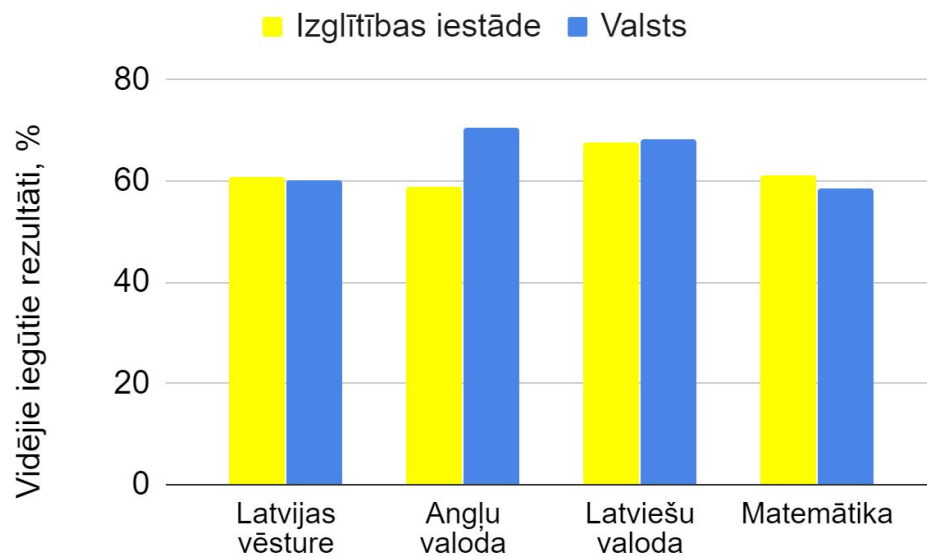
rezultāts: 81,25%) un lasīšana un valodas sistēmas izpratnes uzdevumos (vidējais rezultāts: 70,98%), savukārt zemāku sniegumu uzrādīja rakstu daļā (50,74%), kur lielākās grūtības sagādāja ortogrāfija un interpunkcija.

Izglītojamie uzrādīja augstākus vidējos rezultātus nekā valstī matemātikas eksāmenā, proti vidēji izglītības iestādē: 61,25%, bet valstī: 58,44%. Izglītojamie uzrādīja ļoti labu sniegumu eksāmena pirmajā daļā, kurā tiek pārbaudītas zināšanas un pamatprasmes (vidēji: 77%), savukārt uzrādīja viduvēju rezultātu (vidēji: 45,5%) eksāmena 2. daļā. Izglītojamajiem grūtības sagādāja problēmrisināšanas uzdevumi, kas prasa zināšanu un pamatprasmju pielietojumu arī nestandarta situācijās.

Latvijas vēstures valsts pārbaudes darbā izglītojamie ieguva praktiski vienādus vidējos rezultātus, kā valstī (Izglītības iestādē: 60,81%, valstī: 60,29%). Izglītojamie uzrādīja augstākos sasniegumus eksāmena 3. daļā (vidēji: 70,31%), kas ietver aprakstu kādam no dotajiem vēstures procesiem, iekļaujot vēsturiskus faktus un argumentus. Bet viszemākos rezultātus izglītojamie uzrādīja pamatzināšanu un pamatprasmju uzdevumos, kas prasa vēstures faktu iegaumēšanu.

Zemākie vidējie rezultāti tika uzrādīti angļu valodas valsts pārbaudes darbā (Izglītības iestādē: 59%, Valstī: 70,56%). Problēmas izglītojamajiem sagādāja un zemākie rezultāti bija valodas lietojuma uzdevumos (37,5%), lasīšanas uzdevumos (47,5%). Augstākos rezultātus izglītojamie uzrādīja rakstīšanas (73,75%) un runāšanas (72,5%) uzdevumos. Zemie rezultāti angļu valodas valsts pārbaudes darbos ir galvenais iesmesls, kāpēc Izglītības iestāde kā vienu no prioritātēm 2019./2020. mācību gadā ir izvirzījusi: CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšanu sociālo zinību mācību procesā. Un 2020./2021., 2021./2022. m.g. arī pakāpeniski arī citos mācību priekšmetos.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



**5. attēls.** 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 9. klases valsts pārbaudes darbos Izglītības iestādē un valstī

2019./2020. mācību gadā sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju valstī 9. klases skolēniem valsts pārbaudes darbi tika atcelti, izņemot eksāmenu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās. Ņemot vērā, ka Izglītības iestādē visi 9. klašu skolēni (kopumā 7 skolēni) pamatizglītību apguva pēc Pamatizglītības programmas (21011111), valsts pārbaudes darbi netika kārtoti.

4. 2018./2019. mācību gadā pirmo reizi Izglītības iestādes pastāvēšanas laikā bija vidusskolas izlaiduma klase, un CE kārtoja četri izglītojamie.

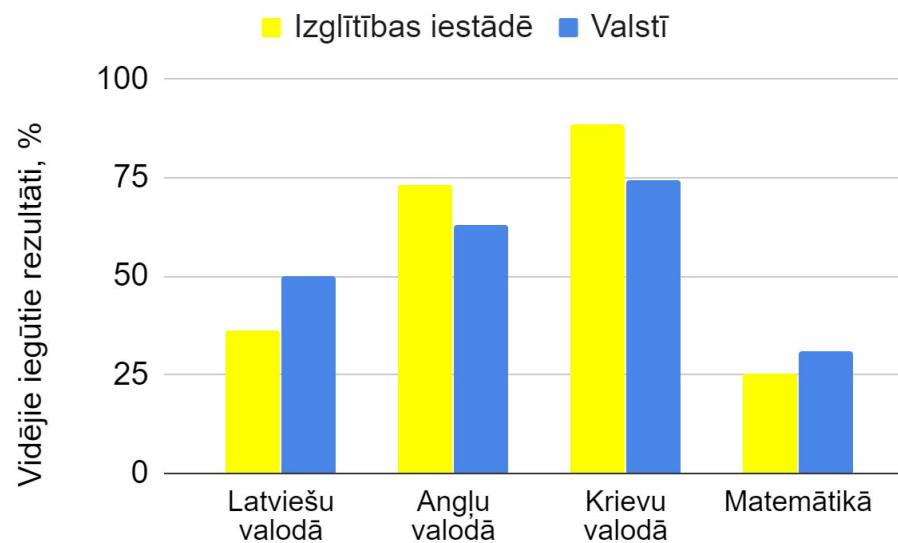
Augstākos vidējos rezultātus (skat. 6.attēls) izglītojamie uzrādīja krievu valodas CE (Izglītības iestādē: 88,69%; valstī: 74,57%). Augstāko sniegumu uzrādot lasīšanas, mutvārdu (92%), klausīšanās (88,33%), valodas lietojuma (88,75%) uzdevumos. Nedaudz zemāki, bet arī ļoti labi rezultāti tika uzrādīti rakstīšanas uzdevumos (79,38%).

Labāku vidējo sniegumu kā valstī uzrādīja arī angļu valodas CE (Izglītības iestādē: 73,15%; valstī: 62,92%). Augstāko sniegumu demonstrējot mutvārdu (78,67%), lasīšanas (74,44%) un rakstīšanas (73,75%) uzdevumos. Zemākus, bet labus rezultātus izglītojamie demonstrējuši klausīšanās (68,89%) un valodas lietojuma (70%) uzdevumos.

Zemus rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši latviešu valodas CE (vidēji: 36,18%; valstī: 49,99%). Augstākie rezultāti tika uzrādīti zināšanu un pamatprasmju uzdevumos, bet arī šie rezultāti ir zemi: 41,67%. Tekstveides daļā izglītojamie uzrādīja 40,2% rezultātu, bet viszemākie rezultāti tika demonstrēti teksta izpratnes daļā (26,67%).

Ļoti zemus rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši matemātikas CE (vidēji: 25,2%; valstī: 31,21%). Augstākais rezultāts tika uzrādīts zināšanu un pamatprasmju uzdevumos (45,33%), bet zināšanu lietojums standartsituācijās (22,5%). Viszemākie rādītāji tika demonstrēti zināšanu lietošanas nestandarta situācijās (7,78%).

Jāuzsver, ka trim no četriem izglītojamajiem dzimtā valoda ir krievu valoda un trīs izglītojamie sāka mācības Izglītības iestādē tikai 12.klasē. Kā arī 2018./2019. m.g. sākumā diagnosticējot izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā un matematikā, rezultāti bija vēl zemāki. Tāpēc spriest par Izglītības iestādes matemātikas un latviešu valodas pedagogu mācīšanas kvalitātes nodrošināšanu nebūtu korekti un Izglītības iestādes vadība uzskata, ka viena mācību gada laikā tika panākts progress.



**6. attēls.** 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 12. klases CE Izglītības iestādē un valstī

2019./2020. mācību gadā Izglītības iestādē nebija 12. klašu skolēnu.

### 1.3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE 2019./2020.MĀCĪBU GADĀ

**Ieteikums:** Nodrošināt izglītojamiem individualizāciju atbilstoši izglītības vajadzībām, piemēram, diferencēti uzdevumi, atgātnes u.c.

Veiktie pasākumi: Izglītības iestādē tiek pieņemti vienlīdzīgas attieksmes principu. Ievērojot tolerances un konfidencialitātes principus pret katra izglītojamā vajadzībām:

- 1) izglītojamajiem tiek dotas līdzvērtīgas darba lapas, pielāgojot prasības izpildes daudzumam un vērtēšanas kritērijus (izglītojamie pilda darbu savu iespēju robežās, vērtēšanas nianšes šiem izglītojamajiem un viņu vecākiem ir zināmas);
- 2) vecāki ir piekrituši, apliecinājuši piekrišanu ar parakstu tikšanās protokolos, ka bērni pagarinātās grupas ietvaros darbojas ar speciālo pedagogu, kurš papildus izskaidro apgūstamo vielu. Kā arī pagarinātās dienas grupas laikā ir iespējams apmeklēt papildus konsultācijas (vadoties pēc Izglītības iestādes direktores apstiprināta konsultācijas grafika) pie mācību priekšmetu pedagogiem;
- 3) izglītojamajiem ir arī pašveidotas atgātnes gan latviešu valodā, gan matemātikā, fizikā u.c. mācību priekšmetos, kā arī tiek izmantoti jau gatavi materiāli no VISC sistēmas, bet tā ir izglītojamā brīva griba, atbalsta materiālu izmantot vai ne;
- 4) izglītojamajiem ar augstāku spēju līmeni kādā mācību priekšmetā, tiek piemēroti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi un/vai palielināts darba apjoms.

**Ieteikums:** Iesaistīt pedagogus vērtēšanas kārtības izstrādē un papildināšanā, piemēram, izstrādājot kopīgos snieguma līmeņa aprakstus vispārīgajām prasmēm.



**Veiktie pasākumi:** Izglītības vadība mērķtiecīgi cenšas iesaistīt pedagogus kopīgā vērtēšanas kārtības izstrādē. Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība tiek apspriesta un pilnveidota gan metodiskajās sapulcēs, gan pedagoģiskajās sēdēs. Pedagogu mainības dēļ mācību gada laikā var parādīties atšķirīgas nianse vērtēšanas kritērijos, bet izglītības vadība katru jauno pedagogu iepazīstina ar skolas vērtēšanas kārtību. 2019./2020. pedagogu kolektīvs sāk nostabilizēties, pedagogu mainība samazinās, kas rada veiksmīgāku platformu vienotas sistēmas uzturēšanai.

Ar 2019. gadu izglītības iestādes vadība veic regulāru E-klases sistēmas monitoringu, lai pārliecinātos par vienotu vērtēšanas kritēriju ievērošanu. Pedagogiem tiek sniegts mutisks un/vai rakstisks komentārs par E-klases žurnāla aizpildes kvalitāti.

**Ieteikums:** Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas izmantošanu mācību procesā.

**Veiktie pasākumi:** Ir izstrādāti vairāki skolēnu pašnovērtējumu veidu paraugi, kuri visiem skolotājiem ir pieejami gan elektroniski ar visiem pedagogiem kopīgotā Google Diska mapē, gan drukātā veidā skolotāju istabā.

Pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās sapulcēs tiek regulāri aktualizēta mācību stundas uzbūve, kur noslēdzošā daļa ietver sevī atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem, izglītojamo pašanalīzi un tās sniegšanu pedagogiem. Sanāksmēs tiek lūgts dalīties ar saviem labās prakses piemēriem un dažādiem veidiem, kā skolēniem interesantā un vecumam atbilstošā veidā veikt pašnovērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.

**Ieteikums:** Veikt valsts pārbaudes darbu analīzi (atbilstoši iespējām) pret konkrētajām prasmēm, ne tikai salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu.

**Veiktie pasākumi:** Balstoties uz šo ieteikumu, iegūtie izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos un diagnosticējošajos darbos tika analizēti ne tikai salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, bet arī pievēršot uzmanību izglītojamo stiprajām pusēm (prasmēm, kas ir augstākā līmenī) un vājajām, lai varētu izdarīt secinājumus un mācību procesā ikdienā veikt nepieciešamās korekcijas. Ar rezultātu analīzi tiek iepazīstināti visi Izglītības iestādes pedagogi pedagoģiskajā sēdē, kopīgi analizēti šādu rezultātu iemesli un plānota tālākā rīcība.

Katrs pedagogs arī semestra laikā veic katra skolēna mācību darba un uzvedības izvērtējumu (2019. gadā tika izstrādāta kopīga veidlapas forma), lai varētu veiksmīgās spriest par katra skolēna individuālo progresu un attīstības dinamiku.

**Ieteikums:** Veikt individuālo izglītības programmas apguves plānu un plānu īstenošanas izvērtējumu analīzi, izstrādāt secinājumu un izveidot nepieciešamo korekciju sarakstu.

**Veiktie pasākumi:** Ir izveidota vienota forma IIPAP un pilnveidots IIPAP izstrādes process, lai nodrošinātu visu iesaistīto pušu dalību (speciālais pedagogs, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, vecāki).

**Ieteikums:** Noteikt konkrētu laika periodu audzināšanas darba plāniem (trīs gadu darba plāns un ikgadējais darba plāns), atbilstoši MK Nr. 480 (15.07.16.) un ik gadu veikt audzināšanas programmas satura un rezultātu analīzi un iegūtos secinājumus izmantot turpmākajā darbā.

**Veiktie pasākumi:** Izglītības iestādei ir izstrādāts un ar direktores rīkojumu apstiprināts trīs gadu audzināšanas darba plāns un ikgadējs audzināšanas darba plāns. Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem ir izstrādājusi audzināšanas darba atskaites (pasākumu, mācību ekskursiju, tematisko mācību priekšmetu nedēļu un radošo dienu atskaites formas), kas palīdz izvērtēt audzināšanas programmas saturu un veikt rezultātu analīzi.

Izglītības iestādes vadība kopā ar klašu audzinātājiem, iesaistot arī mācību priekšmetu skolotājus, pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās sapulcēs plāno, analizē, izvērtē un izdara secinājumus par pasākumiem audzināšanas jomā.

**Ieteikums:** Mācību procesā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām nodrošināt plašāka spektra viņu individuālām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus.

**Veiktie pasākumi:** Izglītības iestādē izglītojamajiem ar īpašām izglītības vajadzībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi, kas piemēroti viņu individuālajām vajadzībām. Skolā ir atbalsta personāls, kas pedagogus informē par konkrēto atbalsta pasākumu nepieciešamību. Izglītības iestādes vadība risina jautājumu par efektīvāku atbalsta personāla un pedagogu sadarbības modeļu īstenošanu. Pedagogi, kuri strādā ar skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām, apmeklē tālākizglītības kursus, kas saistīti ar iekļaujošās pedagoģijas metodiku. Klasēs, kur ir izglītojamajiem ar īpašām izglītības vajadzībām, stundās ir divi pedagogi - viens veic pedagoga pamatfunkciju, otrs pedagoga palīga funkciju.

Dažādos priekšmetos ir dažādas klases darba un mājas darbu formas: prezentācijas, projekti, esejas, publiskā runa, diskusijas, debates, rakstiskā diskusija, mutiskā diskusija, mājas darbi internetvidē, testi. Pedagogi cenšas pielāgot mācību procesu izglītojamo vajadzībām un spējām, balstoties uz viņu stiprajām pusēm. Piemēram, dabaszinātņu jomas mācību priekšmetos u.c. izglītojamie veido prezentācijas tiešsaistē - Google prezentācijas. Šādi pedagogs var sniegt tūlītēju un individuālu atgriezenisko saiti. Pedagogam ir brīva pieeja izglītojamo prezentācijām, kā arī iespējams sekot līdz prezentācijas tapšanas gaitai, laikam, komentēt.

**Ieteikums:** Papildināt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo iekārtu un materiāltehnisko resursu klāstu.

**Veiktie pasākumi:** Izglītības iestādes dibinātājs regulāri un pakāpeniski, tā finansiālo iespēju robežās, papildina iekārtu un materiāltehnisko resursu klāstu. Projektori ir pieejami izmantošanai visiem pedagogiem saskaņā ar izveidoto grafiku, kur var pieteikties jebkurš. 2019./2020. mācību gada laikā tika iegādātas 2 interaktīvās tāfeles. Tiek atjaunots solu un mācību materiālu plauktu klāsts, iegādāti uzskates materiāli un, atbilstoši izglītojamo skaitam, papildināts mācību grāmatu klāsts. 2019./2020. mācību gadā uzsākta sadarbība ar Uzdevumi.lv, Letonika.lv, Soma.lv, kā arī tiek turpināta sadarbība ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību projektā “Kino visiem un visur”, kuru palīdz īstenot iniciatīva Latvijas skolas soma.

Ir uzsākta sadarbība (noslēgts trīspusējs līgums) ar Elektrum Olimpisko centru, uz kuru katru nedēļu dodas vingrot Izglītības iestādes pirmsskolas izglītības programmas grupu izglītojamie. Ir paplašinātas un labiekārtotas pirmsskolas izglītības programmas grupu telpas: iepirkti atbilstoši izglītojamo vecumam galdi, krēsli, plauktiņi, izdales materiāli un iekārtoti papildus atpūtas stūrīši.

**Ieteikums:** Nodrošināt pedagogu profesionālo kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošināt savlaicīgu informācijas ievadi VIIS datu bāzē.

**Veiktie pasākumi:** Katru mācību gadu tiek izstrādāts un Izglītības iestādes direktores apstiprināts pedagogu tālākizglītības plāns tekošajam mācību gadam, ar to tiek iepazīstināti visi Izglītības iestādes pedagogi. Pedagogi tiek informēti par nepieciešamajiem obligātajiem tālākizglītības kursiem pedagoģiskajās sēdēs. Aktuālākā informāciju par dažādiem pieejamajiem tālākizglītības kursiem pedagogiem tiek nosūtīta E-klases pastā, vai tiek pastāstīta metodiskajās sapulcēs.

Izglītības iestādes vadība pastiprināti seko līdzi, vai VIIS datu bāzē tiek regulāri un savlaicīgi ievadīta informācija par pedagogu profesionālo kvalifikāciju. Ir norīkota atbildīgā persona, kuras pienākums ir VIIS datu bāzē nepieciešamās informācijas ievade un aktualizēšana.

**Ieteikums:** Izstrādāt efektīvāku vadības pārraudzības mehānismu personālam deleģēto pienākumu un atbildību izpildei un pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences pilnveidi.

**Veiktie pasākumi:** Skolas vadība strādā pie kopīgu pārraudzības mehānismu izveides, lai sistemātiskāk pārbaudītu pienākumu izpildi. Ir noteikta E-klases sistēmas pārraudzība katru nedēļu, pedagogu informēšana par nepieciešamajām korekcijām. Skolā ir izveidots vadāmo atklāto mācību stundu grafiks, kas parasti notiek mācību priekšmetu nedēļu ietvaros, kuras izvērtē skolas vadība, citi kolēģi, sniedzot atgriezenisko saiti, lai veicinātu vienotas prasības mācību procesā. Izglītības iestādes pedagogi lieto vienotu / kopīgotu Google Diska mapi, kurā ievieto visas nepieciešamās atskaites saistībā ar audzināšanas jomu, izglītojamo izvērtējumus, pārbaudes darbu izvērtējumus, izglītojamo IIPAP u.c. nepieciešamo dokumentāciju. Šāda tiešsaistes sistēma ļauj Izglītības iestādes vadībai efektīvāk pārraudzīt pedagogu pienākumu izpildi.

Izglītības iestādes vadība pastiprināti seko līdzi, vai VIIS datu bāzē tiek regulāri un savlaicīgi ievadīta visa aktuālākā informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

**Ieteikums:** Rast iespējas sadarbībai ar nevalstiskajām organizācijām, kas nodrošinās plašākas izglītojamo un pedagogu neformālās mācīšanās iespējas un līdzdalības prasmju attīstīšanu.

**Veiktie pasākumi:** Tiek papildināts tālākizglītības plāns, pedagogiem tiek nosūtīta informācija E-klases sistēmā par aktuālajiem tālākizglītības kursiem un/vai pastāstīts par aktualitātēm metodiskajās sapulcēs.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latviešu valodas aģentūru (LVA). Pedagogi 2019. gada augustā piedalījās LVA rīkotajā nometnē “Pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība pilnveidotā mācību satura īstenošanai lingvistiski neviendabīgā vidē”. Nometnes mērķis ir veicināt mazākumtautību izglītības programmu un pedagogu, kuri īsteno izglītības programmas ar latviešu mācībvalodu sadarbības iespējas, pilnveidojot skolotāju sadarbības prasmes atbilstīgi kompetencēs balstītam mācību saturam un mūsdienīga izglītošanas procesa prasībām, kā arī rosināt skolotāju radošu darbību un stiprināt starppriekšmetu saiti, kopīgi veidojot metodiskos materiālus.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar biedrību “Cita Rīga”, kur nometņu projektos “Rīgas daudzveidība”, “Iepazīsti Rīgu”, “Rīga vēstures līkločos” izglītojamie izjūt piederību Rīgai. Netradicionālā veidā iepazīst Rīgu un tās daudzveidību.

Izglītības iestādē 2019. gada jūnijā norisinājās 1.-6. klašu skolēnu vasaras nometne, kuras programmu izstrādāja un nometni “Radošais gars” vadīja Izglītības iestādes divi pedagogi, sadarbojoties ar biedrību “Cita Rīga”

Jau trešo mācību gadu noris sadarbība ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību projektā “Kino visiem un visur”, kuru palīdz īstenot iniciatīva Latvijas skolas soma. Izglītības iestādē ir viesojusies projekta koordinatore Ieva Pitruka un režisore Madara Dišlere, kas izglītojamajiem pastāstīja par kinofilmas “Paradīze 89” tapšanu un režisora profesiju.

Izglītības iestāde piedalās dažādos projektos, piemēram, VIAA Nordplus projektos, *Gymnasium Zemynos in Klaipeda (Lietuva)*, *Technology & Creative Industries (Dānija)*.

Izglītības iestādē 2019. gadā viesojusies pedagogi no Igaunijas pirmsskolas iestādes “*Tallinna Heleni Kool*” un Lietuvas sākumskolas “*Vilniaus Lopšelio- Darželio Užupiukas*”, kas īsteno iekļaujošo izglītību, lai dalītos pieredzē ar Izglītības iestādes vadību un pedagogiem.

#### 1.4. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM MĀCĪBU GADIEM UN 2019./2020. MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒJUMS

Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem:

- 2018./2019. mācību gadā: Izglītojamo personīgās atbildības veicināšana par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Izglītības iestādē;
- 2019./2020. mācību gadā: Audzināšanas procesā aktualizēt atbildību kā tikumisko vērtību.
- 2020./2021. mācību gadā: Piederības savai skolai, valstij veidošana un atbildība kā tikumisko vērtību veicināšana.

2019./2020. mācību gada audzināšanas darba prioritātes mērķis: Pilnveidot izglītojamo tikumisko vērtību - atbildība - dažādos kontekstos (atbildība pret sevi - mana veselība, drošība, pienākumi utml.; atbildība pret līdzcilvēkiem un citām dzīvām būtnēm; atbildība pret apkārtējo vidi).

Sasniegtie rezultāti:

Visa mācību gada garumā gan klašu audzinātāji, gan mācību priekšmetu skolotāji mācību procesa laikā īpašu uzmanību pievērta izglītojamo tikumiskās vērtības - atbildības - pilnveidošanai. Gan ikdienas mācību darbā, gan mācību priekšmetu tematiskajās nedēļas, gan mācību ekskursijās, skolas pasākumos tika uzsvērtas atbildības, kā tikumiskās vērtības, nozīme cilvēka dzīvē.

Par sasniegtajiem rezultātiem un pedagogu mērķtiecīgo un saskaņoto darbību var pārliecināties, analizējot:

- Mācību stundu vērošanas protokolus;
- Atkaites par mācību priekšmetu tematisko nedēļu, pasākumu un mācību ekskursiju izvērtējumiem;
- Pedagogu veiktos izglītojamo izvērtējumus (tieši sadaļu “Uzvedība”);
- Izglītības iestādes elektroniskās skolvadības sistēmas “E-klase” žurnālu ierakstus.

## 2. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

| PAMATJOMA     | IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES  | SASNIEGTAIS REZULTĀTS  |
|---------------|--|--|
| Mācību saturs | Mācību pieejas, pirmsskolas izglītības programmu pilnveide un aktualizācija atbilstoši jaunajām vadlīnijām. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana pirmsskolā. | <p><i>Vērtējums: Ļoti labi</i></p> <p>Kritērijs “Mācību saturs” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato / apliecina šāda informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadam - kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana pirmsskolā pedagogi ir apmeklējuši atbilstošus tālākizglītības kursus dažādās mācību jomās, iknedēļas sanāksmēs dalījušies pieredzē un jauniegūto pieredzi pielietojuši rotaļnodarbībās. Pedagogi viens otram snieguši atgriezenisko saiti par vērotajām nodarbībām, kā arī saņēmuši atgriezenisko saiti no pirmsskolas metodiķa un Izglītības iestādes direktores.</li> <li>• Pedagogi ir izstrādājuši pirmsskolas izglītības tematiskos plānus visās mācību jomās, balstoties uz Skola2030 izstrādātās paraugprogrammas un vadlīnijām. Izglītības iestādes vadība, sadarbojoties ar pedagogiem ir izstrādājusi Vērtēšanas kārtību pirmsskolā, kura ir saistoša visiem pirmsskolas pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogi apguva prasmi darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”, tiek lietota vienota pieeja E-klases žurnālu aizpildīšanai un izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, kas ir pieejama arī vecākiem.</li> </ul> <p>Pedagogu jauniegūto kompetenču apliecinājums ir tālākizglītībasursos iegūtās apliecības un sertifikāti. Par jauniegūtās kompetences pielietošanu un darba kvalitāti liecina vēroto nodarbību protokoli, novērotā pedagogu profesionālā izaugsme un vecāku aptauju anketas. Par prasmi darbā ar E-klasi, izstrādātās pirmsskolas Vērtēšanas kārtības ievērošanu un jauno vadlīniju ievērošanu un satura pēctecību, var pārliecināties analizējot aizpildītos E-klases žurnālus.</p> <p>Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses Izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izstrādāts un tiek pielietots jaunais pirmskolas mācību saturs, nodrošinot individualizētu bērna vecumposmam atbilstošu attīstību.</li> <li>● Mācību satura pamatā ir vērtības un tikumi, caurviju prasmes, kas ietver izglītojamā darbības kognitīvos, emocionālos, sociālos aspektus, radošajās un praktiskajās nodarbēs apvienoti sasniedzamie starpjomu uzdevumi- attīstīt valodu, apzināties sevi kā personību, kultivēt kultūras izpratni, iegūt prasmes risinājumu meklēšanā, radošā</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>pieejā mērķu sasniegšanai, apgūt iemaņas analizēt, grupēt, konstruēt, nodrošināt regulāras fiziskas aktivitātes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogu prasme darbā ar E-klases žurnālu, vienotu prasību izvirzīšana un ievērošana visos pirmsskolas posmos.</li> </ul> <p>Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības prioritātes ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rast lielāku sadarbības iespēju starp pedagogiem, ar to saprotot laiku, kas tiek atvēlēts pedagogu sadarbībai. Plānots atvēlēt 2020./2021. mācību gadā jau trīs stundas pedagogu savstarpējai sadarbībai.</li> <li>● Organizēt sadarbību starp pirmsskolas pedagogiem un sākumskolas pedagogiem, lai nodrošinātu veiksmīgāku pāreju starp izglītības pakāpēm, nodrošinot pēctecību.</li> <li>● 2020./2021. mācību gada prioritāte ir kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana pamatskolas izglītības programmās, veidojot jaunus tematiskos mācību priekšmetu plānus 1., 4., 7. klasē atbilstoši Skola2030 paraugprogrammām un normatīvajiem aktiem, izstrādājot jaunu vērtēšanas kārtību un rosinot savstarpēju skolotāju sadarbību.</li> </ul> |
|--|--|--|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <p>Mācīšana un mācīšanās</p> | <p>Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveide dažādās mācību jomās (valodu; sociālajā un pilsoniskajā; kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā; dabaszinātņu; matemātikas; tehnoloģiju; veselības un fiziskās aktivitātes)<br/>CLIL mācību un metodisko paņēmienu integrēšana sociālo zinību mācību procesā</p> | <p><b>Vērtējums: Labi</b></p> <p>Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato / apliecina šāda informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizējot Izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadam - Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveide dažādās mācību jomās, pedagogi ir veidojuši mācību stundas savstarpēji sadarbojoties, apvienojot vairākus mācību priekšmetus, izmantojot dažādas metodes, kuras paredz arī izglītojamo savstarpēju sadarbošanos pāru un grupu darbos. Kā arī kopīgi veidojuši mācību priekšmetu tematiskās nedēļas, kuru ietvaros izglītojamie veikuši starppriekšmetu projektus, gan grupās, gan pāros.</li> <li>● Metodiskajās sapulcēs ir pilnveidoti vērtēšanas kritēriji, izstrādājot skolēnu sadarbības prasmju novērtēšanas kritērijus, kuri ir saistoši visiem pedagogiem un izglītojamajiem.</li> <li>● Atbilstoši pedagogu savstarpējiem un skolas vadības mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.mācību gadā izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi pievērš pastiprinātu uzmanību izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidei, mācību procesā iekļaujot darba organizācijas formas, kas ļauj skolēniem darboties pāros un grupās, pedagogi ievēro kopīgi izstrādātos sadarbības prasmju vērtēšanas kritērijus.</li> </ul> |
|------------------------------|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītojamie mācību procesa laikā regulāri sniedz pedagogiem atgriezenisko saiti par paveikto, novērtējot arī savas spējas /sniegumu. Spriežot pēc izglītojamo sniegtajiem pašnovērtējumiem, viņi atzīst, ka sadarbības prasmes ir pilnveidotas un uzlabojušās.</li> <li>● Sociālo zinību mācību procesā visa mācību gada laikā tika izmantota CLIL metodika, savstarpēji sadarbojoties sociālo zinību un angļu valodas pedagogiem.</li> <li>● Tika izveidota metodiskā bāze mācību stundām CLIL metodikas īstenošanai, pedagogi dalījās pieredzē ar jau paveikto metodiskajās sapulcēs, tika nodrošināta iespēja savstarpēji vērot sociālo zinību stundas un dalīties pieredzē.</li> </ul> <p>Par pedagogu mērķtiecīgu darbu un savstarpējo sadarbību, lai pilnveidotu izglītojamo sadarbības prasmes, kā arī izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidi liecina: tematisko mācību priekšmetu nedēļu atskaites; pedagogu kopīgi izveidotie mācību stundu plāni; mācību stundu vērošanas protokoli; izglītojamo pašnovērtējumi, kurus apkopojuši mācību priekšmetu pedagogi; pedagogu veiktie skolēnu izvērtējumi, kuros minēta arī katra skolēna sadarbības prasmju izaugsme.</p> <p>Par veiksmīgu CLIL metodikas izmantošanu sociālo zinību stundās vēsta mācību stundu vērošanas protokoli, izveidotie mācību stundu materiāli (uzdevumi), atgriezeniskā saite no izglītojamajiem un angļu valodas pedagoga iesniegtie skolēnu izvērtējumi, un pedagoga pašnovērtējumā sniegtā informācija.</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses Izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes, lai īstenotu un sasniegtu kopīgu mērķi;</li> <li>● Apkopotie un izveidotie metodiskie materiāli: ieteikumi skolēnu sadarbības prasmju pilnveidei; sadarbības prasmju vērtēšanas kritēriji, mācību stundu plāni un uzdevumi (gan sadarbības prasmju pilnveidei, gan CLIL metodikai).</li> </ul> <p>Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” turpmākās attīstības prioritātes ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paplašināt uzdevumu klāstu sadarbības prasmju veicināšanai;</li> <li>● Ieviest CLIL metodiku arī citos mācību priekšmetos. Nodrošināt iespēju vairākiem pedagogiem apmeklēt CLIL metodikas tālākizglītības kursus, lai paplašinātu profesionālo prātību, spētu integrēt CLIL metodiku savā mācību priekšmetā un sagatavot kvalitatīvus materiālus, uzdevumus mācību procesam.</li> <li>● Organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību CLIL metodikas ieviešanai vairākos mācību priekšmetos.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana:

- 2019./ 2020. mācību gadā pirmsskolas izglītības programmā;
- 2020./ 2021. mācību gadā pamatskolas izglītības programmās;
- 2021./ 2022. mācību gadā pamatskolas izglītības programmās.

---

#### IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

| <b>Pamatojums</b>     | <b>2019./2020. mācību gads</b>  | <b>2020./2021. mācību gads</b>   | <b>2021./2022. mācību gads</b>   |
|-----------------------|---|--|--|
| Mācību saturs         | Mācību pieejas, pirmsskolas izglītības programmu pilnveide un aktualizācija atbilstoši jaunajām vadlīnijām. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana. | Mācību priekšmetu programmu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, kas balstās uz kompetenču pieeju. | Mācību priekšmetu programmu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, kas balstās uz kompetenču pieeju. |
| Mācīšana un mācīšanās | Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveide dažādās mācību jomās (valodu; sociālajā un pilsoniskajā; kultūras izpratnes un                                   | CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.   | CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | pašizpaušmes mākslā; dabaszinātņu; matemātikas; tehnoloģiju; veselības un fiziskās aktivitātes)<br>CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana sociālo zinību mācību procesā |   |  |
| Izglītojamo sasniegumi   |   |   |  |
| Atbalsts izglītojamajiem   | Papildus vizuālais atbalsts mācību stundās  |   | Sadarbība ar skolēnu vecākiem izglītojamo atbalstam.                         |
| Izglītības iestādes vide   | Audzināšanas procesā aktualizēt atbildību kā tikumisko vērtību.   | Piederības savai skolai, valstij veidošana un atbildība kā tikumisko vērtību veicināšana. |  |
| Izglītības iestādes resursi  |   | Skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana.                            |  |
| Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana |   |   | Attīstības plāna izstrāde 2022./2023.; 2023./2024.; 2024./2025. mācību gadam |

APSTIPRINU PRIVĀTĀS  
VIDUSSKOLAS "CITRUSS" DIREKTORE

---

J.KRASOVSKA

2020.GADA 30. SEPTEMBRĪ

SASKAŅOTS  
SIA "CITRUM"  
VALDES PRIEKŠSĒDĒTĀJA

---

M.DANUSĒVIČA

2020.GADA 30. SEPTEMBRĪ