



## Privātā vidusskola “Citruss”

Faktiskā adrese: Baznīcas iela 5, Rīga, LV-1010

Juridiskā adrese: Vecā Biķernieku iela 41-5, Rīga, LV-1079

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: 3713803152

Tālrunis: 29234545, e-pasts: skola@citruss.lv, interneta vietne: www.citruss.lv

## Privātā vidusskola “Citruss”

### skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Rīgā

2020. gada 31. augustā

sk-1-9/131

*Izdota saskaņā ar 2018. gada 27. novembra  
Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts  
pamatizglītības standartu un pamatizglītības  
programmu paraugiem”*

#### I Vispārīgie noteikumi

1. Privātās vidusskolas “Citruss” skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – Kārtība) nosaka pārbaudes darbu norises kārtību un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Privātajā vidusskolā “Citruss”.
2. Šī kārtība ir saistoša visiem Privātās vidusskolas “Citruss” (turpmāk tekstā – Skola) strādājošiem pedagogiem un Skolas skolēniem.

#### II Kārtības mērķis

3. Pilnveidot mācību procesu un objektīvi, profesionāli raksturot skolēnu sasniegumus, sekmējot katra skolēna izpratni par mācīšanās panākumiem.

#### III Kārtības uzdevumi

4. Veicināt skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbību.
5. Konstatēt katra skolēna sasniegumus, ievērojot viņa intereses, veselību un spējas.

6. Izmantojot formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu, veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
7. Sniegt atgriezenisko saiti par skolēnu mācību sasniegumiem un motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus, lai nodrošinātu konkurētspēju atbilstoši tālākizglītībai un darba tirgus pieprasījumam;
8. Sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu.

#### IV Skolēnu iegūtās izglītības vērtēšanas pamatprincipi

9. Sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
10. Atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
11. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
12. Iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
13. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika;
14. Vērtējuma obligātuma princips - nepieciešams iegūt pietiekamu vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudes darbus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

#### V Mācību snieguma vērtēšanas veidi

15. Formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

- 15.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
  - 15.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu.
16. Diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:
- 16.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
  - 16.2. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci.
17. Summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:
- 17.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;
  - 17.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 8. punktā noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.

#### VI Skolēnu mācību snieguma summatīvās vērtēšanas sistēma

18. 1.–3. klasē – skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem un izteikts apguves līmeņos:
- 18.1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
    - 18.1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
    - 18.1.2. atbalsta nepieciešamība;
    - 18.1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
  - 18.2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "sācis apgūt", ja:

- 18.2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
  - 18.2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
  - 18.2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
- 18.3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "turpina apgūt", ja:
- 18.3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
  - 18.3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
  - 18.3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
- 18.4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis", ja:
- 18.4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
  - 18.4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
  - 18.4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

18.5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis padziļināti", ja:

18.5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;

18.5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;

18.5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

19. 4.–9. klasē – mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

19.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

19.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

19.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

19.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

20. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

21. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:

21.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;

21.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;

21.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;

21.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;

- 21.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
22. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
    - 22.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
    - 22.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
    - 22.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
    - 22.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
    - 22.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
    - 22.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
  23. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
    - 23.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
    - 23.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
    - 23.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
    - 23.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
    - 23.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
    - 23.6. mācību sasniegumi attīstās.
  24. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
    - 24.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
    - 24.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
    - 24.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
    - 24.4. nav attīstīta sadarbības prasme;

24.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

25. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.
26. Veidojot ieskaites un pārbaudes darbus, veicot uzdevumu izpildes izvērtējumu, ievērot šādus vērtēšanas kritērijus:

- 10 balles – darbs tiek veikts 98 – 100% apjomā;
- 9 balles – darbs tiek veikts 90 – 97% apjomā;
- 8 balles – darbs tiek veikts 80 – 89% apjomā;
- 7 balles – darbs tiek veikts 70 – 79% apjomā;
- 6 balles – darbs tiek veikts 60 – 69% apjomā;
- 5 balles – darbs tiek veikts 50 – 59% apjomā;
- 4 balles – darbs tiek veikts 45 – 49% apjomā;
- 3 balles – 28-44 %
- 2 balles - 15-27 %
- 1 balle – 0,1- 14 %

27. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar "ieskaitīts" vai "neieskaitīts". Vērtējums "ieskaitīts" par darbu tiek izlikts, ja izpildīts ne mazāk par 51% darba apjoma.
28. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, nosakot, ka minimālais vērtējumu skaits 10 ballu skalā semestrī 4.-9.klasē tiek noteikts pēc principa: mācību priekšmeta skaits nedēļā (n) + 1, tas ir:

Stundu skaits mācību priekšmetā nedēļā (n)	1	2	3 - 4	5 - 6
Vērtējumu skaits semestrī (n+1)	2	3	4 - 5	6 - 7

29. Skolēnu ikdienas mājas darbi tiek vērtēti ar "ieskaitīts/neieskaitīts" pēc skolotāju noteiktiem kritērijiem un šāda procentuālā sadalījuma:

Procenti (%)	0,1 – 50	51 – 100
Vērtējums	neieskaitīts	ieskaitīts

VII Pārbaudes darbu plānošana un norise

30. Semestra pēdējā nedēļā skolotāji neplāno pārbaudes darbus, kā arī citus darbus, kas ietekmētu vērtējumu semestrī.
31. Pirms pārbaudes darba veikšanas pedagoga pienākums ir iepazīstināt skolēnus ar prasībām pārbaudes darba veikšanai, pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, darbu labošanas ilgumu; Skolēni par iepazīšanos ar pārbaudes darba noteikumiem tiek piešķirts 1 punkts no pārbaudes darbā iegūstamajiem punktiem.
32. Lai realizētu vērtēšanas obligātuma principu, katram skolēnam ir pienākums uzrakstīt visus pārbaudes darbus, kuros skolēniem jāiegūst vērtējums.
33. Ja skolēns nav uzrakstījis pārbaudes darbu, kuros visiem skolēniem jāiegūst vērtējums, tad skolēna pienākums ir to uzrakstīt skolotāja norādītajā laikā, bet ne vēlāk kā pēdējā nedēļā pirms semestra beigām. Viņš to drīkst kārtot papildtermiņā, kuru nosaka skolotājs. Ilgstošas slimības gadījumā skolotājs nosaka individuālo papildtermiņu.
34. Pārbaudes darbus, kuros visiem skolēniem jāiegūst vērtējums, var pārrakstīt tikai vienu reizi.
35. Pārbaudes darbā, semestrī, gadā vai eksāmenā iegūto vērtējumu skolēniem un viņu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem ir tiesības apstrīdēt, vienas nedēļas laikā pēc vērtējuma izlikšanas skolvadības sistēmā E-klase, iesniedzot oficiālu, pamatotu, rakstisku pieprasījumu skolas direktorei vērtējuma pārskatīšanai. Pieprasījums skolas direktorei jāizskata nedēļas laikā un par rezultātiem nedēļas laikā rakstiski jāinformē pieprasījuma iesniedzējs.
36. Rakstisko pārbaudes darbu skolēns izpilda ar zilās vai melnās tintes pildspalvu, zīmuli var lietot tikai zīmējumos. Pārbaudes darbā nedrīkst izmantot korektoru.
37. Skolotāja pienākums ir izlabot pārbaudes darbus un reģistrēt visus skolēnu iegūtos vērtējumus tiešsaistes skolvadības sistēmā "E-klase" divu nedēļu laikā pēc pārbaudes darbu veikšanas.
38. Pārbaudes darbu norises laikus skolotājs saskaņo līdz iepriekšējā mēneša pēdējai piektdienai, aizpildot pārbaudes darbu grafiku skolvadības sistēmā E-klase. Nepieciešamības gadījumā izmaiņas pārbaudes darbu grafikā skolotājs saskaņo ar direktores vietnieci mācību darbā.

VIII Ikdienas, semestra un gada vērtējuma izlikšana



39. Ikdienas vērtējumu kopaina redzama sekmju izrakstos, kuri tiek izsniegti vienu reizi mēnesī.
40. Skolēna semestra vērtējums mācību priekšmetos tiek izlikts, ņemot vērā visus semestrī saņemtos vērtējumus. Nosakot apkopjošo vērtējumu semestrī, vērtē skolēna zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni un attieksmi. Zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas, apkopojot sasniegumus.
41. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek visās klasēs, ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumu.
42. Skolēna semestra vērtējumi un gada vērtējums mācību priekšmetos tiek izlikts, ņemot vērā šādus noapaļošanas principus: ja pirmais ar nulli aizstājamais cipars (skaitot no kreisās puses) ir mazāks nekā 5, tad skaitli noapaļo ar izrūkumu, t.i., paliekošos ciparus nemaina. Ja pirmais ar nulli aizstājamais cipars ir 5 vai lielāks nekā 5, tad skaitli noapaļo ar uzviju, t.i., paliekošo ciparu veidoto skaitli palielina par 1.
43. Skolēnu pārceļšanu nākošajā klasē vai atstāšanu uz otru gadu reglamentē 2015. gada 13. oktobra Ministru kabineta noteikumi Nr. 591 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi".
44. Valsts pārbaudes darbi tiek organizēti 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" noteiktajā kārtībā.
45. Skolotāju pienākums visus skolēnu pārbaudes darbus uzglabāt līdz mācību gada beigām.

#### IX Grozījumu pieņemšanas kārtība

46. Grozījumus Skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā veic pēc Skolas direktora, Skolas padomes un Pedagoģiskajā sēdē izvirzītā priekšlikuma, kā arī kontrolējošo institūciju norādījumiem. Grozījumus Skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā apstiprina skolas direktors ar savu rīkojumu.
47. Kārtība stājas spēkā atbilstoši pilnveidotā mācību saturu un pieejas ieviešanai, 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" noteiktajā kārtībā:

47.1. 2020. gada 1. septembrī 1.,4.,7. klasei;

47.2. 2021. gada 1. septembrī 2., 5. un 8. klasei;

47.3. 2022. gada 1. septembrī 3., 6. un 9. klasei.

48. Līdz 48. punktā minētajiem datumiem vispārējās izglītības programmas 2., 5. un 8. klasē un 3., 6. un 9. klasē vērtēšanu īsteno saskaņā ar Skolas 2018. gada 23. augustā apstiprināto “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Direktore

Jolanta Krasovska

SASKAŅOTS

Skolas Pedagoģiskajā sēdē

2020. gada 31. augustā