



Faktiskā adrese: Baznīcas iela 5, Rīga, LV-1010

Juridiskā adrese: Vecā Biķernieku iela 41 - 5, Rīga, LV-1079

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: 3713803152

Tālrunis: 29234545, e-pasts: skola@citruss.lv, interneta vietne: www.citruss.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2019. GADS

SATURA RĀDĪTĀJS

SATURA RĀDĪTĀJS	2
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	5
IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAS NOVĒRTĒJUMS	11
IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE	19
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	29
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	29
Mācīšana un mācīšanās	36
Mācīšanas kvalitāte	36
Mācīšanās kvalitāte	39
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	40
Izglītojamo sasniegumi	42
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	42
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	47

Atbalsts izglītojamajiem	55
Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	55
Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	56
Atbalsts personības veidošanā	58
Atbalsts karjeras izglītībā	60
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	62
Atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām	63
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	65
Izglītības iestādes vide	67
Mikroklimats	67
Fiziskā vide un vides pieejamība	68
Izglītības iestādes resursi	71
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	71
Personālrresursi	73
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	78
Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	78

Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	80
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	82
TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	84

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Privātās vidusskolas “Citrus”, turpmāk tekstā Izglītības iestādes, dibinātājs ir SIA “Citrum”, reģistrācijas numurs 40203064650.

Izglītības iestāde ir dibināta 2016.gada 20.oktobrī, akreditēta līdz 2023. gada 18. maijam un īsteno:

IP nosaukums	IP kods	Licences Nr.	Licences izsniegšanas gadums	Akreditācijas lapas Nr.	Akreditācijas lapas derīguma termiņš
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9498	20.12.2017.		
Pamatizglītības programma	21011111	V-10112	21.08.2018.	11054	12.05.2020.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		21.08.2018.	11989	06.01.2021
Speciālās pamatizglītības programma	21015611	V-10113	21.08.2018.	11055	12.05.2020.

izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem					
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena programma	31011011		21.08.2018.	11990	06.01.2021

Uzņemšana Izglītības iestādē notiek atbilstoši Ministru kabineta 13.20.2015. noteikumiem Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās Izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

Izglītības iestādē mācās 104 izglītojamie, strādā 25 pedagogi. No tiem 11 maģistri, 10 bakalauri un četri augstāko izglītību studējoši pedagogi.

Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, interešu izglītības pedagogi, logopēds.

Izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj veicināt jaunu, noturīgu zināšanu, prasmju apguvi, pilnveidot jau esošās kompetences un motivēt izglītojamos mācību procesam. Pedagogi piedalās dažādos pedagogiskās meistarības pilnveidošanasursos, kā arī

valsts un starptautiskos pedagoģijas meistarības konkursos, kur iegūtas augstas vietas.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas interešu izglītības programmas mākslas un eksakto zinību jomās.

Izglītības iestādes budžetu veido valsts, pašvaldības un privātais finansējums.

VĪZIJA

Privātā vidusskola “Citrus” ir divplūsmu Izglītības iestāde, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību. Būt mūsdienīgai, uz attīstību orientētai Izglītības iestādei, kuras izglītojamie veidos sociāli atbildīgu, intelektuālu, uz ilgtspēju orientētu paaudzi, kas kā personības spēš pastāvēt multikulturālā sabiedrībā un dinamiskā tehnoloģiju vidē.

MISIJA

Veidot atbalstošu vidi izglītojamo lietpratību, kas nodrošinās sasniegumus, kā arī personīgo īpašību pilnveidi un attīstību.

Radīt vecāku pārliecību – bērnam tika izvēlēta pareizā Izglītības iestāde, vecāki var būt mierīgi par bērna nākotni.

Pedagoģiem dot iespēju īstenot un pilnveidot profesionālās kompetences, saglabāt cilvēcīgumu un radīt viņiem stabilitātes sajūtu.

Būt uzticamam valsts institūciju sadarbības partnerim, kas kopīgiem spēkiem pilnveido sevi un valsts izglītības sistēmu.

MĒRĶI

Izveidot mācību vidi, kas:

- nodrošina brīvas, atbildīgas, mērķtiecīgas, aktīvas personas attīstību;
- veido personas, kas spēj mērķtiecīgi izvēlēties tālāko izglītības ceļu un profesiju;
- veido metapriekšmetiskās kompetences, kas nepieciešamas turpmākajā dzīvē multikulturālā sabiedrībā un augsti attīstītā, uz pārmaiņām orientētā tehnoloģiskajā pasaulē;
- ir balstīta uz humānu pieeju katra izglītojamā īpašajām vajadzībām un rada drošības sajūtu.

Izveidot darba vidi, kas:

- sniedz pedagogiem atbalstu viņu profesionālajā pedagoģiskajā attīstībā;
- ļauj pedagogiem radoši iesaistīties izglītojamo kompetenču attīstībā.

UZDEVUMI

- īstenot izglītības programmas, tās mērķus un uzdevumus;
- uzturēt Izglītības iestādes sniegtās izglītības kvalitāti un regulāri sekot iespējām to uzlabot;
- stimulēt izglītojamo, pedagogu un vispārēja personāla intelektuālo, sociālo un kulturālo izaugsmi;
- palīdzēt izglītojamajiem apgūt prasmi, dažādās tās izpausmēs (mācību, valodu, matemātisko, dabaszinību, pilsonisko, tehnoloģisko);
- iemācīt mācīties, kā arī patstāvīgi meklēt, sistematizēt un analizēt informāciju;
- veicināt izglītojamo radošās un individuālās spējas;
- piedalīties pedagogu tālākizglītības organizēšanā;
- īstenot interešu izglītības programmas;

- veidot izglītojamo metapriekšmetiskās kompetences, kas veicina uzdevumu un problēmu risināšanu, informācijas, komunikatīvās un mācību kompetences jomu;
- veicināt izglītojamo kā saskarsmes subjektu izaugsmi attiecībās ar cilvēkiem, apkārtējo pasauli un sevi;
- saglabāt un stiprināt izglītojamo fizisko, psihisko un emocionālo labsajūtu, izglītojamo drošību.

2. IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAS NOVĒRTĒJUMS

PAMATJOMA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Pamatizglītības mazākumtautību programmas, kas atbilst MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" īstenošanas uzsākšana un akreditācija. • Pamatizglītības programmas (21011111), speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem (21015611), kas atbilst MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu 	<p>Pamatizglītības programmas akreditētas.</p> <p>Pamatizglītības programma līdz 12.05.2020.</p> <p>Pamatizglītības mazākumtautību programma līdz 06.01.2021.</p> <p>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem līdz 12.05.2020.</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programma ir licencēta un akreditēta līdz 06.01.2021.</p> <p>Programma tiek sagatavota akreditācijai, kas paredzēta 2018./2019. mācību gadā.</p> <p>Pilnveidota Izglītības iestādes Karjeras programma visās klašu grupās, akcentējot karjeras izglītības jautājumus visos mācību priekšmetos.</p> <p>Tika aktualizēti un pilnveidoti pirmsskolas vērtēšanas kārtības</p>

	<p>paraugiem" īstenošanas uzsākšana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programmas (31011011), kas atbilst MK 2013. gada 21.maija noteikumiem Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" licencēšana, akreditācija un īstenošanas uzsākšana. ● Karjeras programmas pilnveidošan ● Pirmsskolas programmu aktualizēšana un pilnveide, atbilstoši jaunajām vadlīnijām ● Izglītības iestādes audzināšanas programmas izvērtēšana un pilnveidošana ● Mazākumtautību programmu aktualizēšana 	<p>noteikumi un izveidots dienas režīms atbilstoši jaunajām vadlīnijām.</p> <p>Aktualizēta un pilnveidota audzināšanas programma.</p> <p>Atbilstoši 2019. gada 20. augusta grozījumiem MK 2014. gada 12. augusta noteikumos Nr. 468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem", pārveidots mācību valodas sadalījums mācību procesam mazākumtautību programmā.</p>
--	--	--

<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Priekšmetisko kompetenču monitorings ● Starpdisciplināras pieejas īstenošana mācību procesā ● Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveide dažādās mācību jomās (valodu; sociālajā un pilsoniskajā; kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā; dabaszinātņu; matemātikas; tehnoloģiju; veselības un fiziskās aktivitātes) ● Vērtēšanas sistēmas pilnveide 	<p>Līdz ar to, ka Izglītības iestāde no 2017. gada sāka īstenot Pamatizglītības, Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, Vispārējās pirmsskolas izglītības un Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena programmas, tika nolemts pagarināt priekšmetisko kompetenču attīstības prioritāti 2018./2019. m.g.</p> <p>2018./2019. mācību gadā tika veikts monitorings šādos mācību priekšmetos: latviešu valoda, matemātika, angļu valoda, krievu valoda, bioloģija, ģeogrāfija.</p> <p>Tiek organizētas tematiskās mācību priekšmetu nedēļas, diskusijas, priekšmetu un starppriekšmetu mini-projekti. Tā rezultātā izglītojamie iegūst daudzpusīgas zināšanas, prasmes un veidoja savu nostāju dažādās mācību priekšmetu jomās, kā arī ieguva prasmi pielietot šīs jauniegūtās zināšanas reālās dzīves situācijās.</p> <p>Atbilstoši saņemtajiem IKVD ieteikumiem par vērtēšanas sistēmu, tika pilnveidoti Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība.</p>
------------------------------	--	--

<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālo kompetenču attīstīšana 	<p>Sociālo kompetenču veidošana un attīstība notika gan mācību stundās (īpaši sociālo zinātņu un vēstures stundās), gan klases stundās (zināšanas par vispārcilvēciskām morāles normām un vērtībām, zināšanas par normām sociālās mijiedarbības jomās, zināšanas un priekšstati cilvēkam pašam par sevi – par savām iespējām, interesēm, spējām, kā arī zināšanas par sociālo institūciju struktūru un darbību, par sabiedrības dažādām struktūrām un sociālajiem procesiem), tāpat arī ārpusklases pasākumos, lai iegūtu efektīvas sociālās mijiedarbības prasmes un pieredzi (darbs starppaudžu grupās skolā, dalība starptautiskajā projektā NordPlus Junior).</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pagarinātās dienas grupas darba pilnveidošana. • Individualizācijas procesa aizsākšana. • IIPAP pilnveide 	<p>Izglītības iestādē tiek īstenota pagarinātās dienas grupa izglītojamajiem no 1.-9. klasei. Pagarinātās dienas grupas galvenais mērķis ir pilnveidot izglītojamo metakognitīvās prasmes.</p> <p>Izglītojamie un pedagogi sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi.</p> <p>Tāpat skola strādāja ar individuālajiem mācību plāniem, kas tika veidoti skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Šis darbs tika veikts pēc vienošanās ar skolēna vecākiem.</p> <p>Izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem mācībās tiek nodrošināta iespēja vēl vairāk pilnveidot savas spējas, sagatavojot papildus uzdevumus vai uzdevumus ar augstāku grūtības pakāpi.</p>

		<p>Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību.</p> <p>Izglītības iestādē interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, izkopj izglītojamo kultūru un paaugstina izglītības kvalitāti.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas augstskolām – Transporta un sakaru institūtu (TSI) un Baltijas Starptautisku akadēmiju (BSA). Mācību gada laikā tika organizētas karjeras izvēlas pasākumi – ekskursija uz TSI Aviācijas centru un BSA Pirmstudiju centru. Daži izglītojamie turpina ārpuskolas izglītību augstskolu pirmstudiju izglītības centros un piedalījās augstskolu projektos.</p> <p>Izglītības iestādē tika organizētas interešu izglītības nodarbības, kuras orientēti uz karjeras izvēli – datorpulciņš, vācu valoda un tehniski/radošās nodarbības.</p> <p>2018./2019. mācību gadā tika izveidota vienota forma IIPAP un pilnveidots IIPAP izstrādes process, lai nodrošinātu visu iesaistīto pušu dalību (speciālais pedagogs, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, vecāki).</p>
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Veselīgas Izglītības iestādes vides veicināšana 	Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitīvas sadarbības vides veicināšana • Veselīga dzīvesveida popularizēšana • Izglītojamo personīgās atbildības veicināšana par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Izglītības iestādē 	<p>Izglītības iestāde bērnam nodrošina otrās brokastis, pusdienas un launagu. Sadarbībā ar vecākiem un jomas speciālistiem sekojam līdzi bērnu uzturam, ēdienkartē ir plašs augļu un dārzeņu sortiments.</p> <p>Izglītojamo ēdināšana brokastīs, pusdienās un launags atbilst veselīga uztura nosacījumiem, pusdienās ir salāti, bagātīgs augļu un dārzeņu klāsts.</p> <p>Izglītojamiem ir iespēja saņemt atbalstu brīvā laika pavadīšanai un mācību darba organizēšanai pagarinātās dienas grupā.</p> <p>Izglītības iestāde organizē tradicionāli ikgadējo veselības/ sporta nedēļu, kurā papildus tiek akcentēta veselīga un sportiska dzīvesveida nozīme cilvēka dzīvē.</p> <p>Audzināšanas stundās tiek aktualizēti disciplīnas un kārtības noteikumi Izglītības iestādē, katru semestri tiek organizēta tīrības stunda.</p>
--	--	--

<p>Izglītības iestādes resursi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana • Materiāli tehniskās bāzes paplašināšana 	<p>Izglītības iestādē ir psihologs, speciālie pedagogi.</p> <p>Visiem izglītojamiem nepieciešamības gadījumā mājas darbu un projektu izpildei ir pieejami datori.</p> <p>Sporta zāle, ķīmiskās un fiziskās laboratorijas tiek izmantotas pēc vienošanās ar Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes komandas darba virzīšana kvalitatīvākam mācību procesam • Izglītības iestādes dokumentācijas pilnveidošana 	<p>Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi orientēti uz savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.</p> <p>Izglītības iestādes strādā 25 pedagogi, no tiem: 11 maģistri, 10 bakalauri un 4 vēl iegūst augstāko izglītību pedagoģijā.</p> <p>Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan Izglītības iestādē, gan ārpus Izglītības iestādes, vadot tālākizglītības kursus citu izglītības iestāžu pedagogiem, popularizējot pieredzi, piedaloties Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas programmās, studējot maģistrantūrā un doktorantūrā, publicējot zinātniskos rakstus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm, lai veicinātu</p>

pedagoģiskā personāla izaugsmi, sadarbību, piedaloties projektos, kur personāls var tālākizglīties un papildināt savas kompetences.

Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru tika organizēta līdzdalība izglītības iestādes pedagogiem nometnē. Pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība pilnveidotā mācību satura īstenošanai lingvistiski neviendabīgā vidē.

2018./2019. mācību gada beigās tika apkopoti un Izglītības iestādes Google diskā publicēti mācību procesam nepieciešā dokumentācija, lai nodrošinātu pieejamību visam pedagoģiskajam personālam.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE

Ieteikums: Nodrošināt izglītojamiem individualizāciju atbilstoši izglītības vajadzībām, piemēram, diferencēti uzdevumi, atgādnes u.c.

Veiktie pasākumi: Izglītības iestādē tiek pieņemti vienlīdzīgas attieksmes principu. Ievērojot tolerances un konfidencialitātes principus pret katra izglītojamā vajadzībām:

- 1) izglītojamajiem tiek dotas līdzvērtīgas darba lapas, pielāgojot prasības izpildes daudzumam un vērtēšanas kritērijus (izglītojamie pilda darbu savu iespēju robežās, vērtēšanas nianse šiem izglītojamajiem un viņu vecākiem ir zināmas);
- 2) vecāki ir piekrituši, apliecinājuši piekrišanu ar parakstu tikšanās protokolos, ka bērni pagarinātās grupas ietvaros darbojas ar speciālo pedagogu, kurš papildus izskaidro apgūstamo vielu. Kā arī pagarinātās dienas grupas laikā ir iespējams apmeklēt papildus konsultācijas (vadoties pēc Izglītības iestādes direktores apstiprināta konsultācijas grafika) pie mācību priekšmetu pedagogiem;
- 3) izglītojamajiem ir arī pašveidotas atgādnes gan latviešu valodā, gan matemātikā, fizikā u.c. mācību priekšmetos, kā arī tiek izmantoti jau gatavi materiāli no VISC sistēmas, bet tā ir izglītojamā brīva griba, atbalsta materiālu izmantot vai ne;
- 4) izglītojamajiem ar augstāku spēju līmeni kādā mācību priekšmetā, tiek piemēroti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi un/vai palielināts darba apjoms.

Ieteikums: Iesaistīt pedagogus vērtēšanas kārtības izstrādē un papildināšanā, piemēram, izstrādājot kopīgos snieguma līmeņa aprakstus vispārīgajām prasmēm.

Veiktie pasākumi: Izglītības vadība mērķtiecīgi cenšas iesaistīt pedagogus kopīgā vērtēšanas kārtības izstrādē. Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība tiek apspriesta un pilnveidota gan metodiskajās sapulcēs, gan pedagoģiskajās sēdēs. Pedagogu mainības dēļ mācību gada laikā var parādīties atšķirīgas nianšes vērtēšanas kritērijos, bet izglītības vadība katru jauno pedagogu iepazīstina ar skolas vērtēšanas kārtību.

Ar 2019. gadu izglītības iestādes vadība veic regulāru E-klases sistēmas monitoringu, lai parliecinātos par vienotu vērtēšanas kritēriju ievērošanu. Pedagogiem tiek sniegts mutisks un/vai rakstisks komentārs par E-klases žurnāla aizpildes kvalitāti.

Ieteikums: Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas izmantošanu mācību procesā.

Veiktie pasākumi: Ir izstrādāti vairāki skolēnu pašnovērtējumu veidu paraugi, kuri visiem skolotājiem ir pieejami gan elektroniski ar visiem pedagogiem kopīgajā Google Diska mapē, gan drukātā veidā skolotāju istabā.

Pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās sapulcēs tiek regulāri aktualizēta mācību stundas uzbūve, kur noslēdzošā daļa ietver sevī atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem, izglītojamo pašanalīzi un tās sniegšanu pedagogiem. Sanāksmēs tiek lūgts dalīties ar saviem labās prakses piemēriem un dažādiem veidiem, kā skolēniem interesantā un vecumam atbilstošā veidā veikt pašnovērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.

Ieteikums: Veikt valsts pārbaudes darbu analīzi (atbilstoši iespējām) pret konkrētajām prasmēm, ne tikai salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu.

Veiktie pasākumi: Balstoties uz šo ieteikumu, 2018./2019. mācību gadā iegūtie izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos un diagnosticējošajos darbos tika analizēti ne tikai salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, bet arī pievēršot uzmanību izglītojamo stiprajām pusēm (prasmēm, kas ir augstākā līmenī) un vājajām, lai varētu izdarīt secinājumus un mācību procesā ikdienā veikt nepieciešamās korekcijas. Ar rezultātu analīzi tiek iepazīstināti visi Izglītības iestādes pedagogi pedagoģiskajā sēdē, kopīgi analizēti šādu rezultātu iemesli un plānota tālākā rīcība.

Ieteikums: Veikt individuālo izglītības programmas apguves plānu un plānu īstenošanas izvērtējumu analīzi, izstrādāt secinājumu un izveidot nepieciešamo korekciju sarakstu.

Veiktie pasākumi: 2018./2019. mācību gadā tika izveidota vienota forma IIPAP un pilnveidots IIPAP izstrādes process, lai nodrošinātu visu iesaistīto pušu dalību (speciālais pedagogs, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, vecāki).

Ieteikums: Noteikt konkrētu laika periodu audzināšanas darba plāniem (trīs gadu darba plāns un ikgadējais darba plāns), atbilstoši MK Nr. 480 (15.07.16.) un ik gadu veikt audzināšanas programmas satura un rezultātu analīzi un iegūtos secinājumus izmantot turpmākajā darbā.

Veiktie pasākumi: Izglītības iestādei ir izstrādāts un ar direktores rīkojumu apstiprināts trīs gadu audzināšanas darba plāns un ikgadējs audzināšanas darba plāns. Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem ir izstrādājusi audzināšanas darba atskaites (pasākumu, mācību ekskursiju, tematisko mācību priekšmetu nedēļu un radošo dienu atskaites formas), kas palīdz izvērtēt audzināšanas programmas saturu un veikt rezultātu analīzi.

Izglītības iestādes vadība kopā ar klašu audzinātājiem, iesaistot arī mācību priekšmetu skolotājus, pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās sapulcēs plāno, analizē, izvērtē un izdara secinājumus par pasākumiem audzināšanas jomā.

Ieteikums: Mācību procesā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām nodrošināt plašāka spektra viņu individuālām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus.

Veiktie pasākumi: Izglītības iestādē izglītojamajiem ar īpašām izglītības vajadzībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi, kas piemēroti viņu individuālajām vajadzībām. Skolā ir atbalsta personāls, kas pedagogus informē par konkrēto atbalsta pasākumu nepieciešamību. Izglītības iestādes vadība risina jautājumu par efektīvāku atbalsta personāla un pedagogu sadarbības modeļu īstenošanu. Pedagogi, kuri strādā ar skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām, apmeklē tālākizglītības kursus, kas saistīti ar iekļaujošās pedagoģijas metodiku.

Dažādos priekšmetos ir dažādas klases darba un mājas darbu formas: prezentācijas, projekti, esejas, publiskā runa, diskusijas, debates, rakstiskā diskusija, mutiskā diskusija, mājas darbi internetvidē, testi. Pedagogi cenšas pielāgot mācību procesu izglītojamo vajadzībām un spējām, balstoties uz viņu stiprajām pusēm. Piemēram, dabaszinātņu jomas mācību priekšmetos u.c. izglītojamie veido prezentācijas tiešsaistē - Google prezentācijas. Šādi pedagogs var sniegt tūlītēju un individuālu atgriezenisko saiti. Pedagogam ir brīva pieeja izglītojamo prezentācijām, kā arī iespējams sekot līdz prezentācijas tapšanas gaitai, laikam, komentēt.

Ieteikums: Papildināt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo iekārtu un materiāltehnisko resursu klāstu.

Veiktie pasākumi: Izglītības iestādes dibinātājs regulāri un pakāpeniski, tā finansiālo iespēju robežās, papildina iekārtu un materiāltehnisko resursu klāstu. Projektori ir pieejami izmantošanai visiem pedagogiem saskaņā ar izveidoto grafiku, kur var pieteikties jebkurš. 2019./2020. mācību gada sākumā ir plānots iegādāties 2 interaktīvās tāfeles. Tiek atjaunots solu un mācību materiālu plauktu klāsts, iegādāti uzskates materiāli un, atbilstoši izglītojamo skaitam, papildināts mācību grāmatu klāsts. 2019./2020. mācību gada sākumā paredzēts uzsākt sadarbību ar Uzdevumi.lv, Letonika.lv, kā arī turpināt sadarbību ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību projektā “Kino visiem un visur”, kuru palīdz īstenot iniciatīva Latvijas skolas soma.

Ir uzsākta sadarbība ar Elektrum Olimpisko centru, uz kuru katru nedēļu dodas vingrot Izglītības iestādes pirmsskolas izglītības programmas grupu izglītojamie. Ir paplašinātas un labiekārtotas pirmsskolas izglītības programmas grupu telpas: iepirkti atbilstoši izglītojamo vecumam galdi, krēsli, plauktiņi, izdales materiāli un iekārtoti papildus atpūtas stūrīši.

Ieteikums: Nodrošināt pedagogu profesionālo kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošināt savlaicīgu informācijas ievadi VIIS datu bāzē.

Veiktie pasākumi: Katru mācību gadu tiek izstrādāts un Izglītības iestādes direktores apstiprināts pedagogu tālākizglītības plāns tekošajam mācību gadam, ar to tiek iepazīstināti visi Izglītības iestādes pedagogi. Pedagogi tiek informēti par nepieciešamajiem obligātajiem tālākizglītības kursiem pedagoģiskajās sēdēs. Aktuālākā informāciju par dažādiem pieejamajiem tālākizglītības kursiem pedagogiem tiek nosūtīta E-klases pastā, vai tiek pastāstīta metodiskajās sēdēs.

Izglītības iestādes vadība pastiprināti seko līdz, vai VIIS datu bāzē tiek regulāri un savlaicīgi ievadīta informācija par pedagogu profesionālo kvalifikāciju.

Ieteikums: Izstrādāt efektīvāku vadības pārraudzības mehānismu personālam deleģēto pienākumu un atbildību izpildei un pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences pilnveidi.

Veiktie pasākumi: Skolas vadība strādā pie kopīgu pārraudzības mehānismu izveides, lai sistemātiskāk pārbaudītu pienākumu izpildi. Ir noteikta E-klases sistēmas pārraudzība katru nedēļu, pedagogu informēšana par nepieciešamajām korekcijām. Skolā ir izveidots vadāmo atklāto mācību stundu grafiks, kas parasti notiek mācību priekšmetu nedēļu ietvaros, kuras izvērtē skolas vadība, citi kolēģi, sniedzot atgiezenisko saiti, lai veicinātu vienotas prasības mācību procesā. Izglītības iestādes pedagogi lieto vienotu / kopīgotu Google Diska mapi, kurā ievieto visas nepieciešamās atskaites saistībā ar audzināšanas jomu, izglītojamo izvērtējumus, pārbaudes darbu izvērtējumus,

izglītojamo IIPAP u.c. nepieciešamo dokumentāciju. Šāda tiešsaistes sistēma ļauj Izglītības iestādes vadībai efektīvāk pārraudzīt pedagogu pienākumu izpildi.

Izglītības iestādes vadība pastiprināti seko līdz, vai VIIS datu bāzē tiek regulāri un savlaicīgi ievadīta visa aktuālākā informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Ieteikums: Rast iespējas sadarbībai ar nevalstiskajām organizācijām, kas nodrošinās plašākas izglītojamo un pedagogu neformālās mācīšanās iespējas un līdzdalības prasmju attīstīšanu.

Veiktie pasākumi: Tiek papildināts tālākizglītības plāns, pedagogiem tiek nosūtīta informācija E-klases sistēmā par aktuālajiem tālākizglītības kursiem un/vai pastāstīts par aktualitātēm metodiskajās sapulcēs.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latviešu valodas aģentūru (LVA). Vairāki Izglītības iestādes pedagogi 2018. gada nogalē apmeklēja LVA organizētos 36 stundu tālākizglītības kursus (ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros). Pedagogi pilnveidoja savas prasmes CLIL metodikā un apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Valodu un satura integrēta apguve (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās". Skolas pedagogi guva izpratni par valodas mūsdienīgu apguvi,

apguva CLIL mācību procesa plānošanu un īstenošanu. Profesionālās pilnveides programmas ietvaros izstrādāja un aprobēja mācību stundas CLIL orientētā pieejā. Aprobācija noritēja gan profesionālās pilnveides ietvaros, gan mācību stundās skolas mācību procesa laikā.

Pedagogi 2019. gada augustā piedalījās LVA rīkotajā nometnē “Pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība pilnveidotā mācību satura īstenošanai lingvistiski neviendabīgā vidē”. Nometnes mērķis ir veicināt mazākumtautību izglītības programmu un pedagogu, kuri īsteno izglītības programmas ar latviešu mācībvalodu sadarbības iespējas, pilnveidojot skolotāju sadarbības prasmes atbilstīgi kompetencēs balstītam mācību saturam un mūsdienīga izglītošanas procesa prasībām, kā arī rosināt skolotāju radošu darbību un stiprināt starppriekšmetu saiti, kopīgi veidojot metodiskos materiālus.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar biedrību “Cita Rīga”, kur nometņu projektos “Rīgas daudzveidība”, “Iepazīsti Rīgu”, “Rīga vēstures līkločos” izglītojamie izjūt piederību Rīgai. Netradicionālā veidā iepazīst Rīgu un tās daudzveidību.

Izglītības iestādē 2019. gada jūnijā norisinājās 1.-6. klašu skolēnu vasaras nometne, kuras programmu izstrādāja un nometni “Radošais gars” vadīja Izglītības iestādes divi pedagogi, sadarbojoties ar biedrību “Cita Rīga”

Jau otro mācību gadu noris sadarbība ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību projektā “Kino visiem un visur”, kuru palīdz īstenot iniciatīva Latvijas skolas soma. Izglītības iestādē ir viesojusies projekta koordinatore Ieva Pitruka un režisore Madara Dišlere, kas izglītojamajiem pastāstīja par kinofilmas “Paradīze 89” tapšanu un režisora profesiju.

Izglītības iestāde piedalās dažādos projektos, piemēram, VAA Nordplus projektos, *Gymnasium Zemynos in Klaipeda (Lietuva)*, *Technology & Creative Industries (Dānija)*. 2018./2019. mācību gada pavasara semestrī Nordplus projekta ietvaros Izglītības iestāde organizēja konferenci “*Me and Media. Inspiration.*” un radošās darbnīcas. Konferences un radošo darbnīcu ietvaros, Izglītības iestādē nedēļu viesojās izglītojamie un pedagogi no Lietuvas un Dānijas.

Izglītības iestādē 2019. gadā viesojušies pedagogi no Igaunijas pirmsskolas iestādes “*Tallinna Heleni Kool*” un Lietuvas sākumskolas “*Vilniaus Lopšelio- Darželio Užupiukas*”, kas īsteno iekļaujošo izglītību, lai dalītos pieredzē ar Izglītības iestādes vadību un pedagogiem.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Privātā vidusskola “Citruss” īsteno:

IP nosaukums	IP kods	Licence	
		Nr.	Izsniegšanas datums
Vispārējas pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9498	20.12.2017.
Pamatizglītības programma	21011111	V-10112	21.08.2018.

Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		21.08.2018.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611	V-10113	21.08.2018.
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programma	31011011		21.08.2018.

Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām un standartos (2014.gada 12.augusta MK noteikumiem Nr. 468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”; 2013.gada 21.maija MK noteikumiem Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”) noteiktajām prasībām. Pirmsskolas izglītības programma darbojas saskaņā ar 2018. gada 21. novembra MK noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”

Mācību saturs

Pirmsskolas pedagogi pārziņā valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju saturu, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Izglītības iestādes pedagogi izprot savu mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam.

Pedagogi plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi, veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, izmanto informācijas tehnoloģijas, iespēju robežās paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Katras tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Mācību procesa ietvaros:

➤ Pirmsskolas izglītojamajiem:

- Izmantojot caurviju prasmju apguvi, kas ietver izglītojamā darbības kognitīvos, emocionālos, sociālos aspektus, ar radošām nodarbēm apvienot sasniedzamos starpjomu uzdevumus;

- Valodu mācību jomā attīstīt izglītojamo saziņu, tekstveides un teksta izpratni, valodas struktūras prasmes;
- Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā palīdzēt izglītojamajiem apzināties sevi kā personību, veidot cieņas pilnu attieksmi pret citiem, prasmes sadarboties ar citiem, iepazīstināt un mācīt toleranci pret citiem. Veidot cieņas pilnu attieksmi pret savu valsti, tās tradīcijām.
- Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomā iepazīstināt ar mākslas veidiem un to izteiksmes līdzekļiem, eksperimentēt ar dažādiem materiāliem, radot savus mākslas darbus. Apmeklēt izstādes, muzejus, mācīties izpaust savas emocijas, pārdzīvojumus mākslā, mūzikā, teātrī. Apgūt folkloru, pasaules kultūras vēsturi, angļu valodu.
- Dabaszinātņu mācību jomā iegūt prasmes un izpratnes par matēriju, Visumu un dzīvajiem organismiem. Iepazīt dzīvniekus, dabas aizsardzību.
- Matemātikas mācību jomā apgūt izpratni par skaitu, skaitļiem, to jēgu, sistēmu, likumiem un darbībām. Apgūt iemaņas analizēt, grupēt, konstruēt, iepazīt ģeometriskas formas, telpu.
- Tehnoloģiju mācību jomā attīstīt izglītojamā vajadzību un viņa iespēju apzināšanos. Iegūt prasmes risinājumu meklēšanā, radošā pieejā mērķa sasniegšanā, plānošanā, darbību īstenošanā, risinājuma vērtēšanā un pilnveidē.
- Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā nodrošināt regulāras, sistemātiskas un daudzpusīgas fiziskās aktivitātes trenera vadībā, veidojot apziņu, ka tās ir veselīga dzīvesveida paradumu pamatā.

➤ Sākumskolas izglītojamajiem:

- tiek nodrošināta kulturālu, priekšmetisko un universālo paņēmienu un prasmju veidošana, kas ļauj sākumskolas izglītojamajam risināt priekšmetiskos un ārpuskolas uzdevumus;
- tiek attīstītas iniciatīvas spējas rast līdzekļus un paņēmienus priekšmetisko uzdevumu izpildei;
- tiek attīstīta adekvāta sevis pašnovērtēšanas prasme;
- tiek veicināta paškontroles prasmes apguve, veicot atsevišķas darbības uzdevuma izpildes gaitā;
- tiek veidotas un attīstītas sadarbības prasmes;
- tiek veidota un attīstīta prasme mācīties.

➤ Pamatskolas izglītojamajiem

- tiek veicināta vēlme pašizglītoties, izvirzīt mērķus un plānot mācību darba gaitu, vēlēšanās saņemt ekspertu vērtējumu par saviem sasniegumiem, tiek paaugstināta pārliecība par savām spējām;
- tiek nodrošināti apstākļi sevis pašnovērtēšanai un pašizpaušmei;
- tiek veicināta saskarsme ar vienaudžiem kā neatņemama dzīves sastāvdaļa;
- tiek nodrošināts uz karjeru virzīts mācību process.

- Vidusskolas izglītojamajiem radīt mācību vidi, kurā izglītojamie:
- piedalās mācīšanās vadīšanā, regulāri saņemot atgriezenisko saiti no pedagogiem, reflektējot par paveikto un meklējot risinājumus neveiksmēm;
 - iegūst starpdisciplināras zināšanas un prasmes, spēj tās pielietot mainīgās, reālās dzīves situācijās;
 - pilnveido savu sociālo kompetenci un emocionālo inteliģenci;
 - attīsta prasmi strādāt gan individuāli, gan sadarboties, daloties savā pieredzē;
 - apgūst jēgpilnu mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu savām ikdienas un mācību vajadzībām;
 - attīsta savas metakognitīvās prasmes;
 - tiek ieinteresēti un virzīti uz karjeras izvēli.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Pedagogi metodiskajās sapulcēs apspriež jautājumus par mācību priekšmetu programmām, izvērtē tās, ņemot vērās Izglītības iestādes prasības, sadarbojas savā starpā.

Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un izstrādi, nodrošina nepieciešamo informāciju, resursus, veicina pedagogu sadarbību.

Vērtējums: *labi*

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle tiek savlaicīgi koriģēta atkarībā no mācību darba rezultātiem, speciālā pedagoga un/vai psihologa novērojumiem un ieteikumiem. Pedagogi mācību procesā izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas. Pedagogi mācību nodarbībās veido saikni ar reālo dzīvi, ikdienas aktualitātēm. Pirmskolas pedagogi izprot rotaļnodarbību organizāciju, kuras pamatā ir jaunās vadlīnijas. Rotaļnodarbību metodes tiek izvēlētas ņemot vērā bērna pieredzi, zināšanas un prasmes, kas sekmē tālāko bērna attīstību. Gan mācību stundu, gan rotaļnodarbību stundu laikā liela uzmanība tiek pievērsta atgriezeniskajai saitei starp izglītojamo un pedagogu.

Pedagogi savstarpēji vēro citu pedagogu stundas, izmantojot mācību iestādes izstrādātu vienotu vērtēšanas anketu (lapu). Pedagogu darba kvalitāte tiek analizēta savstarpējās pedagogu metodiskajās sanāksmēs pirmdienās un pedagoģiskajās sēdēs. Tiek plānoti izglītojamo pārbaudes darbi (informācija pieejama skolas mājas lapā un vienotajā skolotāju Google diskā). Ir rastas iespējas skolēnu pašpārbaudei (www.uzdevumi.lv). Skolēni līdzdarbojas mācību procesā. Par skolēnu līdzdalību mācību procesā liecina mācību priekšmetu nedēļās veiktie darbi un līdzdalība to veidošanā, ārpusstundu pasākumi.

Izmantotās mācīšanas metodes ir vērstas uz izglītojamo vispārējo kultūras līmeņa, viņu ētisko, sociālo, personīgo un intelektuālo izaugsmi; patstāvīgo mācīšanās darbības pamatu veidošanu; radošo spēju attīstību, pašizaugsmes un pašpilnveides; izglītojamo veselības

stāvokļa saglabāšanu un nostiprināšanu.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, mājas darbu apjoms ir optimāls un sabalansēts. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, mājas darbi tiek pildīti Izglītības iestādē, pagarinātās dienas grupā, kur pedagogs ir kā konsultants.

Mācību process ir saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītojamie dodas mācību ekskursijās, regulāri notiek priekšmetu nedēļas un profesionālas pilnveidošanas pasākumi.

Pedagogu stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmai tēmai un izglītojamo vecumam. Pedagogi izskaidro izglītojamajiem darba mērķus un uzdevumus, saista to ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu.

Pedagogi veiksmīgi iesaista darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt dzirdēto un secināt. Pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, uzklausa un ņem vērā viņu izteiktās domas.

Pedagogi izglītojamo vērtēšanā izmanto vienotus kritērijus, par kuriem ir informēti un to ar parakstu apstiprinājuši gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Izglītības iestādē ir izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji šādu darbu vērtēšanai: referāts, prezentācija, publiskā runa, argumentēts pārspriedums. Izglītojamie un viņu vecāki var iepazīties ar pārbaudes darbu grafiku skolas mājaslapā, sadaļā “Mācību process”, saite uz šo adresi ir pieejama arī E-klases sistēmā. Pedagogi regulāri un savlaicīgi veic ierakstus un korekcijas pārbaudes darbu grafikā savos mācību priekšmetos.



Vērtējums: *labi*

4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE

Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties.

Izglītojamos savlaicīgi informē par izmaiņām stundu sarakstā.

Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Būtiska ir arī izglītojamo rosināšana pašvērtējumam. Pozitīvās pieredzes popularizēšana un atbalstīšana ir viens no stimuliem izglītojamo izaugsmei. Izglītojamie nebaidās izteikt savu viedokli, jo arī nepareiza, bet pamatota atbilde tiek uzklausīta un ņemta vērā turpmākajā darbībā, veicinot izglītojamo prasmi argumentēt un kritiski izvērtēt citu izglītojamo un pedagogu sniegto informāciju.

Izglītojamie mācās un pilnveido prasmi strādāt jaukta vecuma grupās, palīdz cits citam mācību procesā, labprāt iesaistās kopīgos projektos.

Pirmsskolas grupu telpās vecākiem ir izveidots informatīvais stends, kurā izvietota svarīga un aktuāla informācija (rotaļnodarbību plānojums, dienas ritms, nedēļas tēma, ēdienkarte, plānotie pasākumi, citas aktualitātes).

Vērtējums: *labi*

4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Izglītojamo darbi tiek vērtēti atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Izglītības iestādē skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, tiek nodrošināts papildus laiks darbu veikšanai, vai cita veida vērtēšanas kritēriji, kā arī bieži vien veidoti speciāli mācību materiāli.

Izglītības iestādē ir izstrādātas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības skolas un pirmskolas posmam.

Pirmskolā pedagogi nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana notiek ikdienā, pasākumos un izglītojamo darbu izstādēs, kā arī mācību gada noslēguma individuālajos attīstības, prasmju un iemaņu sasniegumu aprakstos.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot klases žurnālos, t.i., Izglītības iestādes E-klasē un analizē pārbaudes darbu rezultātus,

salīdzina ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktoros.

Vērtējumus analizē, to rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Izglītojamos un vecākus iepazīstina ar vērtējumiem.

Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus.

Izglītības iestādē izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopšanai un analīzei, kas motivē mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

Vērtējums: *labi*

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Izglītojamo sasniegumi gan pirmskolas, gan pamatskolas un vidusskolas posmā ikdienas mācību darbā tiek analizēti izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdēs un pedagogu sanāksmēs.

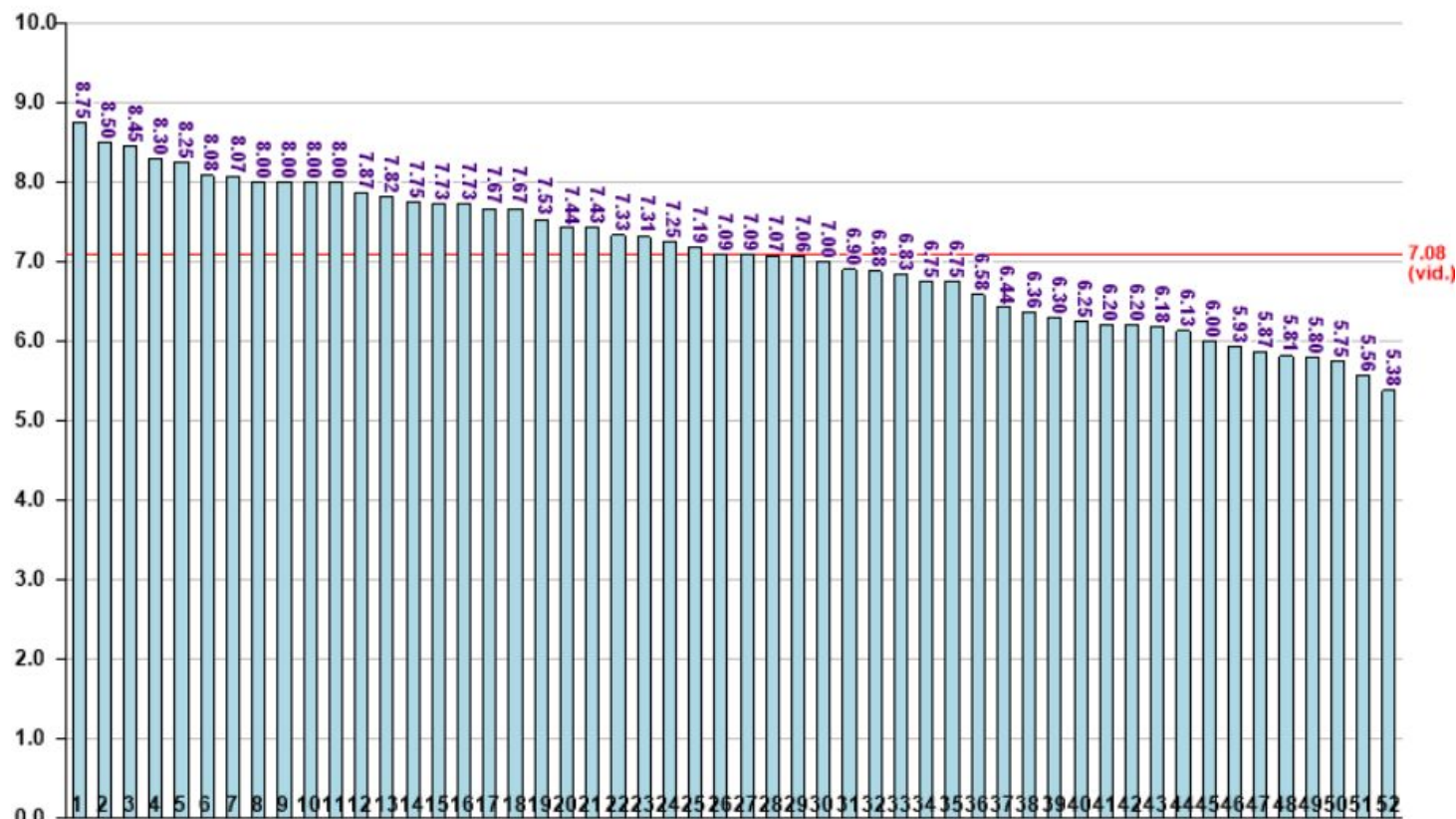
Ikdienas sasniegumu izvērtējums un analīzes materiāli tiek izmantoti pedagoģiskā darba pilnveidei. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība un sistēma izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos e-žurnālos. Izglītības iestāde, analizējot mācību sasniegumus, izvērtē izglītojamo sasniegto ikvienā mācību priekšmetā vai pirmskolā atbilstošajā jomā. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai.

Pedagogi sistemātiski veic skolēnu mācību sasniegumu analīzi, bet detalizētu izglītojamo sekmju analīzi veic noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek vērota gan mācību stundās individuāli, gan izmantojot sistēmu “E-klase”. Ir pedagogi, kuri izglītojamo izaugsmes dinamiku individuālās sarunās pārrunā un analizē. Skolā izstrādāts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments un prasības ikdienas un pārbaudes darbiem.

Analizējot mācību gada noslēguma vērtējumus, 2017./2018. mācību gadā Izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,16 balles. Skolēns ar augstāko vidējo vērtējumu: 9,00 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 5,14 balles.

2018./2019. mācību gadā Izglītības iestādes izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ir 7,08 balles. Skolēns ar

augstāko vidējo vērtējumu: 8,75 balles; skolēns ar zemāko vidējo vērtējumu: 5,38 balles (skat. 1.attēls). Vidējais vērtējums ir nedaudz krities, bet to var skaidrot ar pieaugušo izglītojamo skaitu, kas 2017./2018. mācību gadā bija 40, bet 2018./2019. mācību gadā jau 52 izglītojamie. Jāņem vērā arī pāreja uz latviešu valodu kā mācību valodu un izglītojamo pāreju no mazākumtautības programmas uz pamatizglītības programmu.



1. attēls. 2018./2019. mācību gada Izglītības iestādes izglītojamo vidējie vērtējumi.

Analizējot izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetos, balstoties uz iegūtajiem vidējiem vērtējumiem, 2017./2018. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos: vizuālā māksla (8,67 balles), informātika (8,10 balles), sports

(7,84 balles). Savukārt, viszemākie sasniegumi uzrādīti ķīmijā (5,29 balles), ģeogrāfijā (5,92 balles) un matematikā (6,32 balles).

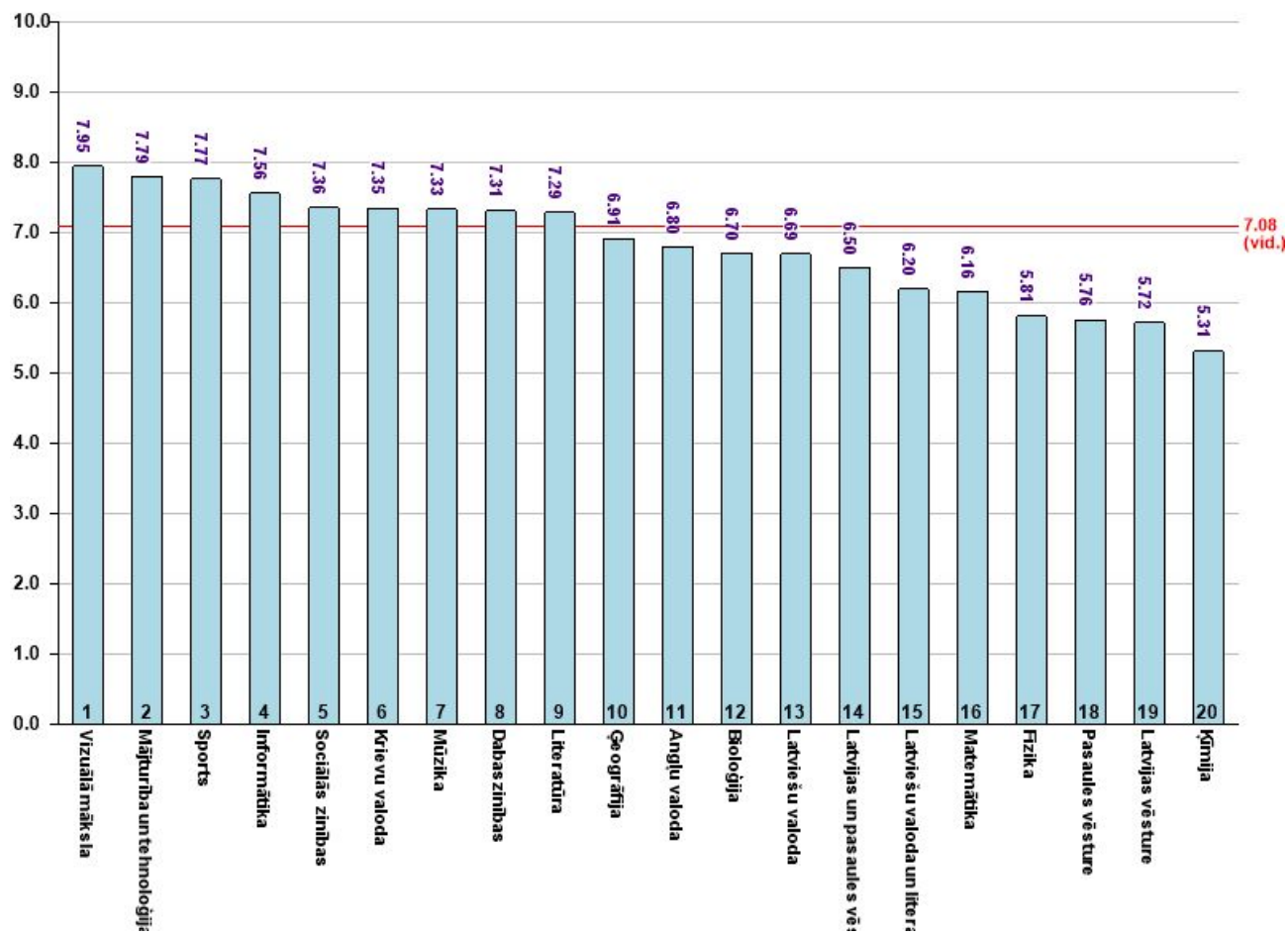
2018./2019. mācību gadā augstākos sasniegumus izglītojamie uzrāda šādos mācību priekšmetos (skat.2. attēls): vizuālā māksla (7,95 balles), mājturība un tehnoloģijas (7,79 balles), sports (7,77 balles). Savukārt, viszemākie sasniegumi uzrādīti ķīmijā (5,31 balles), Latvijas vēsture (5,72 balles) un Pasaules vēsturē (5,78 balles).

Izglītības iestādes vadība pastiprināti pievērš uzmanību ķīmijas mācību procesam, regulāri notiek pārrunas ar pedagogu, kā uzlabot mācību procesu, to padarīt izglītojamajiem interesantāku un motivējošāku. Pēc pedagoga darba izvērtējuma, izglītības iestādes vadība pieņēmusi lēmumu, ka ar 2019./2020. mācību gadu Izglītības iestādē būs cits ķīmijas pedagogs, kas spēs nodrošināt mūsdienīgāku mācību procesu.

Uzlabojumi tiek plānoti un organizēti visos mācību priekšmetos, kuros skolēni neuzrāda pietiekoši augstus rezultātus, piemēram, matemātikā 2019./2020. mācību gadā darbu uzsāks skolotāja palīgs, kas sniegs papildus atbalstu izglītojamajiem mācību stundu un konsultāciju ietvaros.

Izglītības iestādes vadība zemos vērtējumus vēstures mācību priekšmetos 2018./2019. mācību gadā skaidro ar pedagoģiskā personāla neprognozējamo nomaiņu un trūkumu. Situācija ir atrisināta, bet negatīvu iespaidu uz skolēna sasniegumiem atstāja.

Papildus atgriezeniskajai saitei un izglītojamo zināšanu un prasmju nostiprināšanai plānots iegādāties PROF lietotāju licences portālā Uzdevumi.lv.



2. attēls. 2018./2019. mācību gada Izglītības iestādes izglītojamo vidējie vērtējumi mācību priekšmetos.

4.3.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti Izglītības iestādes pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās sapulcēs, iesaistot mācību priekšmetu pedagogus, klašu audzinātājus un Izglītības iestādes vadību kopīgu secinājumu veikšanā.

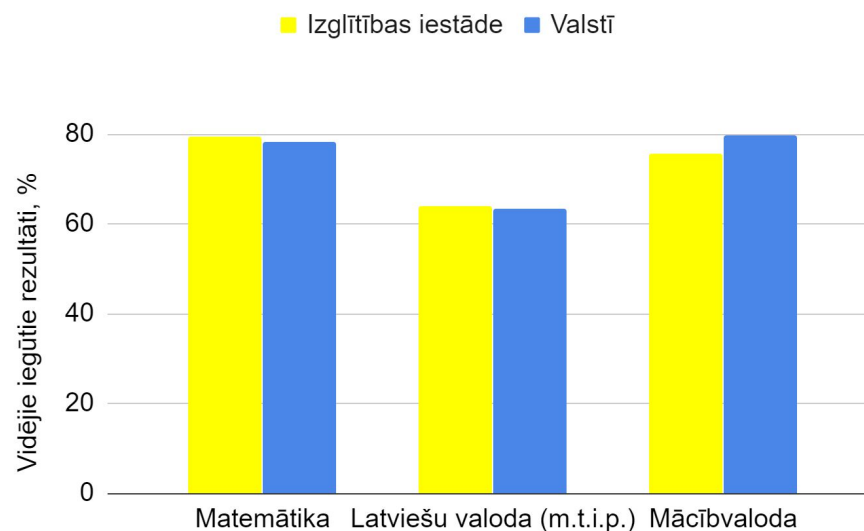
1. Privātās vidusskolas “Citrus” 3. klases izglītojamo iegūtie vērtējumi diagnosticējošajos darbos 2017./2018.m.g. (skat. 3.attēls), salīdzinot ar valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem, ir zemāki gan matemātikā (Izglītības iestādē vidēji 61%, valstī: 75,07%), gan latviešu valodā (Izglītības iestādē vidēji 45%, valstī: 77,33%). 3. klases diagnosticējošos darbus pildīja viens izglītojamais, kurš mācās pēc Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Uzskatām, ka šo iemeslu dēļ nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.

2018./2019. mācību gadā 3. klases diagnosticējošos darbus kārtoja pieci izglītojamie. Augstākos vidējos rezultātus izglītojamie uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā, proti, valstī vidējais rezultāts: 78,22%, bet Izglītības iestādē: 79,57%. Izglītojamie uzrādīja izcilus sasniegumus zināšanu un pamatprasmju pārbaudes uzdevumos, bet labu un ļoti labu sniegumu uzrādīja problēmrisināšanas uzdevumos, kas satur teksta uzdevumu struktūru.

Izglītojamie, kas kārtoja latviešu valodas (m.t.i.p.) diagnosticējošo darbu, arī uzrādīja augstākus vidējos sasniegumus, kā valstī (Izglītības iestādē: 64,07%; Valstī: 63,26%). Izglītojamie uzrādīja augstākus sasniegumus lasīšanas un valodas lietojuma uzdevumos, savukārt problēmas sagādāja rakstīšanas, klausīšanās un mutvārdu uzdevumi.

Izglītojamie, kas kārtoja mācībvalodas diagnosticējošo darbu, uzrādīja zemākus vidējos sasniegumus kā valstī (Izglītības iestādē: 75,66%; Valstī: 79,74%). Izglītojamie uzrādīja augstus sasniegumus klausīšanās, lasīšanas un valodas lietojuma uzdevumos, bet zemākus sasniegumus rakstīšanas un mutvārdu uzdevumos. Mutvārdu uzdevumos viszemākais vērtējums ir par vārdu krājumu.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



3. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 3. klases diagnosticētajos darbos Izglītības iestādē un valstī

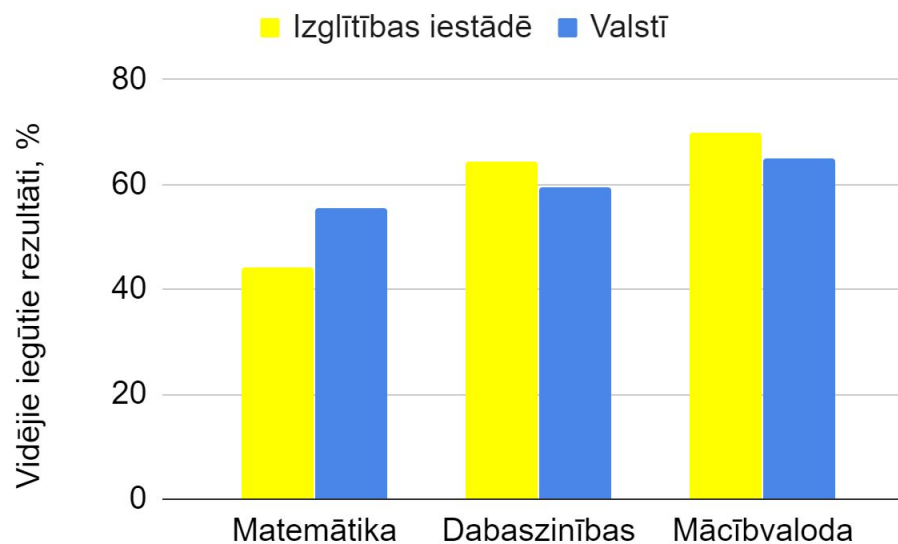
2. Privātās vidusskolas “Citruss” 6. klases izglītojamie 2017./2018.m.g. uzrādījuši augstākus rezultātus kā valstī vidēji (skat. 4. attēls): matemātikā (Izglītības iestādē 68,64%, valstī 59,9%), dabaszinībās (Izglītības iestādē 73,58%, valstī 63,33%), krievu valodā (Izglītības iestādē 81,75%, valstī 66%) un latviešu valodā (m.t.i.p. Izglītības iestādē 76,75%, valstī 63%). Savukārt zemāki rezultāti par 4% ir latviešu valodā (mācībvalodā), bet kopumā vidējais vērtējums visos 6. klases diagnosticējošajos darbos ir par 8,89% augstāks kā valstī vidēji.

2018./2019. mācību gadā 6. klases diagnosticējošos darbus kārtoja divi izglītojamie, kuri mācās Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamajiem tika piešķirti atbalsta pasākumi: papildus laiks un atgādes (pēc nepieciešamības). Augstākos vidējos rezultātus izglītojamie uzrādīja mācībvalodas (latviešu valodas) diagnosticējošajā darbā, sasniedzot 69,97% (valstī vidēji: 64,93%). Vislabākos rezultātus izglītojamie uzrādīja lasīšanas, valodas kompetences, rakstīšanas un runāšanas uzdevumos. Savukārt izglītojamo vājā puse bija klausīšanās uzdevumi.

Dabaszinību diagnosticējošajā darbā izglītojamie uzrādīja augstākus vidējos rezultātus kā valstī (Izglītības iestādē: 64,29%; Valstī: 59,46%). Izglītojamo rezultāti ir zemāki uzdevumos, kas saistīti ar problēmrisināšanu un pētniecību.

Viduvējus un zemus rezultātus izglītojamie uzrādīja matemātikas diagnosticējošajā darbā: 44,12% (valstī vidēji: 55,56%). Problēmas sagādāja gan pamatprasmju uzdevumi, gan problēmrisināšanas uzdevumi, sevišķas grūtības teksta uzdevumi.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



4. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 6. klases diagnosticējošajos darbos Izglītības iestādē un valstī

3. 2017./2018. mācību gadā valstspārbaudes darbus beidzot 9. klasi kārtoja tikai viens izglītojamais. Izglītojamais uzrādījis augstākus rezultātus kā valstī vidēji (skat. 3.attēls): angļu valodā (Izglītojamais 91,5%, valstī 71,6%). Pārējos valsts pārbaudes darbos 9.klases

izglītojamais uzrādījis zemākus rezultātus kā valstī vidēji. Ņemot vērā, ka 9.klases valsts pārbaudes darbus kārtoja viens izglītojamais, nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.

2018./2019. m.g. 9. klases valsts pārbaudes darbus kārtoja četri izglītojamie. Augstākos vidējos sasniegumus (skat. 5.attēls) izglītojamie uzrādīja latviešu valodas eksāmenā (67,66%), bet tas ir nedaudz zemāks rādītājs kā valstī vidēji (68,37%). Jāuzsver, ka diviem no četriem izglītojamajiem, dzimtā valoda ir krievu valoda. Izglītojamie uzrādīja labāku sniegumu mutvārdu daļā (vidējais rezultāts: 81,25%) un lasīšana un valodas sistēmas izpratnes uzdevumos (vidējais rezultāts: 70,98%), savukārt zemāku sniegumu uzrādīja rakstu daļā (50,74%), kur lielākās grūtības sagādāja ortogrāfija un interpunkcija.

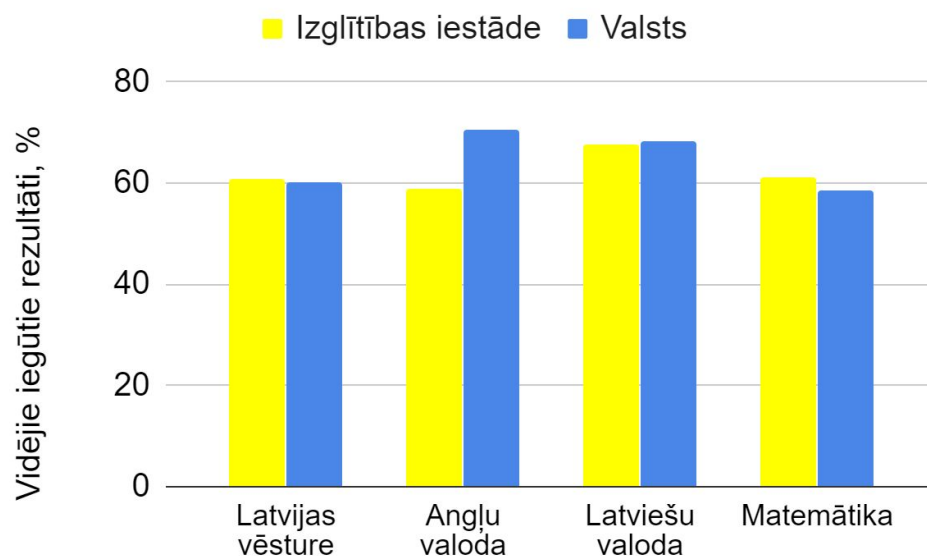
Izglītojamie uzrādīja augstākus vidējos rezultātus nekā valstī matemātikas eksāmenā, proti vidēji izglītības iestādē: 61,25%, bet valstī: 58,44%. Izglītojamie uzrādīja ļoti labu sniegumu eksāmena pirmajā daļā, kurā tiek pārbaudītas zināšanas un pamatprasmes (vidēji: 77%), savukārt uzrādīja viduvēju rezultātu (vidēji: 45,5%) eksāmena 2. daļā. Izglītojamajiem grūtības sagādāja problēmrisināšanas uzdevumi, kas prasa zināšanu un pamatprasmju pielietojumu arī nestandarta situācijās.

Latvijas vēstures valsts pārbaudes darbā izglītojamie ieguva praktiski vienādus vidējos rezultātus, kā valstī (Izglītības iestādē: 60,81%, valstī: 60,29%). Izglītojamie uzrādīja augstākos sasniegumus eksāmena 3. daļā (vidēji: 70,31%), kas ietver aprakstu kādam no dotajiem vēstures procesiem, iekļaujot vēsturiskus faktus un argumentus. Bet viszemākos rezultātus izglītojamie uzrādīja pamatzināšanu un pamatprasmju uzdevumos, kas prasa vēstures faktu iegaumēšanu.

Zemākie vidējie rezultāti tika uzrādīti angļu valodas valsts pārbaudes darbā (Izglītības iestādē: 59%, Valstī: 70,56%). Problēmas izglītojamajiem sagādāja un zemākie rezultāti bija valodas lietojuma uzdevumos (37,5%), lasīšanas uzdevumos (47,5%). Augstākos

rezultātus izglītojamie uzrādīja rakstīšanas (73,75%) un runāšanas (72,5%) uzdevumos. Zemie rezultāti angļu valodas valsts pārbaudes darbos ir galvenais iesmesls, kāpēc Izlītības iestāde kā vienu no prioritātēm 2019./2020. mācību gadā ir izvirzījusi: CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšanu sociālo zinību mācību procesā. Un 2020./2021., 2021./2022. m.g. arī pakāpeniski arī citos mācību priekšmetos.

Iepriekš minētie rezultāti un tas, kā būtu iespējams uzlabot izglītojamo rezultātus konkrētās jomās, tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs un mācību stundās tiek pievērsta pastiprināta uzmanība uzdevumu veidiem, kas sagādāja grūtības. Līdztekus tam, tiek attīstītas izglītojamo stiprās puses.



5. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 9. klases valsts pārbaudes darbos Izglītības iestādē un valstī

4. 2018./2019. mācību gadā pirmo reizi Izglītības iestādes pastāvēšanas laikā bija vidusskolas izlaiduma klase, un CE kārtoja četri izglītojamie.

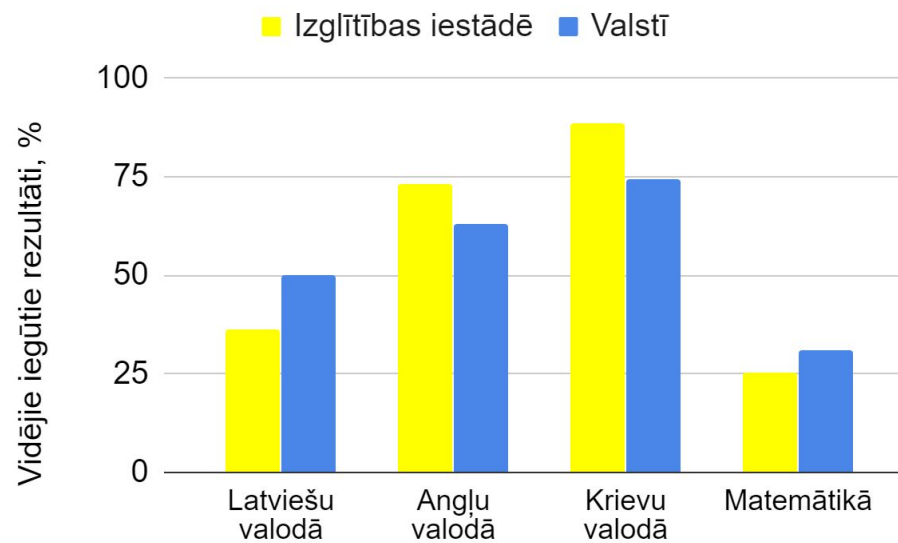
Augstākos vidējos rezultātus (skat. 6.attēls) izglītojamie uzrādīja krievu valodas CE (Izglītības iestādē: 88,69%; valstī: 74,57%). Augstāko sniegumu uzrādot lasīšanas, mutvārdu (92%), klausīšanās (88,33%), valodas lietojuma (88,75%) uzdevumos. Nedaudz zemāki, bet arī ļoti labi rezultāti tika uzrādīti rakstīšanas uzdevumos (79,38%).

Labāku vidējo sniegumu kā valstī uzrādīja arī angļu valodas CE (Izglītības iestādē: 73,15%; valstī: 62,92%). Augstāko sniegumu demonstrējot mutvārdu (78,67%), lasīšanas (74,44%) un rakstīšanas (73,75%) uzdevumos. Zemākus, bet labus rezultātus izglītojamie demonstrējuši klausīšanās (68,89%) un valodas lietojuma (70%) uzdevumos.

Zemus rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši latviešu valodas CE (vidēji: 36,18%; valstī: 49,99%). Augstākie rezultāti tika uzrādīti zināšanu un pamatprasmju uzdevumos, bet arī šie rezultāti ir zemi: 41,67%. Tekstveides daļā izglītojamie uzrādīja 40,2% rezultātu, bet viszemākie rezultāti tika demonstrēti teksta izpratnes daļā (26,67%).

Ļoti zemus rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši matemātikas CE (vidēji: 25,2%; valstī: 31,21%). Augstākais rezultāts tika uzrādīts zināšanu un pamatprasmju uzdevumos (45,33%), bet zināšanu lietojums standartsituācijās (22,5%). Viszemākie rādītāji tika demonstrēti zināšanu lietošanas nestandarta situācijās (7,78%).

Jāuzsver, ka trim no četriem izglītojamajiem dzimtā valoda ir krievu valoda un trīs izglītojamie sāka mācības Izglītības iestādē tikai 12.klasē. Kā arī 2018./2019. m.g. sākumā diagnosticējot izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā un matematikā, rezultāti bija vēl zemāki. Tāpēc spriest par Izglītības iestādes matemātikas un latviešu valodas pedagogu mācīšanas kvalitātes nodrošināšanu nebūtu korekti un Izglītības iestādes vadība uzskata, ka viena mācību gada laikā tika panākts progress.



6. attēls. 2018./2019. m.g. vidējie iegūtie rezultāti 12. klases CE Izglītības iestādē un valstī

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS ATBALSTS UN SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS

Izglītojamajiem ir iespēja neskaidros jautājumus un problēmas risināt ar pedagogiem, speciālo pedagogu un psihologu. Grupu nodarbībās, klašu stundās, sociālo zinību stundās izglītojamie apgūst veselības mācības tēmas, veselīga uztura mācību, savstarpējo attiecību kultūru, uzvedības kultūru, izspēlē savstarpējās saskarsmes spēles, debatē un analizē dažādas situācijas Izglītības iestādē un ārpus tās.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties psihoemocionālās vardarbības gadījumos.

Izglītības iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

Atbalsta personāls, klases audzinātāji, Izglītības iestādes vadība organizē atbalsta pasākumus Izglītības iestādē: pirmskolas grupiņās izglītojamiem un viņu vecākiem; 1. klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, adaptējoties Izglītības iestādē; jaunatnākušajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties Izglītības iestādē un klasē; atbalsta izglītojamos, kuriem ir problēmas mācībās un uzvedībā, izskaidro izglītojamajiem labas uzvedības noteikumus un uzklausā viņu viedokli.

Lai visi izglītojamie vienmēr būtu paēduši, vecāku un Izglītības iestādes kopīgais lēmums - Izglītības iestāde bērnam nodrošina otrās brokastis, pusdienas un launagu. Sadarbībā ar vecākiem un jomas speciālistiem sekojam līdzi bērnu uzturam, ēdienkartē ir plašs augļu

un dārzeņu sortiments.

Izglītojamo ēdināšana brokastīs, pusdienās un launags atbilst veselīga uztura nosacījumiem, pusdienās ir salāti, bagātīgs augļu un dārzeņu klāsts.

Izglītojamajiem ir iespēja saņemt atbalstu brīvā laika pavadīšanai un mācību darba organizēšanai pagarinātās dienas grupā. Pagarinātās dienas grupa no pirmās līdz devītajai klasei.

Visiem izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā mājas darbu un projektu izpildei ir pieejami datori.

Izglītības iestādes pedagogi apmeklē kursus un pašizglītībā pilnveido sadarbības pedagoģijas jautājumus.

Izglītības iestāde regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu.

Vērtējums: *labi*

4.4.2. IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA (DROŠĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA)

Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību, izglītojamie to zina un apzinās. Pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām, atbilstoši normatīvajiem aktiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, tehniskais personāls. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā, ar kuriem izglītojamie iepazīstas mācību gada sākumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, saskaņa AUSS telpās ir dūmu detektori un trauksmes pogas, darbojas ugunsdzēsanas signalizācija, naktī apsardzes signalizācija. Ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kas palīdz dežurpedagogam kontrolēt situāciju Izglītības iestādes telpās. Ir durvju kodi.

Grupu nodarbībās un klašu audzināšanas stundās izglītojamie tiek instruēti par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un ir veikta praktiskā apmācība, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā. Sistemātiski notiek lekcijas un nodarbības par drošības jautājumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, par atkarību kaitīgumu, dzimumaudzināšanu, izglītojamo veselību.

Izglītības iestādē netiek nodrošināta ārstniecības persona. Vecāki ir uzņēmušies atbildību par izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi. Izglītības iestāde ir vieta, kur ir iespējams noguldīt izglītojamo, ja ir pasliktinājies viņa veselības stāvoklis. Kā arī atbilstoši MK noteikumiem ir 3 medicīnas aptiecināšanas. Veselības pārbaudes bērniem esam nodrošinājuši ar vecāku atbalstu – katra mācību gada sākumā vecāki informē Izglītības iestādi par izglītojamā veselības stāvokli, iesniedzot ģimenes ārsta izziņu. Izglītības iestādes pedagogi un

tehniskais personāls ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, kā arī guvuši zināšanas par minimālajām higiēnas prasībām un apguvuši pirmās palīdzības sniegšanas prasmi.

Skolā nodarbināto drošības un veselības aizsardzības prasības darba vietās atbilstošas MK nr.359 noteikumiem – noteikti darba vides riska faktori, veikta vides riska analīze, izrakstīti norīkojumi uz obligāto veselības pārbaudi atbilstoši MK nr.219.

Izglītojamie jūtas droši Izglītības iestādē un Izglītības iestādes apkārtnē. Izglītības iestāde nodrošina personas datu aizsardzību un skaidro arī izglītojamajiem par personas datu aizsardzības nepieciešamību.

Vērtējums: *labi*

4.4.3. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ

Interesešu izglītības un audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un darba plānu, ievērojot izglītojamā vajadzības un vecumposma īpatnības.

Izglītības iestāde interesešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, izkopj izglītojamo kultūru un paaugstina izglītības kvalitāti.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo un viņu vecāku vēlmes un Izglītības iestādes iespējas. Izglītības iestādē darbojas tehniski radošās nodarbības, vācu valodas pulciņš, datorpulciņš, angļu valodas nodarbības. Interešu izglītības darbs tiek regulāri kontrolēts.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai Izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

Grupu nodarbības un klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību.

Izglītības iestādes izglītības procesa īpatnība ir tādas telpas veidošana, kur izglītojamajam tiek piedāvātas vairākas izvēles iespējas, kā arī nodrošināta vide projekt-darbībai, savstarpēji sadarbojoties dažādās vecuma grupās, tostarp karjeras izvēles iespējas. Tādā veidā tiek attīstīta sadarbības un komunikatīvā kompetence, kas ietver :

- prasmi saprast dažādu komunikācijas dalībnieku pozīcijas (viedokļus) un prasmi turpināt viņu domāšanas gaitu;
- prasmi īstenot produktīvu sadarbību ar citiem pētījuma dalībniekiem (saskarsme internetā);
- savu sasniegumu prezentācijas prasmi, prasmi sava darba rezultātus pārvērst priekš citiem noderīgā produktā;
- prasmi pārvaldīt paņēmienus starpgrupu saskarsmē, risinot praktiskus uzdevumus;
- prasme diskutēt un vadīt diskusijas;
- prasmi sarunāt un nonākt līdz kopīgam risinājumam savstarpējā darbā, arī konfliktsituācijās;
- prasmi īstenot un iniciēt sadarbību ar vienaudžiem;

- prasmi īstenot un iniciēt sadarbību ar pieaugušo (pedagogu).

2018./2019. mācību gadā Izglītības iestāde ir sākusi realizēt programmu “Debates” tādā veidā mācot valodas kultūru, psiholoģisko likumību pielietojumu, loģikas principus. Izglītojamiem debates attīsta prasmi gan izteikties un uz klausīt. Gatavojoties debašu tēmām, kas ir aktuālas un nozīmīgas, debatētāji padziļināti izzina tās, apzinoties tēmu nopietnību un svarīgumu, uzzinot daudz jaunas un noderīgas informācijas, ko vēlāk var prasmīgi izmantot arī ikdienā. Programmas realizēšanas sākumā skolēni piedalījās iekšējos skolas turnīros, bet sākoties 2019./2020. mācību gadam izglītojamie veiksmīgi piedalās pilsētas debašu turnīros gan latviešu, gan krievu valodās, katru turīru kādam iegūstot Labākā runātāja titulu. Tuvākajā laikā skola plāno dalību arī debašu turnīrā angļu valodā, ka arī Starptautiskajos debašu turnīros gan Latvijā, gan ārvalstīs.

Vērtējums: *labi*

4.4.4. ATBALSTS KARJERAS IZGLĪTĪBĀ

Izglītības iestādē ir pieejama informācija par īstenotajām izglītības programmām, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.

Klases audzināšana stundu tematiskajos plānos tiek paredzētas stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Šo tēmu izglītojamie apgūst arī integrēti dažādu mācību priekšmetu stundās visos vecumposmos. Izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām. Audzināšanas

pasākumu darba plānā iekļautas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un tematiskās ekskursijas.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts dažādu mācību priekšmetu programmu saturā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas augstskolām – Transporta un sakaru institūtu (TSI) un Baltijas Starptautisko akadēmiju (BSA), Rīgas tehnisko universitāti (RTU), Nord plus.mjendmedija, Bērnu un jauniešu centru Rīgas Skolēnu pili. Mācību gada laikā tika organizēti karjeras izvēlas pasākumi – ekskursija uz TSI Aviācijas centru un BSA Pirmstudiju centru, iepazīta animatora profesija Nord plus.mjendmedija projekta ietvaros, apmeklējot Viborgas augstskolu The Animation Workshop. Daži izglītojamie turpina ārpusskolas izglītību augstskolu pirmstudiju izglītības centros un piedalījās augstskolu projektos.

Pirmskolas posmā izglītojamie piedalās iestādē rīkotajā karjeras nedēļā, kur iepazīstas ar vecāku profesijām, dodas izzinošās ekskursijās. Nostiprinot iegūtās zināšanas, izglītojamie pēc ekskursijām pārrunā gūtos iespaidus, veido grāmatas, zīmējumus, kuros apkopo iegūto informāciju par redzēto un iepazīto profesiju, cilvēku vaļaspriekiem un sasniegtajiem rezultātiem.

Izglītības iestādē tika organizētas interešu izglītības nodarbības, kuras orientētas uz karjeras izvēli – datorikas, vācu valodas pulciņu un tehniski radošās nodarbības, angļu valodasnodarbības.

Vērtējums: *labi*

4.4.5. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI

Izglītojamie un pedagogi sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un Izglītības iestādes darbinieki.

Izglītības iestādē ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības kādā mācību priekšmetā vai kuri slimības vai prombūtnes dēļ ilgāku laiku nav apmeklējuši Izglītības iestādi. Ir nodrošināts sistemātisks un kvalitatīvs darbs ar šiem izglītojamajiem. Tiek noteikti individuālie mērķi, kā arī apspriestas atbalsta iespējas mājās, izveidots individuālais ieskaīšu grafiks, vecākiem sniegtas konsultācijas, kā palīdzēt bērnam mācību procesā.

Izglītojamie, kuriem ir augsti sasniegumi mācībās, nodrošināti ar iespējam pilnveidot savas iespējas. Regulāri tiek izvērtēta skolēnu sasniegumu dinamika, sniegta atgriezeniskā saite skolēniem.

Pirmskolā Pedagoģs dienas gaitā organizē individuālo darbu ar grupas izglītojamajiem. Individuālais darbs tiek atspoguļots konsultāciju žurnālā.

Vērtējums: *labi*

4.4.6. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM AR ĪPAŠĀM VAJADZĪBĀM

Izglītības iestādē koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem. Izglītības iestādē licencēta speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais personāls: speciālais pedagogs, psihologs, vairāki pedagogi apguvuši prasmi darbā ar izglītojamajiem ar īpašām izglītības vajadzībām un mācīšanās grūtībām.

Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo ar īpašām izglītības vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo ģimeni.

Izglītības iestādē sistēmiski tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Speciālais pedagogs strādā ar izglītojamajiem visos vecuma posmos. Savstarpēji sadarbojoties atbalsta personālam un pedagogiem, izvērtējot izglītojamo mācību grūtības, tiek izstrādāti ieteikumi par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem mācību procesā, veidoti individuālie plāni, kuri saskaņoti ar vecākiem.

Speciālais pedagogs veic konsultēšanu gan krīzes, gan ikdienas situācijās. Nosaka emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par

iegūtajiem rezultātiem tiek informēti pedagogi un izglītojamo vecāki. Pēc vecāku piekrišanas, lai palīdzētu izglītojamajam rast risinājumu situācijas uzlabošanai, tiek ieteiktas konsultācijas, speciālistu konsultācijas ārpus skolas. Skola sadarbojas ar Pusaudžu resursu centru.

Atbalsta personāls nodrošina arī klases kolektīva izpēti un konfliktsituāciju izvērtēšanu.

Pedagogi kopā ar atbalsta personālu izstrādā izglītojamo IIPAP, mācību gada laikā veic nepieciešamās korekcijas un uzlabojumus, izvērtējot aktuālo situāciju un ņemot vērā izglītojamā stiprās puses.

Vērtējums: *labi*

4.4.7. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI

Izglītības iestāde sistemātiski informē vecākus par Izglītības iestādes darbu. Vecāki saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Pedagogi kontaktējas ar vecākiem individuālajās pārrunās. Vecākiem tiek sniegta informācija par aktualitātēm Izglītības iestādē, izglītības sistēmā, normatīvajos dokumentos, kas attiecas uz nepilngadīgu personu tiesībām, pienākumiem, uzvedības normām.

Reizi mēnesī katram izglītojamajam tiek izsniegta sekmju lapa, kas tiek izsūtīta arī internetvidē. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar izglītojamo sekmēm E-klasē, lai operatīvi uzzinātu par sava bērna sekmēm un kavējumiem.

Divas reizes gadā ir kopīgie ģimenes pasākumi: “Ziemassvētku tikšanās” un Ģimenes atpūtas diena.

Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem kalpo e-vidē (E-klase, e-pasts), klasu audzinātāji ar izglītojamo vecākiem sazinās gan E-klases pastā, gan telefoniski - zvanot un/vai sūtot īsziņas.

Katru dienu pedagogi satiek vecākus, kuri nāk uz Izglītības iestādi pēc saviem bērniem. Tā ir iespēja regulāri apmainīties ar aktuālo informāciju, kas ļauj pozitīvās lietas pateikt uzreiz, izaicinājumus risināt pirms ir radušās sekas.

Vecākiem, kuru bērniem (gan pirmskolā, gan pamatskolas un vidusskolas posmā) ir vērojamas problēmas mācību un audzināšanas

procesā, tiek sniegts atbalsts - pārrunas, tikšanās ar atbalsta personālu, individuālās konsultācijas, ieteikti speciālisti.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vairāki vecāki.

Vērtējums: *ļoti labi*

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. MIKROKLIMATS

Izglītības iestāde veicina izglītojamajos, viņu vecākos, pedagogos, tehniskajos darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par piederību savai Izglītības iestādei. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi.

Izglītības iestādē tiek veidotas tradīcijas – Zinību diena, Valsts svētku, Skolotāju diena, Ziemassvētki svinēšana, Meteņi, Lieldienas, ģimenes atpūtas diena. Katra pasākuma izveide ir izglītojamo radošas darbības galaprodukts, kas radies savstarpēji sadarbojoties dažāda vecuma izglītojamajiem radošajās pēcpusdienās.

Izglītības iestādē pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo, Izglītības iestādes darbinieku un vecāku ieteikumus, kā arī dažādu institūciju piedāvājumus, vēsturiskos notikumus un svētku dienas. Gan pasākuma norise, gan gatavošanās ir plānotas. Izglītības iestādes pasākumu norise tiek vērtēta, katram pasākumam tiek izstrādāta arī pašanalīze. Ieteikumus ņem vērā, izstrādājot nākamo pasākumu plānojumu un norisi.

Izglītības iestādē ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta kārtība, kādā Izglītības iestādē ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi.

Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti katra mācību pusgada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tiks veiktas izmaiņas.

Visi izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. FIZISKĀ VIDE UN VIDES PIEEJAMĪBA

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Klašu telpas noformētas ar istabas augiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un pārējās telpās atbilst normām.

Izglītības iestādes teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta. Izglītojamie Izglītības iestādes apkārtnē var justies droši.

Telpu kārtības un estētiskā noformējuma veidošanā iesaistīti arī izglītojamie (izglītojamo darbu izstādes, klašu un Izglītības iestādes telpu noformējums).

Blakus Izglītības iestādei atrodas parks, ko iespējams izmantot izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

Izglītības iestādes teritorija tiek regulāri uzkopta un tīrīta.

Izglītības iestādes gaiteni ir vismaz 1,2 m plati, to griestu augstums pārsniedz 3 m. minimālais atvērto durvju platums Izglītības iestādes ir platums esošajām telpām ir vismaz 90 cm, bet izmantojamais platums ir vismaz 80 cm. Tas ir attiecināms arī uz divdaļīgajām durvīm. Durvju cauriešanas zonas izmantojamajam brīvajam augstumam ir vismaz 2 m.

Pieeja ēkai, kā arī visi gaiteni ir līdzeni, visi pakāpieni ir pārklāti ar pret slīdēšanas uzlīmēm, kas nodrošina aizsardzību no paslīdēšanas un paklupšanas. Vajadzīgie sliekšņi un durvju atdures nepārsniedz 2 cm augstumā.

Kāpņu pirmie un pēdējie pakāpienu marķēti ar spilgtu kontrastējošu, 5 cm platu svītru visā kāpņu, ka arī pandusa platumā. Vienā trepju laidienā visā tā garumā pakāpieni ir vienādā augstumā un kāpšanas virzienā vienādi dziļi. Pakāpienu augstums ir 15 cm, bet dziļums ir 32 cm, kas atbilsts Publisko būvju būvnormatīvu noteikumiem. Galvenajās trepēs ir ierīkoti trepju laukumi ar virziena maiņu ik pēc 12 pakāpieniem. Galvenajās trepēs ir novietota marga 80 cm augstumā

Izglītības iestāde ir pieejama halle -relaksācijas telpa, kur vienas sēdvietas laukumu paredz viens m2.

Izglītības iestādes durvis mācību procesa laikā ir slēgtas. Pie Izglītības iestādes ārdurvīm ir zvanu poga cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Izglītojamie jūtas Izglītības iestādē droši.

Sievietēm un vīriešiem ir paredzētas atsevišķas tualetes telpas, kur tualetes kabīnes lielums ir ne mazāks par 1 m². Ir arī tualetes telpa cilvēkiem ar kustību traucējumiem. No telpām, kurās pastāvīgi uzturas cilvēki, tualetes ir atdalītas ar priekštelpu, kura ir aprīkota ar izlietni.

Vērtējums: *labi*

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir internets, datori, kopētāji un printeri, vairākas vadu un bezvadu skaņas atskaņošanas iekārtas u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākas ieviešanas nepieciešamība finansējuma ietvaros.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Izglītības iestāde ir aprīkota ar mācību galdiem, izglītojamo krēsliem, pedagogu galdiem, pedagogu krēsliem. Darba kabinetā ir nodrošināti ar mēbelēm, tā skaitā dokumentu uzglabāšanas plauktiem. Katrā klases telpā ir pieejamas baltās vai krīta tāfeles, kuru izmērs ir atkarīgs no klases telpas lieluma. Izglītības iestādē ir dažas multifunkcionālas iekārtas, kas nodrošina papildmateriālu drukāšanu, kopēšanu un skenēšanu. Izglītības iestādē ir atsevišķa datorklase informātikas nodarbībām, kuru var izmantot arī citos priekšmetos.

Katrā klases telpā ir mācību materiālu un līdzekļu uzglabāšanas mēbeles. Vislielākās klases telpās katru dienu darbojas gaisa mitrinātāji, lai nodrošinātu optimālu gaisa mitruma līmeni. Izglītības iestādes darbības sākumā tika iegādāta visa nepieciešama mācību literatūra, saskaņā ar Izglītības iestādes direktora apstiprināto literatūras sarakstu. Katru gadu tiek iegādāta papildus mācību literatūra atkarībā no nolietojuma pakāpes un/vai skolēnu skaita attiecīgajā klasē, tādā veidā nodrošinot visus izglītojamos ar nepieciešamo literatūru un mācību līdzekļiem. Izglītojamiem un pedagogiem nodarbību laikā ir iespēja izmantot audio un video atskaņošanas iekārtas. Nodarbību

laikā izglītojamajiem ir pieejami dažādi uzskates materiāli, arī ģeogrāfiskās kartes, lielformāta uzskates līdzekļi valodu apguvei, dažādas spēles matemātikas nodarbībām, lielformāta uzskates līdzekļi vēsturē. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

Mācību procesa racionālākai organizēšanai nepieciešama esošo materiāltehnisko resursu pilnveidošana. Tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākās ieviešanas nepieciešamība finansējuma ietvaros. Pedējā gada laikā tika iegādātas vairākas interaktīvās tāfeles pilnā aprīkojumā, kuras pašlaik veiksmīgi tiek izmantotas mācību procesā.

Lai nodrošinātu izglītojamo, Izglītības iestādes darbinieku un viņu personiskā īpašuma drošību, Izglītības iestādē ir videonovērošana, Izglītības iestāde ir pieslēgta apsardzes signalizācijai.

Mācību procesa racionālākai organizēšanai nepieciešama esošo materiāltehnisko resursu pilnveidošana.

Vērtējums: *labi*

4.6.2. PERSONĀLRESURSI

Izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi orientēti uz savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.

Izglītības iestādē strādā 25 pedagogi. No tiem 11 maģistri. Daži pedagogi strādā augstskolās.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan Izglītības iestādē, gan ārpus Izglītības iestādes, vadot tālākizglītības kursus citu izglītības iestāžu pedagogiem, popularizējot pieredzi, piedaloties Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas programmās.

- Latviešu valodas pedagogs no 2014. gada vada tālākizglītības kursus citu izglītības iestāžu pedagogiem, popularizējot pieredzi, piedaloties Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas programmās. Tie ir pieaugušo neformālās izglītības kursi Rīgas iedzīvotājiem: “Latviešu valoda saliedētai sabiedrībai” B2 latviešu valodas prasmes līmenis.

Lektors “Latviešu valoda – augstākais prasmes līmenis (C)”, projekta “Latviešu valodas zināšanu pilnveidošana profesionālo pienākumu veikšanai pirmsskolas skolotājiem” ietvaros. Darbojās projektā “Latviešu valoda mūsdienīgai lietpratībai mazākumtautību pedagogiem”.

Latviešu valodas apguves kursi programmas projektā “Mācīsimies latviešu valodu!”

- Latviešu valodas pedagogs no 2019. gada rudens darbojas kā latviešu valodas lektors valodu centrā “Polyglot” un “Pygmalion”.
- Informātikas pedagogs ir Ekonomikas olimpiādes žūrijas un rīcības komitejas priekšsēdētājs, Latvijas delegācijas Starptautiskajā ekonomikas olimpiādē (IEO) Maskavā (Krievijā) pārstāvis, komandas vadītājs (team leader), ka arī pētījuma “Par prognozētām izmaiņām darbaspēka un būvmateriālu izmaksās būvniecības nozarē Latvijā” izstrādātājs. Piedalījies NVA īstenotā projekta darba tirgus īstermiņa prognozēšanai ietvaros veiktā ekspertīzē sadarbībā ar pētniecības uzņēmumu “Berg Reaserch”. Tirdzniecības nozares speciālistiem nepieciešamo kompetenču saraksta izstrādē.
- Pirmskolas pedagogs, metodiķis un sociālo zinību pedagogs veidojis un vadījis seminārus un lekcijas par pirmsskolas vecuma bērnu audzināšanas un mācīšanas metodēm, inovatīvu pieeju bērnu mākslinieciskajām pratībām, to nozīmi psihoemocionālajā un garīgajā attīstībā.

1990. gadā izveidojīd estētiskās audzināšanas skolas “Māriņas skola” un 1995. gadā “Mazais prātnieks” mācību programmas un teoriju par estētikas un ētikas mācīšanu pirmsskolas vecuma bērniem;

Laikā no 2003 līdz 2007. gadam bijīd Latvijas valsts televīzijas raidījumu “Mazais prātnieks” vadītājs un veidotājs, turpinot sadarbību ar LTV1 Bērnu raidījumu redakciju, piedalās bērnu raidījumu “Kas te? Es te!” ideju ģeneratorā;

2008./2009. gadā veidojis un vadījis lekcijas pirmsskolas skolotājiem “Mūsdienīgas metodes bērnu lasīt – rakstīt mācīšanā pirmsskolā” un “Aktualitātes 5 -6 gadīgo bērnu izglītības procesā”;

2010. gadā izstrādājis un vadījis teorētiskās un praktiskās nodarbības “Mūsdienīgas un netradicionālas metodes bērnu tēlotājdarbības

attīstības sekmēšanā pirmsskolā”;

2012. gadā izstrādājis un vadījis lekcijas pedagogu profesionālās pilnveides 12. stundu kursu apjomā “Interesu izglītības pulciņu nodarbību organizēšanas metodika pirmsskolas vecuma bērniem”;

2013. gadā izstrādājis un vadījis tālākizglītības kursus 12 stundu apjomā “Nodarbību metodiska un praktiska organizēšana pirmsskolas vecuma bērniem interešu izglītības pulciņos”;

2015./2016. gadā vadījis praktiskās nodarbības – semināru “Grāmatas – metodiskā materiāla “Rīga bērna acīm” pielietojums”;

2016.gadā izstrādājis un vadījis 12 stundu profesionālās pilnveides kursus “Ētisko vērtību izpratnes nozīme audzināšanas un mācīšanās procesā pirmsskolas vecuma bērniem”. Noklausījušies 260 skolotāji;

2017./2018. gadā izstrādājis un vadījis lekcijas diskusiju formā “Metodiskā materiāla – “Burti dārzā” pielietošana praktiskā darbā”;

2018. gadā vadījis semināru “Grāmatas – metodiskā materiāla “Zirnulis” pielietošana praktiskā darbā”;

2019. gadā plāno četrus seminārus pirmsskolu skolotājiem par jauno kompetenču ieviešanas aktualitātēm, caurviju prasmju pielietošanu, izmantojot grāmatu – metodisko materiālu “Zirnulis.”

- Direktores vietniece, bioloģijas, ģeogrāfijas un ķīmijas pedagogs ir izstrādājis zinātnisko rakstu “*Meaningful Reading Skills for Improvement of Biological Literacy in Primary School*” un uzstājies starptautiskā konferencē REEP 2018 (Rural-Environment-Education-Personality) Jelgavā.

2019. gadā ar izcilību ieguvis maģistra grādu, noslēguma darbu rakstot iekļaujošās izglītības kontekstā “Bioloģijas skolotāju izpratība par atbalsta pasākumiem bioloģijas mācību procesā pamatskolas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem”. 2020. gadā tiek plānots

piedalīties LU 78. Starptautiskā zinātniskā konferencē sadaļā - Iekļaujošā izglītība sociālās vienlīdzības sekmēšanai, kur pedagogs uzstāsies ar zinātniskā raksta prezentāciju.

Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri ir mācību līdzekļu un metodisko līdzekļu autori.

- Latviešu valodas pedagoga mācību materiāli: Latviešu valodas darba burtnīca „Iepazīsimies” cittautu mācībvalodas 5.-7. klasei. Mācību apgāds. Rīga 1997;
Latviešu valoda LAT2 (mācību grāmata, darba burtnīca). 2000.gads;
Metodiskais materiāls darbam ar jauniešiem Cilvēku tirdzniecības novēršana. Rīga 2005.
Metodiskie līdzekļi latviešu valodas apguvei pieaugušo neformālās izglītības kursu Rīgas iedzīvotājiem “Latviešu valoda augstākais prasmes līmenis (C)” ietvaros.
- Fizikas pedagogs ir novators līdzautors mācību līdzekļu izveidē. Pedagoga veidotie līdzekļi – skaitīšanas trenāžieris, reizināšanas apguve spēles veidā - reizināšanas tabulas un saskaitīšanas mācīšanas īpatnības strādājot ar bērniem, kuriem ir tēlainā domāšana; bērnu, kuriem ir tēlainā domāšana, mācīšanas īpatnības.
- Pirmskolas pedagogs un metodiķis, sociālo zinību pedagogs ir četru grāmatu – metodisko materiālu autors. 2008. gadā publicēta “Daces ideju grāmata mazajiem prātniekiem”, 2015.gadā publicēta grāmata “Rīga bērna acīm”, 2017. gadā publicēta grāmata “Burti dārzā”, 2019. gadā pie bērniem ceļo grāmata “Zirnulis”. Pedagogs ir Interesu izglītības metodisko darbu skašu laureāts, 2014., 2016., 2018.gadā. Veidojis un lasījis seminārus un lekcijas par pirmsskolas vecuma bērnu audzināšanas un mācīšanas metodēm, inovatīvu pieeju bērnu mākslinieciskajām prasībām, to nozīmi psihoemocionālajā un garīgajā attīstībā. Pedagogs ir rakstu autors bērnu žurnālam

“Mans mazais” un ģimeņu konsultants bērnu audzināšanas un mācīšanas jautājumos. Veido bērnu māksliniecisko darbu izstādes, organizē darbnīcas un domnīcas pirmsskolas vecuma bērniem.

- Krievu valodas pedagogs ir 2019. gadā izdotās bērnu/pusaudžu daiļliteratūras grāmatas “*Страница один*” autors.

Visi pedagogu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagogu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Izglītības iestādes vadība atbalsta un motivē pedagogus dalībai dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un Izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tā tiek organizēta. Direktore informē par profesionālās kompetences pilnveides kursu piedāvājumu. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas nepieciešamība sākotnēji tiek apzināta metodiskajā komisijā. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, pedagogi apmainās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi un informāciju. Savstarpējai pieredzes apmaiņai notiek arī atklātajās stundās. Pedagogi tiek aicināti rīkot atklātās stundas, kuras ir iespēja apmeklēt skolas administrācijai un citiem kolēģiem. Pēc atklātās stundas notiek skolotāja stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu pārrunāšana.

Regulāri notiek pedagogu, izglītojamo, vecāku sadarbība. Personāls ievēro politisko un reliģisko neitralitāti.

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA

Pašnovērtējuma ziņojumam nepieciešamās informācijas iegūšana:

1. Anketēšana un rezultātu analīze - izmantoti izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšanas rezultāti, kā arī pedagogu veiktais pašvērtēšanas kvalitātes rādītāju apskats un analīze.
2. Izglītības iestādes dokumentu un materiālu analīze - Izglītības iestādes nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, Izglītības iestādes izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, klašu žurnāli, darba plāni, darba analīzes, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu analīzes, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sēžu protokoli, inspekciju akti.

Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto anketēšanas un izvērtēšanas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Pašnovērtēšanā konstatētās Izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un cenšas izmantot,

plānojot turpmāko darbu. Izglītības iestādes pašvērtējuma izveidē ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie un vecāku pārstāvji.

Pedagogu, administrācijas, metodiskās padomes sanāsmēs tika diskutēts par vērtējuma kritērijiem visās pamatjomās.

Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā Izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem.

Vērtējums: *labi*

4.7.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA

Izglītības iestādē ir visa obligātā Izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām.

Dokumenti tiek noformēti atbilstoši visām prasībām un tiek sakārtoti atbilstoši nomenklatūrai. Izglītības iestādes darbību reglamentē Izglītības iestādes nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti, kas ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot prasības.

Izglītības iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem.

Savstarpējās sadarbības, vienotu prasību, pieejamības un pārskatāmības organizēšanai Izglītības iestādes vadība un pedagogi izmanto tiešsaistes rīku Google Disks.

Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar Izglītības iestādes darbiniekiem.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm, lai veicinātu pedagoģiskā personāla izaugsmi, piedaloties projektos, kur personāls var tālākizglītoties un papildināt savas kompetences, kā arī šāda veida apmācība saliedē kolektīvu. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru tika organizēta līdzdalība izglītības iestādes spedagogiem nometnē “Pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība pilnveidotā mācību satura īstenošanai lingvistiski neviendabīgā vidē”. Nometnes mērķis bija veicināt mazākumtautību izglītības programmu un pedagogu, kuri

Īsteno izglītības programmas ar latviešu mācībvalodu sadarbības iespējas, pilnveidojot skolotāju sadarbības prasmes atbilstīgi kompetencēs balstītam mācību saturam un mūsdienīga izglītošanas procesa prasībām, kā arī rosināt skolotāju radošu darbību un stiprināt starppriekšmetu saiti, kopīgi veidojot metodiskos materiālus. Nometnes ietvaros tika runāts par jaunajā mācību standartā aktuāliem tematiem, aktualizējot darbu ar tehnoloģijām, darbu ar tekstu, caurviju prasmes, atgriezeniskās saiknes nodrošināšanu.

Kompetenču pilnveidei izglītības iestādes pedagogi piedalījās Latviešu valodas aģentūras organizētajā ESF projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā", kur pilnveidoja savas prasmes CLIL metodikā un apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Valodu un satura integrēta apguve (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās" 36 stundu apjomā. Skolas pedagogi guva izpratni par valodas mūsdienīgu apguvi, apguva CLIL mācību procesa plānošanu un īstenošanu. Profesionālās pilnveides programmas ietvaros izstrādāja un aprobēja mācību stundas CLIL orientētā pieejā. Aprobācija noritēja gan profesionālās pilnveides ietvaros, gan mācību stundās skolas mācību procesa laikā. 2019./2020. mācību gadā Izglītības iestāde nolēma šo metodi integrēt viena mācību priekšmeta - sociālo zinību ietvaros.

Vērtējums: *labi*

4.7.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM

Izglītības iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar dažādām institūcijām - IKVD, IZM, VISC, Latvijas Autisma apvienību, RIIMC, LVA, biedrību Cita Rīga, VIAA Nordplus projekti, Gymnasium Zemynos in Klaipeda (LT), Technology & Creative Industries (DK) - rūpējas par Izglītības iestādes prestižu. Izglītības iestādes vadībai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju.

Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides ietvaros ir ar RIIMC un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, kur arī mūsu Izglītības iestādes pedagogs kā valodas pasniedzēja piedalās projektā „Latviešu valoda saliedētai sabiedrībai”, vada arī pieaugušo neformālās izglītības kursus Rīgas iedzīvotājiem “Latviešu valoda – augstākais prasmes līmenis (C)”. Programma paredzēta mazākumtautību iedzīvotāju latviešu valodas apguvei augstākajā līmenī, lai prastu rakstveidā un mutvārdos brīvi komunicēt.

Izglītojamo veselīga dzīves veida saglabāšanai un veselīga uztura piegādei sadarbojamies ēdināšanas uzņēmumu SIA “Lucrum”.

Sociāli-kulturālās kompetences attīstīšanai notiek sadarbības ar muzejiem un kultūras centriem.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas augstskolām – Transporta un sakaru institūtu (TSI), Baltijas Starptautisku akadēmiju (BSA), Latvijas Universitātes Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāti, Rīgas Tehnisko universitāti (RTU);

Izglītības iestādes direktore regulāri piedalās Privātskolu asociācijas sanāksmēs. Izglītības iestādei ir izveidojusies sadarbība ar Privāto vidusskolu “Klasika”, izglītības iestādes izglītojamie katru mācību gadu janvārī dodas uz sadarbības skolu, lai piedalītos

Intelektuālajos maratonos.

Mācību gada laikā tika organizētas karjeras izvēlas pasākumi – ekskursijas uz Rīgas Motormuzeju, Rīgas Kinostudiju, LU Dabas māju, RTU Inženierzinātņu vēstures pētniecības centru u.c.

2018. gadā izglītības iestāde uzsākusi sadarbību ar sabiedrību “Inovātīvās konstrukcijas”, kuras uzdevumā skolas pedagogs izstrādāja pētījumu Ekonomikas ministrijai “Par prognozētām izmaiņām darbaspēka un būvmateriālu izmaksās būvniecības nozarē Latvijā”. Paplašinot sadarbību ar sabiedrību 2019. gadā vēl tiek plānotas pētījumu izstrādes piesaistot plašāku pasniedzēju loku.

Pedagogu tālākizglītība sadarbībā ar LVA, RIIMC, Eiropas tāmācības vidusskolu, Rīgas 1. Tālmācības vidusskolu.

Vērtējums: *labi*

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana:

- 2019./ 2020. mācību gadā pirmsskolas izglītības programmā;
- 2020./ 2021. mācību gadā pamatskolas izglītības programmās;
- 2020./ 2021. mācību gadā vispārējās vidējās izglītības programmā.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Pamatojums	2019./2020. mācību gads	2020./2021. mācību gads	2021./2022. mācību gads
Mācību saturs	Mācību pieejas pirmsskolas izglītības programmu pilnveide un aktualizācija atbilstoši jaunajām vadlīnijām. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana.	Mācību priekšmetu programmu pilnveide atbilstoši jaunajām izglītības programmām un izglītības standartiem, kas balstās uz kompetenču pieeju.	

Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveide dažādās mācību jomās (valodu; sociālajā un pilsoniskajā; kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā; dabaszinātņu; matemātikas; tehnoloģiju; veselības un fiziskās aktivitātes) CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana sociālo zinību mācību procesā	CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.	CLIL mācību un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.
Izglītojamo sasniegumi			
Atbalsts izglītojamajiem	Papildus vizuālais atbalsts mācību stundās		Sadarbība ar skolēnu vecākiem izglītojamo atbalstam.
Izglītības iestādes vide	Audzināšanas procesā aktualizēt atbildību kā tikumisko vērtību.	Piederības savai skolai, valstij veidošana un atbildība kā tikumisko vērtību veicināšana.	
Izglītības iestādes resursi		Skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana.	
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana			Attīstības plāna izstrāde 2022./2023.; 2023./2024.; 2024./2025. mācību gadam

APSTIPRINU PRIVĀTĀS

VIDUSSKOLAS "CITRUSS" DIREKTORE

J.KRASOVSKA

2019.GADA 19. SEPTEMBRĪ

SASKAŅOTS

SIA "CITRUM"

VALDES PRIEKŠSĒDĒTĀJA

M.DANUSĒVIČA

2019.GADA 19. SEPTEMBRĪ