



Faktiskā adrese: Baznīcas iela 5, Rīga, LV–1010

Juridiskā adrese: Vecā Biķernieku iela 41 - 5, Rīga, LV–1079

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: 3713803152

Tālrunis: 29234545, e-pasts: skola@citruss.lv, interneta vietne: www.citruss.lv

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2018. GADS

# SATURA RĀDĪTĀJS

SATURA RĀDĪTĀJS .....	2
1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....	4
2. IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAS NOVĒRTĒJUMS (2016./2017. un 2017./2018.m.g.).....	8
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE.....	13
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	23
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	23
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	26
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	26
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	27
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	27
4.3. Izglītojamo sasniegumi .....	29
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	29
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	32
4.4. Atbalsts izglītojamajiem .....	35
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	35
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	36
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	37
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	38
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	39
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām .....	40
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	41
4.5. Izglītības iestādes vide .....	42
4.5.1. Mikroklimats.....	42
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	43
4.6. Izglītības iestādes resursi .....	45
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	45
4.6.2. Personālresursi .....	46

4.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana ....	50
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	50
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	51
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	52
5.	TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA .....	53

# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Privātās vidusskolas “Citrušs”, turpmāk tekstā Izglītības iestādes, dibinātājs ir SIA “Citrum”, reģistrācijas numurs 40203064650. Izglītības iestāde ir dibināta 2016.gada 20.oktobrī, akreditēta līdz 2023. gada 18. maijam un īsteno:

IP nosaukums	IP kods	Licence		Akreditācijas lapas Nr.	Derīgums termiņš
		Nr.	Izsniegšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9498	20.12.2017.		
Pamatizglītības programma	21011111	V-10112	21.08.2018.	11054	12.05.2020.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		21.08.2018.	11053	18.05.2019.
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611	V-10113	21.08.2018.	11055	12.05.2020.
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena programma	31011011		21.08.2018.		

Uzņemšana Izglītības iestādē notiek atbilstoši Ministru kabineta 13.20.2015. noteikumiem Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās Izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

Izglītības iestādē mācās 50 izglītojamie, strādā 27 pedagogi. No tiem 15 maģistri, 10 bakalauri un divi augstāko izglītību studējoši pedagogi.

Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, interešu izglītības pedagogi, logopēds.

Izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj veicināt jaunu, noturīgu zināšanu, prasmju apguvi, pilnveidot jau esošās kompetences un motivēt izglītojamos mācību procesam. Pedagogi piedalās dažādos pedagoģiskās meistarības pilnveidošanasursos, kā arī valsts un starptautiskos pedagoģijas meistarības konkursos, kur iegūtas augstas vietas.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas interešu izglītības programmas mākslas un eksakto zinību jomās.

Izglītības iestādes budžetu veido valsts, pašvaldības un privātais finansējums.

---

## VĪZIJA

Privātā vidusskola “Citrus” ir divplūsmu Izglītības iestāde, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību. Būt mūsdienīgai, uz attīstību orientētai Izglītības iestādei, kuras izglītojamie veidos sociāli atbildīgu, intelektuālu, uz ilgtspēju orientētu paaudzi, kas kā personības spēš pastāvēt multikulturālā sabiedrībā un dinamiskā tehnoloģiskajā vidē.

---

## MISIJA

Kompetenču, kas nodrošinās sasniegumus, kā arī izglītojamo personīgo īpašību un spēju veidošanu un attīstību.

Radīt vecāku pārliecību – bērnam tika izvēlēta pareizā Izglītības iestāde, vecāki var būt mierīgi par bērna nākotni.

Pedagogiem dot iespēju īstenot un pilnveidot profesionālās kompetences, saglabāt cilvēcīgumu un radīt viņiem stabilitātes sajūtu.

Būt uzticamam valsts institūciju sadarbības partnerim, kas kopīgiem spēkiem pilnveido sevi un valsts izglītības sistēmu.

---

## MĒRĶI

Izveidot mācību vidi, kas:

- nodrošina brīvas, atbildīgas, mērķtiecīgas, aktīvas personas attīstību;
- veido personas, kas spēj mērķtiecīgi izvēlēties tālāko izglītības ceļu un profesiju;
- veido metapriekšmetiskās kompetences, kas nepieciešamas turpmākajā dzīvē multikulturālā sabiedrībā un augsti attīstītā, uz pārmaiņām orientētā tehnoloģiskajā pasaulē;
- ir balstīta uz humānu pieeju katra izglītojamā specifiskajām vajadzībām un rada drošības sajūtu.

Izveidot darba vidi, kas:

- sniedz pedagogiem atbalstu viņu profesionālajā pedagoģiskajā attīstībā;
- ļauj pedagogiem radoši iesaistīties izglītojamo kompetenču attīstībā.

---

## UZDEVUMI

- īstenot izglītības programmas, tās mērķus un uzdevumus;
- uzturēt Izglītības iestādes sniegtās izglītības kvalitāti un regulāri sekot iespējām to uzlabot;

- stimulēt izglītojamo, pedagogu un vispārēja personāla intelektuālo, sociālo un kulturālo izaugsmi;
- palīdzēt izglītojamajiem apgūt prasmi, dažādās tās izpausmēs (mācību, valodu, matemātisko, dabaszinību, pilsonisko, tehnoloģisko);
- iemācīt mācīties, kā arī patstāvīgi meklēt, sistematizēt un analizēt informāciju;
- veicināt izglītojamo radošās un individuālās spējas;
- piedalīties pedagogu tālākizglītības organizēšanā;
- īstenot interešu izglītības programmas;
- veidot izglītojamo metapriekšmetiskās kompetences, kas veicina uzdevumu un problēmu risināšanu, informācijas, komunikatīvās un mācību kompetences jomu;
- veicināt izglītojamo kā saskarsmes subjektu izaugsmi attiecībās ar cilvēkiem, apkārtējo pasauli un sevi;
- saglabāt un stiprināt izglītojamo fizisko, psihisko un emocionālo labsajūtu, izglītojamo drošību.

## 2. IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANAS NOVĒRTĒJUMS (2016./2017. UN 2017./2018.M.G.)

PAMATJOMA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamatizglītības mazākumtautību programmas , kas atbilst MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" īstenošanas uzsākšana un akreditācija.</li> <li>• Pamatizglītības programmas (21011111), speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem (21015611), kas atbilst MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu</li> </ul>	<p>Pamatizglītības programmas akreditētas.</p> <p>Pamatizglītības programma līdz 12.05.2020.</p> <p>Pamatizglītības mazākumtautību programma līdz 18.05.2019.</p> <p>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem līdz 18.05.2019.</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programma ir licencēta un ir uzsākts mācību process, nodrošināti apstākļi vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programmas īstenošanai atbilstoši standartā MK Nr. 281 (2013. g., 13.05) noteikumos noteiktajam.</p> <p>Programma tiek sagatavota akreditācijai, kas paredzēta 2018./2019. mācību gadā.</p> <p>2017./2018.m.g. tika pilnveidota Izglītības iestādes Karjeras programma</p>



	<p>paraugiem" īstenošanas uzsākšana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programmas (31011011), kas atbilst MK 2013. gada 21.maija noteikumiem Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" licencēšana, akreditācija un īstenošanas uzsākšana.</li> <li>• Karjeras programmas pilnveidošana</li> </ul>	<p>visās klašu grupās, akcentējot karjeras izglītības jautājumus visos mācību priekšmetos.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priekšmetisko kompetenču monitorings</li> <li>• Starpdisciplināras pieejas ieviešana mācību procesā</li> </ul>	<p>Līdz ar to, ka Izglītības iestāde no 2017. gada sāka īstenot Pamatizglītības, Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, Vispārējās pirmsskolas izglītības un Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programmas, tika nolemts pagarināt priekšmetisko kompetenču attīstības prioritāti 2018./2019. m.g.</p> <p>2017./2018. m.g. tika organizētas tematiskās mācību priekšmetu nedēļas, video-stundas, diskusijas, priekšmetu un starppriekšmetu mini-projekti.</p> <p>Tā rezultātā izglītojamie ieguva daudzpusīgas zināšanas, prasmes un veidoja savu nostāju dažādās mācību priekšmetu jomās, kā arī ieguva prasmi pielietot šīs jauniegūtās zināšanas reālās dzīves situācijās.</p>

<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociālo kompetenču attīstīšana</li> </ul>	<p>Sociālo kompetenču veidošana un attīstība notika gan mācību stundās (īpaši sociālo zinātņu un vēstures stundās), gan klases stundās (zināšanas par vispārcilvēciskām morāles normām un vērtībām, zināšanas par normām sociālās mijiedarbības jomās, zināšanas un priekšstati cilvēkam pašam par sevi – par savām iespējām, interesēm, spējām, kā arī zināšanas par sociālo institūciju struktūru un darbību, par sabiedrības dažādām struktūrām un sociālajiem procesiem), tāpat arī ārpusklases pasākumos, lai iegūtu efektīvas sociālās mijiedarbības prasmes un pieredzi (darbs starppaaudžu grupās skolā, dalība starptautiskajā projektā NordPlus Junior).</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagarinātās dienas grupas darba pilnveidošana.</li> <li>• Individualizācijas procesa aizsākšana.</li> </ul>	<p>Izglītības iestādē tiek īstenota pagarinātās dienas grupa izglītojamajiem no 1.-9. klasei. Pagarinātās dienas grupas galvenais mērķis ir pilnveidot izglītojamo metakognitīvās prasmes.</p> <p>Izglītojamie un pedagogi sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi.</p> <p>Tāpat skola strādāja ar individuālajiem mācību plāniem, kas tika veidoti skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Šis darbs tika veikts pēc vienošanās ar skolēna vecākiem.</p> <p>Izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem mācībās tiek nodrošināta iespēja vēl vairāk pilnveidot savas spējas, sagatavojot papildus uzdevumus vai uzdevumus ar augstāku grūtības pakāpi.</p> <p>Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību.</p>

		<p>Izglītības iestādē interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, izkopj izglītojamo kultūru un paaugstina izglītības kvalitāti.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas augstskolām – Transporta un sakaru institūtu (TSI) un Baltijas Starptautisku akadēmiju (BSA). Mācību gada laikā tika organizētas karjeras izvēlas pasākumi – ekskursija uz TSI Aviācijas centru un BSA Pirmstudiju centru. Daži izglītojamie turpina ārpuskolas izglītību augstskolu pirmstudiju izglītības centros un piedalījās augstskolu projektos.</p> <p>Izglītības iestādē tika organizētas interešu izglītības nodarbības, kuras orientēti uz karjeras izvēli – TRIZ un kinematogrāfijas pulciņš.</p>
<p>Izglītības iestādes vide</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veselīgas Izglītības iestādes vides veicināšana</li> <li>• Pozitīvas sadarbības vides veicināšana</li> </ul>	<p>Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.</p> <p>Izglītības iestāde bērnam nodrošina otrās brokastis, pusdienas un launagu. Sadarbībā ar vecākiem un jomas speciālistiem sekojam līdzi bērnu uzturam, ēdienkartē ir plašs augļu un dārzeņu sortiments.</p> <p>Izglītojamo ēdināšana brokastīs, pusdienās un launags atbilst veselīga uztura nosacījumiem, pusdienās ir salāti, bagātīgs augļu un dārzeņu klāsts.</p>

		Izglītojamiem ir iespēja saņemt atbalstu brīvā laika pavadīšanai un mācību darba organizēšanai pagarinātās dienas grupā.
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana</li> <li>• Materiāli tehniskās bāzes paplašināšana</li> </ul>	<p>Izglītības iestādē ir psihologs, speciālie pedagogi.</p> <p>Visiem izglītojamiem nepieciešamības gadījumā mājas darbu un projektu izpildei ir pieejami datori.</p> <p>Sporta zāle, ķīmiskās un fiziskās laboratorijas tiek izmantotas pēc vienošanās ar Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti.</p>
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes komandas darba virzīšana kvalitatīvākam mācību procesam</li> <li>• Skolas dokumentācijas pilnveidošana</li> </ul>	<p>Izglītības iestādes pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi orientēti uz savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.</p> <p>Izglītības iestādes strādā 27 pedagogi. No tiem 15 maģistri.</p> <p>Pedagogi piedalās dažādās ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs gan Izglītības iestādē, gan ārpus Izglītības iestādes, vadot tālākizglītības kursus citu izglītības iestāžu pedagogiem, popularizējot pieredzi, piedaloties Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas programmās, studējot maģistrantūrā un doktorantūrā.</p>

### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKMU IZPILDE

1. **Ieteikums:** Mācību satura apguves plānošanā paredzēt mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Veiktie pasākumi: *Metodisko dienu ietvaros tiek izstrādāti diferencēti uzdevumi izmantošanai mācību procesā ikdienā, radošajās nodarbībās un pārbaudes darbos.*

Klasēs izglītojamo skaits ir robežās no 2 līdz 10, kas ir pietiekami maz, lai varētu pievērs uzmanību katram izglītojamajam un ikdienā diferencēt uzdevumus. Papildus tam metodisko dienu ietvaros tiek izstrādāti diferencēti uzdevumi dažādiem bērniem kā ikdienai, tā arī radošajās nodarbībās un pārbaudes darbos. Pedagogi, izmantojot šos uzdevumus, veic arī uzdevumu monitoringu un pielāgošanu konkrētajam izglītojamajam, atkarībā no izglītojama individuālā plāna, kurš ir saskaņots ar vecākiem, un katra skolēna spējām.

2. **Ieteikums:** Rast iespēju bibliotēkas ierīkošanai.

Veiktie pasākumi: *Noslēgta vienošanās ar Baltijas Starptautisko akadēmiju par iespēju Privātās vidusskolas Citruss izglītojamajiem izmantot BSA Rīgas centrālas zinātniskās bibliotēkas resursus un pakalpojumus.*

Izglītības iestādei 2017./2018. mācību gadā ir izveidojusies ļoti cieša sadarbība ar Baltijas starptautisku akadēmiju, pateicoties kurai, akadēmijas bibliotēka, kas ir Latvijas akadēmisko bibliotēku, kas ir asociācijas locekle (LATABA), Juridisko bibliotēku konsorcijs locekle, kā arī ir akreditēta 2005. gada 26. septembrī (apliecības Nr. 8). Šobrīd ar bibliotēku ir noslēgta vienošanās. Izglītības iestādei pašlaik cieša sadarbība ir arī ar Latvijas Universitāti, Izglītības iestāde atrodas Latvijas Universitātes telpās, sporta nodarbības notiek LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē, izglītojamie apmeklēja ķīmijas laboratorijas nodarbību ietvaros. Līdz ar to, ar Latvijas

Universitātes Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes bibliotēku tiek veiktas pārrunas par tās resursu izmantošanu, kā arī plānojam pievērsties arī Dabaszinātņu bibliotēkas jaunajai mūsdienīgajai LU Dabas mājai.

- 3. Ieteikums:** Izstrādāt kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai un sniegt pedagogiem informāciju par viņu darba kvalitātes vērtējumu.

Veiktie pasākumi: *Ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, saskaņā ar jauniem MK noteikumiem, pedagoģiskajā sanāksmē iepazīstināti pedagogi.*

Pagaidām neviens pedagogs nav pieteicies vērtēšanai, bet vairāki apsvēra domu to veikt nākamgad.

Savstarpējai pieredzes apmaiņai notiek atklātās stundas. Pedagogi tiek aicināti rīkot atklātās stundas, kuras ir iespēja apmeklēt skolas administrācijai un citiem kolēģiem. Pēc atklātās stundas notiek skolotāja stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu pārrunāšana.

- 4. Ieteikums:** Ievērot klases žurnālu aizpildīšanu atbilstoši prasībām un nodrošināt atgriezenisko saiti par tajā konstatēto trūkumu novēršanu.

Veiktie pasākumi: *Norīkota atbildīgā persona, kas seko žurnālu aizpildīšanas kārtībai un konstatēto trūkumu novēršanai*

2017./2018. mācību gadā Izglītības iestāde ir sākusi izmantot elektronisko žurnālu, ko nodrošina "E-klase". E-klases izmantošanai ir norīkots virslietotājs, kas pilnībā pārvalda pakalpojumu, kā arī komunicē ar pakalpojuma sniedzējiem neskaidrību gadījumos. Tajā pat laikā, šī atbildīgā persona pārbauda arī pedagogu veikto ierakstu pareizību un savlaicīgumu.

- 5. Ieteikums:** Efektīvi un atbilstoši mērķim izmantot Izglītības iestādē pieejamo aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

Veiktie pasākumi: *Izglītības iestāde ir aprīkota datorklase ar 10 datoriem un 3 dažādiem printeriem, kā arī 2 projektoriem.*

Projektori ir pieejami izmantošanai visiem pedagogiem saskaņā ar izveidoto grafiku, kur var pieteikties jebkurš. Datorklasē arī notiek nodarbības dažādos priekšmetos, ne tikai informātikā. Laikam ejot, datorklase un projektori kļūst pieprasītāki un noslogotāki, jo pedagogi veido arvien vairāk materiālu nodarbībām, kad ir nepieciešama informāciju tehnoloģiju izmantošana. Tiek apgūtas vairākas programmas, un tiešsaistes resursi dažādu mācību vielu apgūšanai, kā rezultātā arī pagarinātās dienas grupas laikā datorklase arī ir pieprasīta un izglītojamie turpina pilnveidot un paplašināt nodarbībās iegūtas zināšanas. Kā ļoti spilgtu piemēru var minēt grafisko rastra redaktoru Krita, kuru izglītojamie izmantoja vizuālās mākslas nodarbību ietvaros. Izglītojamie vairāku nedēļu laikā arī turpmāk izmantoja programmu Krita dažādu prezentāciju veidošanai un mājas darbu papildus noformēšanai. Ar datoru palīdzību Izglītības iestādē izglītojamie veido projektus un prezentācijas, kas ir daļa no mājas darbiem. Pieprasīti ir arī kodoskopi un projektori. Kad ar projektoru palīdzību informācija tiek projicēta uz baltās tāfeles, pedagogiem ir iespējas papildināt projekciju ar pašu informāciju, aprēķiniem, vizualizāciju.

Izglītības iestādē ir pieejami arī 10 mikroskopi, kuri tiek izmantoti gan dabaszinībās (piemēram, 5. klasē iepazīstot augu šūnas), gan bioloģijā (piemēram, 7. klasē laboratorijas darbā “Auga šūnu daudzveidība”, “Vienšūņu novērošana un pētīšana mikroskopā” u.c., 8. klasē laboratorijas darbā “Hidras uzbūves izpēte”, “Zivs vecuma noteikšana, izmantojot zvīņas” u.c., 9. klasē laboratorijas darbā “Audi”).

- 6. Ieteikums:** Dažādot mācību metožu izvēli, izmantot interaktīvās mācību metodes izglītojamo darbības aktivizēšanai mācību procesā un diferencētā darba nodrošināšanai mācību stundās.

Veiktie pasākumi: *Valodu pedagogi ir apguvuši kursus Interaktīvo metožu izmantošanai, ko pielieto mācību procesā.*

Tiek analizēts ikdienas darbs un pārbaudes darbi, tiek nosprausti mērķi un uzdevumi, kas ļauj izdalīt izglītojamos, kam nepieciešama citāda veida pieeja satura apguvei, balstoties uz to, tiek plānots diferencēts mācību process.

## **7. Ieteikums:** Dažādot mājas darbu formas.

Veiktie pasākumi: *Mājas darbu izpilde daļēji tiek veikta arī interaktīvā vidē.*

Dažādos priekšmetos ir dažādas mājas darbu formas: prezentācijas, projekti, esejas, publiskā runa, diskusijas, debates, rakstiskā diskusija, mutiskā diskusija, mājas darbi internetvidē, testi.

Piemēram, ģeogrāfijā izglītojamie veidoja prezentācijas tiešsaistē - Google prezentācijas. Šādi pedagogs var sniegt tūlītēju un individuālu atgriezenisko saiti. Pedagogam ir brīva pieeja izglītojamo prezentācijām, kā arī iespējams sekot līdzi prezentācijas tapšanas gaitai, laikam, komentēt.

## **8. Ieteikums:** Nodrošināt daudzveidīgākas un kriteriālas izglītojamo pašvērtēšanas un paškontroles iespējas.

Veiktie pasākumi: *Ir izstrādātas izglītojamo pašnovērtēšanas un paškontroles kartes, kas pašlaik atrodas aprobēšanas procesā, un nepieciešamības gadījumā tiek koriģētas.*

Veiksmīgākās pašnovērtēšanas kartes tiks izmantotas mācību procesā.



**9. Ieteikums:** Rast iespēju izglītojamajiem vairāk piedalīties Izglītības iestādes un pilsētas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.

Veiktie pasākumi: *Izglītības iestādē, radošu dienu ietvaros, tiek organizētas priekšmetu nedēļas, kur piedalās visi izglītojamie. Izglītojamie piedalās arī dažādos izsludinātos konkursos, kā arī citu izglītības iestāžu olimpiādēs, piemēram “Intelektuālais maratons”, ko organizē Privātā vidusskola “Klasika”.*

Saskaņā ar statistikas datiem, 2. posmā olimpiādēs piedalās ap 7% no kopējā izglītojamo skaita. Izglītības iestādē, no 2. līdz 9. klasei ir 40 izglītojamie (2017./2018.m.g.), kur 7 % sastāda 3 izglītojamie. No 40 izglītojamajiem, 29 ir atnākuši sakarā ar Pamatskolas Harmonija reorganizāciju un 9 no tiem mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, līdz ar to, statistiski, uz olimpiādēm Izglītības iestāde var nosūtīt mazāk par vienu izglītojamo. Neskatoties uz to, tiek veikts papilddarbs ar izglītojamajiem, kam ir kaut neliels potenciāls labu un augstu rezultātu sasniegšanai.

**10. Ieteikums:** Veikt izglītojamo mācību stundu kavējumu uzskaiti un analīzi.

Veiktie pasākumi: *Izglītojamo mācību stundu kavējumu uzskaiti tiek veikta elektroniskajā žurnālā “E-klase”.*

Elektroniskā žurnāla lietošana ļoti atvieglo kavējumu uzskaiti un analīzi, kuru veic klašu audzinātāji.

**11. Ieteikums:** Veicināt izglītojamo sadarbības iespējas mācību procesā.

Veiktie pasākumi: *Izglītojamo sadarbības prasmes tiek pilnveidotas gan mācību stundās, gan mācību priekšmetu tematiskajās nedēļās, organizējot darbu pāros, grupās.*

Minēto nodarbību ietvaros ļoti veiksmīgi notiek darbs dažāda vecuma grupās un apvienojot abas plūsmas.

**12. Ieteikumi:** **12.1.** Ievērot normatīvajos aktos noteikto vērtēšanas kārtību un Izglītība iestādē pieņemtās vienotās prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā visos mācību priekšmetos. **12.2.** Izstrādāt vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.

Veiktie pasākumi: *Ir izstrādāti vienoti prezentāciju darbu vērtēšanas kritēriji, ikdienas darbu vērtēšanas kritēriji un atbilstoši priekšmetu specifika, pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriju.*

Vērtēšanas kritērijus izstrādāja pedagogu grupas, atkarībā no mācību priekšmetiem pirms mācību gada sākuma. Mācību gada pirmajā pusgadā jaunizstrādātie vērtēšanas kritēriji tika aprobēti un ziemas brīvlaika laikā tika novērsti konstatētie trūkumi. Pašlaik izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem un nodarbībās vērtēšanas kritēriji tiek izrunāti, lai veicinātu izglītojamo izpratni par atzīmēm.

**13. Ieteikums.** Veikt vispusīgu izglītojamo mācību sasniegumu statistikas apkopojumu un analīzi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, vēršot uzmanību uz šo sasniegumu dinamiku un korelāciju ar valsts pārbaudes darbiem.

Veiktie pasākumi: *Mācību pusgada beigās tiek rakstītas klases diagnostikas, analizēti pārbaudes darbi un analizēta katra izglītojama un klases izaugsme kopumā. Vispusīgs mācību sasniegumu statistikas apkopojums tiek veikts mācību gada beigās.*

Liels uzsvars tika likts uz izglītojamo individuālo izaugsmi un kopējo klases izaugsmi. Ņemot vērā, ka iepriekšējā mācību gadā programma tika akreditēta pēc pārbaudes darbu termiņiem un arī to, ka iepriekšējā mācību gadā Izglītības iestādē nebija

izlaiduma klases, tad arī nebija iespējams veikt apkopojumu un analīzi valsts pārbaudes darbos.

**14. Ieteikums:** Piesaistīt kvalificētus speciālistus (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa) sadarbībā ar citām Izglītības iestādēm, ņemot vērā nelielo izglītojamo skaitu, vai nodrošināt ārpakalpojumu pēc nepieciešamības.

Veiktie pasākumi: *Izglītības iestādē strādā speciālais pedagogs. Sākot ar 01.03.2018. uzsāka darbu psihologs (darbības pamats – savstarpējā vienošanās ar Privāto vidusskolu Citruss).*

Gatavojoties mācību gadam, lai nodrošinātu pilnvērtīgu speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem realizāciju Izglītības iestādē noalgoja speciālo pedagogu, kas piedalās mācību procesā, kā arī individuālo plānu izstrādē. Ņemot vērā, ka speciālajam pedagogam ir pieredzē darbā BKUS Gaīlezers stacionārā, speciālais pedagogs daļēji pilda arī sociālā pedagoga pienākumus. Ņemot vērā nelielu izglītojamo skaitu atbalsta personāls nav nepieciešams uz pilnu slodzi, bet nāk, saskaņā ar pieprasījumu dažas stundas nedēļā. Sākot ar 2018. gada 1. martu Izglītības iestādē uz vienošanas pamata, pēc pieprasījuma sāka strādāt arī psihologs, kas ir pieejams gan pedagoģiskajam personālam, gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

Izglītības iestādē ir pieejams trīs Pirmās palīdzības aptieciņa, kuras atrodas direktora kabinetā (1. stāvs), skolotāju istabā (2. stāvs) un pirmsskolas telpā.

**15. Ieteikums:** Nodrošināt noslēgtā līguma ar SIA “Apsardze Buļļi un CO” izpildi atbilstoši termiņam.

Veiktie pasākumi: *Ņemot vērā, ka Izglītības iestāde ir mainījusi telpas no E. Birznieka-Upīša 12 uz Baznīcas iela 5, kur ugunsdrošību tehnisko risinājumu un*

*projektu nodrošina Latvijas Universitāte, līguma izpilde atbilstoši termiņam nav aktuāla. Izglītības iestāde mācību gada sākumā veikta ugunsdrošības pārbaude.*

2017. gada augustā tika pārtraukts telpu nomas līgums ar SIA Grata par Telpu E. Birznieka-Upīša 12, Rīga nomu. Tā vietā tika noslēgts līgums ar Latvijas Universitāti par telpu Baznīcas ielā 5, Rīga nomu, kur Izglītības iestāde atrodas pašlaik. Iepriekšējās telpās bija uzstādītā automātiskā ugunsdzēsības signalizācija periodā, kad signalizācijas projekts nebija nepieciešams. Konstatējot projekta neesamību, tika veiktas pārrunas ar AUS apkalpojošo uzņēmumu un telpu īpašniekiem par projekta izveidi. Pārrunu rezultātā bija panākta un parakstīta vienošanās par projekta izveidi noteiktā laika periodā. Ņemot vērā Izglītības iestādes telpu maiņu, SIA “Apsardze Buļļi un Co” tika paziņots, ka par projekta izveidi turpmāk jākontaktējas ar SIA Grata. Pašreizējās telpās Baznīcas ielā 5 ir izieta VUGD pārbaude, ka arī līgumā ar Latvijas Universitāti minēta par ugunsdrošību atbildīgā persona, kas pārvalda AUS darbību.

**16. Ieteikums:** Plānojot pārvākšanos uz citām telpām, telpas laicīgi tika sagatavotas izglītojamo vajadzībām atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

*Veiktās darbības: Ir atzinumi par Izglītības iestādes telpu gatavību mācību procesam, ko izsniegusi Veselības inspekcija, pārbaudes akts, ko izsniedza Ugunsdzēsības un glābšanas dienests, tehniskās apskates akts par apgaismojuma mērījumiem.*

2017. gada augustā, mainot telpas no jauna tika veikti apgaismojuma mērījumi un, konstatējot neatbilstību, tika veikti apgaismojuma uzlabošanas darbi, kā rezultātā tika sasniegts apgaismojuma līmenis, kas atbilst visām prasībām, par ko liecina apgaismojuma atkārtotie mērījumi, ko veica sertificēts speciālists. Arī tika izsaukta Veselības inspekcija, no kuras ir saņemts atzinums par telpu gatavību darba uzsākšanai, kā arī veikta VUGD pārbaude.

**17. Ieteikums:** Plānot interešu izglītības programmu piedāvājuma paplašināšanu atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Veiktās darbības: *Izglītības iestāde nodrošina interešu izglītību pēc pieprasījuma – vizuālā māksla, kinematogrāfija, radošās iztēles attīstīšanas kurss (TRIZ). No 2018.gada februāra notiek vācu valodas nodarbības.*

2017. gada oktobrī Izglītības iestāde uzsāka vizuālās mākslas un radošās iztēles attīstīšanas programmas, novembrī pievienoja kinematogrāfijas programmu, februārī tiks uzsāktas vācu valodas nodarbības. Interesu izglītības programmas tiek paplašinātas pakāpeniski, atkarībā no vecāku pieprasījuma. 2017. gada septembrī tika uzsākta arī sadarbība ar Datorium, kas nodrošina programmēšanas nodarbības izglītojamajiem. Datorium vada nodarbības Izglītības iestādes telpās, nodarbības ir pieejamas arī Privātās vidusskolas Citruss izglītojamiem, ko tie arī izmanto.

**18. Ieteikums:** Sagatavot un nodrošināt informāciju par karjeras izvēles iespējām, iekļaujot informāciju arī par mūsdienīgām profesijām, nodrošināt informācijas pieejamību Izglītības iestādē.

Veiktās darbības: *Karjeras izvēles programma tiek realizēta mācību priekšmetu ietvaros, kā arī, atbilstoši Izglītības iestādē esošo izglītojamo vecumam, pieturoties pie izstrādātā karjeras plāna, izglītojamie apmeklē augstskolas, laboratorijas, institūtus. Notiek tikšanās ar vecākiem, kuru ietvaros popularizē dažādas profesijas.*

Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras programma, kur ir noteikts, ka dažādu mācību priekšmetu ietvaros tiek veikti ieskati dažādās profesiju sfērās. Kā spilgtu piemēru var minēt arī ķīmijas un fizikas nodarbības, kad mācību programmu ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši laboratorijas. Priekšmetu nedēļu ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši arī augstskolas, kur bija veikts ieskats mācību programmās, ko augstskolas piedāvā. Mācību ekskursiju ietvaros izglītojamie apmeklēja Ministru kabinetu, un pēc

tam mācību stundā arī analizēja politiķa karjeras iespējas. Iepazīna gida profesiju, apmeklējot Baltijas Starptautisko akadēmiju, izzinot izstāžu standus.

Skolēni tiek rosināti piedalīties ikgadējā Ēnu dienā.

**19. Ieteikums:** Iesaistīt vecākus izglītojamo karjeras un profesijas izvēlē, daloties ar pieredzi par iegūto profesiju un pieredzi darba tirgū.

Veiktās darbības: *Atbilstoši Izglītības iestādē esošo izglītojamo vecumam, pieturoties pie izstrādāta karjeras plāna, izglītojamie apmeklē augstskolas, laboratorijas, institūtus. Notiek tikšanās ar vecākiem, kuri popularizē dažādas profesijas.*

Radošo pēcpusdienu ietvaros notika tikšanās ar vecākiem. Līdzīgas tikšanās tiek plānots atkārtot arī turpmāk.

**20. Ieteikums:** Pedagogiem sadarbojoties savā starpā, nodrošināt apgūto stratēģiju pārnesi vienā priekšmetā uz citiem mācību priekšmetiem, diferencēt uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām.

Veiktās darbības: *Programmu specifika un apvienotās klases paredz diferenciāciju un pedagogu sadarbību.*

Ņemot vērā salīdzinoši nelielo izglītojamo skaitu pedagogi sadarbojas katru dienu. Atkarībā no izglītojamā spējām arī tiek veidoti uzdevumi. Sadarbībā piedalās arī speciālais pedagogs, ja ir nepieciešamība. Pedagogu izrunā katra izglītojamā stiprās un vājās puses. Tiek rīkotas tematiskās mācību priekšmetu nedēļas, kurās izmantota starpdisciplināra mācīšanās pieeja.

## 4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Privātā vidusskola “Citrus” īsteno:

IP nosaukums	IP kods	Licence	
		Nr.	Izsniegšanas datums
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9498	20.12.2017.
Pamatizglītības programma	21011111	V-10112	21.08.2018.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		21.08.2018.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem	21015611	V-10113	21.08.2018.
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglīdojoša virziena programma	31011011		21.08.2018.

Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Pedagogi izprot savu mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam.

Pedagogi plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi, veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, izmanto informācijas tehnoloģijas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Katras tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Mācību procesa ietvaros:

➤ Sākumskolas izglītojamajiem:

- tiek nodrošināta kulturālu, priekšmetisko un universālo paņēmienu un prasmju veidošana, kas ļauj sākumskolas izglītojamajam risināt priekšmetiskos un ārpuskolas uzdevumus;
- tiek attīstītas iniciatīvas spējas rast līdzekļus un paņēmienus priekšmetisko uzdevumu izpildei;
- tiek attīstīta adekvāta sevis pašnovērtēšanas prasme;
- tiek veicināta paškontroles prasmes apguve, veicot atsevišķas darbības uzdevuma izpildes gaitā;
- tiek veidotas un attīstītas sadarbības prasmes;
- tiek veidota un attīstīta prasme mācīties.

➤ Pamatskolas izglītojamajiem

- tiek veicināta vēlme pašizglītoties, izvirzīt mērķus un plānot mācību darba gaitu, vēlēšanās saņemt ekspertu vērtējumu par saviem sasniegumu, tiek paaugstināta pārliecība par savām spējām;
- tiek nodrošināti apstākļi sevis pašnovērtēšanai un pašizpaušmei;
- tiek veicināta saskarsme ar vienaudžiem kā neatņemama dzīves sastāvdaļa;
- tiek nodrošināts uz karjeru virzīts mācību process.

➤ Vidusskolas izglītojamajiem radīt mācību vidi, kurā izglītojamie:



- piedalās mācīšanās vadīšanā, regulāri saņemot atgriezenisko saiti no pedagogiem, reflektējot par paveikto un meklējot risinājumus neveiksmēm;
- iegūst starpdisciplināras zināšanas un prasmes, spēj tās pielietot mainīgās, reālās dzīves situācijās;
- pilnveido savu sociālo kompetenci un emocionālo inteliģenci;
- attīsta prasmi strādāt gan individuāli, gan sadarboties, daloties savā pieredzē;
- apgūst jēgpilnu mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu savām ikdienas un mācību vajadzībām;
- attīsta savas metakognitīvās prasmes;
- tiek ieinteresēti un virzīti uz karjeras izvēli.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Pedagogi metodiskajā komisijā apspriež jautājumus par mācību priekšmetu programmām, izvērtē tās, ņemot vērās Izglītības iestādes prasības, sadarbojas savā starpā.

Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un izstrādi, nodrošina nepieciešamo informāciju, resursus, veicina pedagogu sadarbību.

**Vērtējums: *labi***

## 4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### 4.2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle tiek savlaicīgi koriģēta atkarībā no mācību darba rezultātiem. Pedagogi mācību procesā izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas.

Izmantotās mācīšanas metodes ir vērstas uz izglītojamo vispārējo kultūras līmeņa, viņu ētisko, sociālo, personīgo un intelektuālo izaugsmi; patstāvīgo mācīšanās darbības pamatu veidošanu; radošo spēju attīstību, pašizaugsmes un pašpilnveides; izglītojamo veselības stāvokļa saglabāšanu un nostiprināšanu.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, mājas darbu apjoms ir optimāls un sabalansēts. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, mājas darbi tiek pildīti Izglītības iestādē, pagarinātās dienas grupā, kur pedagogs ir kā konsultants.

Mācību process ir saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītojamie dodas mācību ekskursijās, regulāri notiek priekšmetu nedēļas un profesionālas pilnveidošanas pasākumi.

Pedagogu stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmai tēmai un izglītojamo vecumam. Pedagogi izskaidro izglītojamajiem darba mērķus un uzdevumus, saista to ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu.

Pedagogi veiksmīgi iesaista darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt dzirdēto un secināt. Pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, uzklausa un ņem vērā viņu izteiktās domas.

Izglītojamiem nodrošināta individuāla pieeja mācību stundās.

**Vērtējums: *labi***

#### 4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE

Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties.

Izglītojamos savlaicīgi informē par izmaiņām stundu sarakstā.

Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Būtiska ir arī izglītojamo rosināšana pašvērtējumam. Pozitīvās pieredzes popularizēšana un atbalstīšana ir viens no stimuliem izglītojamo izaugsmei. Izglītojamie nebaidās izteikt savu viedokli, jo arī nepareiza, bet pamatota atbilde tiek uzklausīta un ņemta vērā turpmākajā darbībā, veicinot izglītojamo prasmi argumentēt un kritiski izvērtēt citu izglītojamo un pedagogu sniegto informāciju.

Izglītojamie mācās un pilnveido prasmi strādāt jaukta vecuma grupās, palīdz cits citam mācību procesā, labprāt iesaistās kopīgos projektos.

**Vērtējums: *labi***

#### 4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Izglītības iestādē ir izstrādāts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot klases žurnālos, t.i., Izglītības iestādes e-klasē un analizē pārbaudes darbu rezultātus.

Vērtējumus analizē, to rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Izglītojamos un vecākus iepazīstina ar vērtējumiem.

Priekšmetisko kompetenču novērtēšanai tiek speciāli veidoti darbi, kuru pamatā ir izstrādāti trīs līmeņu uzdevumi.

Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus.

Izglītības iestādē izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopšanai un analīzei, kas motivē mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

**Vērtējums: *labi***

### 4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

#### 4.3.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība un sistēma izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti, analīzei. Ikdienas mācību sasniegumi atspoguļoti ierakstos e-žurnālos. Izglītības iestāde, analizējot mācību sasniegumus, izvērtē izglītojamo sasniegto ikvienā mācību priekšmetā. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai.

#### 4.3.1.1. Tabula

Vidējais vērtējums 2017./2018..m.g.

Klase	Skolēnu skaits	Angļu valoda	Bioloģija	Dabaszinības	Ekonomika	Fizika	Ģeogrāfija	Informātika	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latviešu valoda un literatūra	Latvijas un pasaules vēsture	Latvijas vēsture	Literatūra	Matemātika	Mājturība un tehnoloģijas	Mūzika	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Sports	Vizuālā māksla	Vidējais vērtējums
2.1	2										7,5					8							7,75
2.s	1										7					8							7,5
3.s	1	5									7					6							6
4.1	4	8,5		7,5							7					7	9,5	8,7		7,75	7,75	8,75	8,06

	Skolēnu skaits	Angļu valoda	Bioloģija	Dabaszinības	Ekonomika	Fizika	Ģeogrāfija	Informātika	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latviešu valoda un literatūra	Latvijas un pasaules vēsture	Latvijas vēsture	Literatūra	Matemātika	Mājturība un tehnoloģijas	Mūzika	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Sports	Vizuālā māksla	Vidējais vērtējums
<b>4.m</b>	2	8		7,5					7,5			7,5			8,5	8	10	9		6,5	7	10	<b>8,14</b>
<b>5.s</b>	2	7,5		7				9			7				7,5	6	6,5	9		8	7,5	8,5	<b>7,59</b>
<b>6.l</b>	6	6,83		6,83				7,5	5,83		7			7,5	7	6,17	7,17	7,17	7,17	8	8,33	8,5	<b>7,21</b>
<b>6.m</b>	4	7,5		8				8,5	9			6,7		7,5	9,2	7	6,75	7,75	7,25	7,5	8	9	<b>7,84</b>
<b>6.s</b>	3	10		7				7,5	7		6,5			5	6	6,5	6,5	7	5	7	7	8	<b>6,87</b>
<b>7.l</b>	2	4	6				5	8	6		5			6	6	5	7	6,5	6,5	6,5	8	9	<b>6,33</b>
<b>7.m</b>	3	6,33	7,67				7	8,33	9			7		6,33	9	6,67	7,67	8,33	6,67	8	7,67	9	<b>7,64</b>
<b>7.s</b>	1	5	4				4	8	6		5			5	4	4	7	7	5	6	8	6	<b>5,6</b>
<b>8.l</b>	3	5	6,5			5	6		7	5	5,5			6,5	7,5	4,5	6	7	7,33	6,5	8,5	9	<b>6,53</b>
<b>8.m</b>	2	6,5	7,5			7,5	7		8,5	7		7		7,5	8,5	6,5	9	8	7	6,5	8,5	8,5	<b>7,56</b>
<b>8.s</b>	1	4	6			6	6		6	4		5		4	6	6	6	8	4	6	a	10	<b>5,8</b>
<b>9.l</b>	1	7	5			7	4		5	4	4			6	6	6	6	5	7	6	6	9	<b>5,81</b>

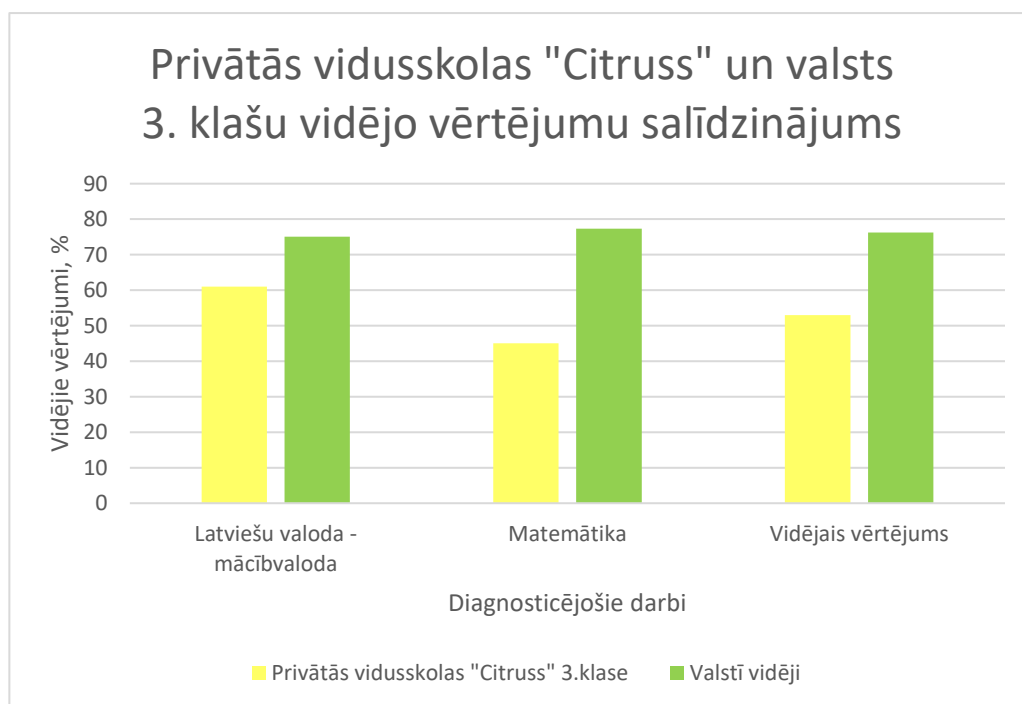
<b>9.s</b>	1	6	7			8	6		6	4	6			7	7	4	6	7	6	7	8	8	<b>6,44</b>
<b>11.1</b>	1	7	6		7	6		9	9	5	6		7		6	6					8		<b>6,83</b>
		<b>6,8</b>	<b>6,21</b>	<b>7,31</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>5,63</b>	<b>8,26</b>	<b>7,48</b>	<b>5,25</b>	<b>6,19</b>	<b>7,05</b>	<b>7</b>	<b>6,21</b>	<b>7,09</b>	<b>6,2</b>	<b>7,34</b>	<b>7,53</b>	<b>6,27</b>	<b>7,02</b>	<b>7,73</b>	<b>8,85</b>	<b>6,97</b>

Pedagogi sistemātiski veic skolēnu mācību sasniegumu analīzi, bet detalizētu izglītojamo sekmju analīzi veic noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek vērota gan mācību stundās individuāli, gan izmantojot sistēmu “E-klase”. Ir pedagogi, kuri izglītojamo izaugsmes dinamiku individuālās sarunās pārrunā un analizē. Skolā izstrādāts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments un prasības ikdienas un pārbaudes darbiem.

#### 4.3.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

1. Privātās vidusskolas “Citrus” 3. klases izglītojamo iegūtie vērtējumi diagnosticējošajos darbos 2017./2018.m.g. salīdzinot ar valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem:

##### 4.3.2.1. Grafiks



##### 4.3.2.1. Tabula

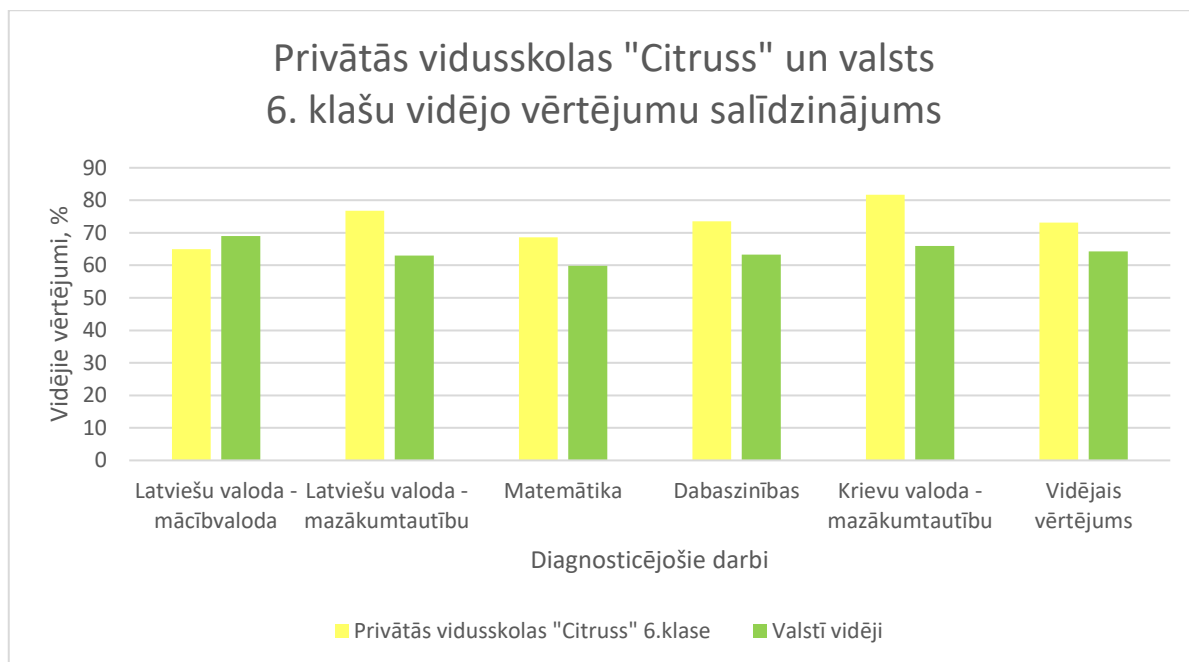
	Latviešu valoda - mācībvaloda	Matemātika	Vidējais vērtējums
Privātās vidusskolas "Citrus" 3.klase, %	61	45	53
Valstī vidēji, %	75,07	77,33	76,2

Kā redzams 4.3.2.1 tabulā un grafikā, Privātās vidusskolas “Citrus” vidējie rezultāti ir zemāki par valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem gan matemātikā, gan latviešu valodā. 3. klases diagnosticējošos darbus pildīja viens izglītojamais, kurš mācās pēc Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Uzskatām, ka šo iemeslu dēļ nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.



2. Privātās vidusskolas "Citrus" 6. klases izglītojamo iegūtie vērtējumi diagnosticējošajos darbos 2017./2018.m.g. salīdzinot ar valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem:

#### 4.3.2.2. Grafiks



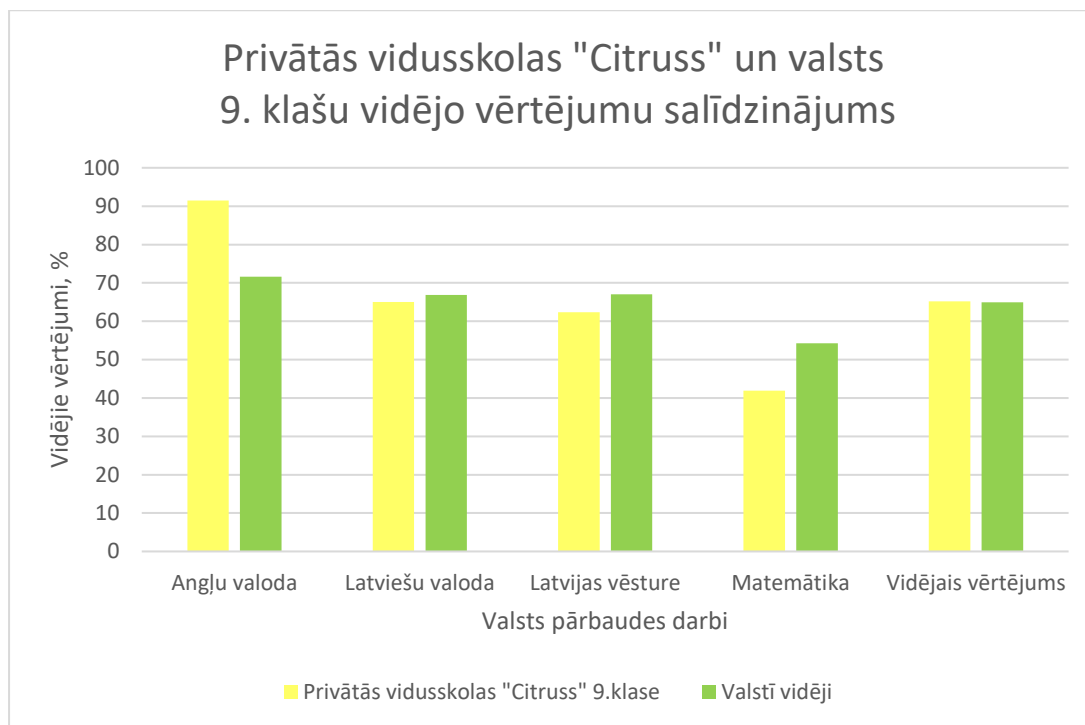
#### 4.3.2.2. Tabula

	<b>Latviešu valoda - mācībvaloda</b>	<b>Latviešu valoda – mazākumt.</b>	<b>Matemātika</b>	<b>Dabaszinības</b>	<b>Krievu valoda – mazākumt.</b>	<b>Vidējais vērtējums</b>
Privātās vidusskolas "Citrus" 6.klase	65	76,75	68,64	73,58	81,75	73,14
Valstī vidēji	69	63	59,9	63,33	66	64,25

Kā redzams 4.3.2.2. grafikā un tabulā, Privātās vidusskolas "Citrus" 6. klases izglītojamie uzrādījuši augstākus rezultātus kā valstī vidēji: matemātikā, dabaszinībās, krievu valodā un latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās). Savukārt zemāki rezultāti ir latviešu valodā (mācībvalodā), bet kopumā vidējais vērtējums visos 6. klases diagnosticējošajos darbos ir par 8,89% augstāks kā valstī vidēji.

3. Privātās vidusskolas "Citrus" 9. klases izglītojamo iegūtie vērtējumi valsts pārbaudes darbos 2017./2018.m.g. salīdzinot ar valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem:

#### 4.3.2.3. Grafiks



#### 4.3.2.3. Tabula

	<b>Angļu valoda</b>	<b>Latviešu valoda</b>	<b>Latvijas vēsture</b>	<b>Matemātika</b>	<b>Vidējais vērtējums</b>
Privātās vidusskolas Citrus 9.klases vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos, %	91,50	65,00	62,35	41,89	65,19
9.klašu vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos, %	71,60	66,86	67,00	54,26	64,93

Kā redzams 4.3.2.3. grafikā un tabulā, Privātās vidusskolas 9.klases izglītojamais uzrādījis augstākus rezultātus kā valstī vidēji: angļu valodā. Pārējos valsts pārbaudes darbos 9.klases izglītojamais uzrādījis zemākus rezultātus kā valstī vidēji. Ņemot vērā, ka 9.klases valsts pārbaudes darbus kārtoja viens izglītojamais, nav korekti salīdzināt Izglītības iestādē iegūtos rezultātus ar valstī iegūtajiem.

## 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

### 4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS ATBALSTS UN SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS

Izglītojamajiem ir iespēja neskaidros jautājumus un problēmas risināt ar pedagogiem, speciālo pedagogu un psihologu. Klašu stundās, sociālo zinību stundās izglītojamie apgūst veselības mācības tēmas, veselīga uztura mācību, savstarpējo attiecību kultūru, uzvedības kultūru, izspēlē savstarpējās saskarsmes spēles, debatē un analizē dažādas situācijas Izglītības iestādē un ārpus tās.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties psihoemocionālās vardarbības gadījumos.

Izglītības iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

Atbalsta personāls, klases audzinātāji, Izglītības iestādes vadība organizē atbalsta pasākumus Izglītības iestādē: 1.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, adaptējoties Izglītības iestādē; jaunatnākušajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties Izglītības iestādē un klasē; atbalsta izglītojamies, kuriem ir problēmas mācībās un uzvedībā, izskaidro izglītojamajiem labas uzvedības noteikumus un uzklausa viņu viedokli.

Lai visi izglītojamie vienmēr būtu paēduši, vecāku un Izglītības iestādes kopīgais lēmums - Izglītības iestāde bērnam nodrošina otrās brokastis, pusdienas un launagu. Sadarbībā ar vecākiem un jomas speciālistiem sekojam līdzi bērnu uzturam, ēdienkartē ir plašs augļu un dārzeņu sortiments.

Izglītojamo ēdināšana brokastīs, pusdienās un launags atbilst veselīga uztura nosacījumiem, pusdienās ir salāti, bagātīgs augļu un dārzeņu klāsts.

Izglītojamajiem ir iespēja saņemt atbalstu brīvā laika pavadīšanai un mācību darba organizēšanai pagarinātās dienas grupā. Pagarinātās dienas grupa no pirmās līdz

devītajai klasei.

Visiem izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā mājas darbu un projektu izpildei ir pieejami datori.

Izglītības iestādes pedagogi apmeklē kursus un pašizglītībā pilnveido sadarbības pedagoģijas jautājumus.

Izglītības iestāde regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu.

### **Vērtējums: *labi***

#### ***4.4.2. IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA (DROŠĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA)***

Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību, izglītojamie to zina un apzinās. Pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām, atbilstoši normatīvajiem aktiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, tehniskais personāls. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā, ar kuriem izglītojamie iepazīstas mācību gada sākumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, saskaņa AUSS telpās ir dūmu detektori un trauksmes pogas, darbojas ugunsdzēsšanas signalizācija, naktī apsardzes signalizācija. Ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kas palīdz dežurpedagogam kontrolēt situāciju Izglītības iestādes telpās. Ir durvju kodi.

Klašu audzināšanas stundās izglītojamie tiek instruēti par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un ir veikta praktiskā apmācība, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā. Sistemātiski notiek lekcijas un nodarbības par drošības jautājumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, par atkarību kaitīgumu, dzimumaudzināšanu, izglītojamo veselību.

Izglītības iestādē netiek nodrošināta ārstniecības persona. Vecāki ir uzņēmušies atbildību par izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi. Izglītības iestāde ir vieta, kur ir iespējams noguldīt izglītojamo, ja ir pasliktinājies viņa veselības stāvoklis. Kā arī atbilstoši MK noteikumiem ir 3 medicīnas aptiecināšanas. Veselības pārbaudes bērniem esam nodrošinājuši ar vecāku atbalstu – katra mācību gada sākumā vecāki informē Izglītības iestādi par izglītojamā veselības stāvokli, iesniedzot ģimenes ārsta izziņu. Izglītības iestādes pedagogi un tehniskais personāls ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, kā arī guvuši zināšanas par minimālajām higiēnas prasībām un apguvuši pirmās palīdzības sniegšanas prasmi.

Skolā nodarbināto drošības un veselības aizsardzības prasības darba vietās atbilstošas MK nr.359 noteikumiem – noteikti darba vides riska faktori, veikta vides riska analīze, izrakstīti norīkojumi uz obligāto veselības pārbaudi atbilstoši MK nr.219.

Izglītojamie jūtas droši Izglītības iestādē un Izglītības iestādes apkārtnē.

**Vērtējums: *labi***

#### *4.4.3. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ*

Izglītības iestāde interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, izkopj izglītojamo kultūru un paaugstina izglītības kvalitāti.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo un viņu vecāku vēlmes un Izglītības iestādes iespējas. Izglītības iestādē darbojas vizuālās mākslas studija, kino un kinematogrāfijas pulciņš, vācu valodas pulciņš, datorpulciņš. Interešu izglītības darbs tiek regulāri kontrolēts.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina

piederību savai Izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību.

Izglītības iestādes izglītības procesa īpatnība ir tādas telpas veidošana, kur izglītojamajam tiek piedāvātas vairākas izvēles iespējas, kā arī nodrošināta vide projekt-darbībai, savstarpēji sadarbojoties dažādās vecuma grupās, tostarp karjeras izvēles iespējas. Tādā veidā tiek attīstīta sadarbības un komunikatīvā kompetence, kas ietver :

- prasmi saprast dažādu komunikācijas dalībnieku pozīcijas (viedokļus) un prasmi turpināt viņu domāšanas gaitu;
- prasmi īstenot produktīvu sadarbību ar citiem pētījuma dalībniekiem (saskarsme internetā);
- savu sasniegumu prezentācijas prasmi, prasmi sava darba rezultātus pārvērst priekš citiem noderīgā produktā;
- prasmi pārvaldīt paņēmienus starpgrupu saskarsmē, risinot praktiskus uzdevumus;
- prasme diskutēt un vadīt diskusijas;
- prasmi sarunāt un nonākt līdz kopīgam risinājumam savstarpējā darbā, arī konfliktsituācijās;
- prasmi īstenot un iniciēt sadarbību ar vienaudžiem;
- prasmi īstenot un iniciēt sadarbību ar pieaugušo (pedagogu).

**Vērtējums: *labi***

#### *4.4.4. ATBALSTS KARJERAS IZGLĪTĪBĀ*

Izglītības iestādē ir pieejama informācija par īstenotajām izglītības programmām, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.

Klases audzināšana stundu tematiskajos plānos tiek paredzētas stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Šo tēmu izglītojamie apgūst arī integrēti dažādu mācību

priekšmetu stundās visos vecumposmos. Izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām. Audzināšanas pasākumu darba plānā iekļautas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un tematiskās ekskursijas.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts dažādu mācību priekšmetu programmu saturā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas augstskolām – Transporta un sakaru institūtu (TSI) un Baltijas Starptautisko akadēmiju (BSA), Rīgas tehnisko universitāti (RTU), Nord plus.mjendmedija, Bērnu un jauniešu centru Rīgas Skolēnu pili. Mācību gada laikā tika organizēti karjeras izvēlas pasākumi – ekskursija uz TSI Aviācijas centru un BSA Pirmstudiju centru, iepazīta animatora profesija Nord plus.mjendmedija projekta ietvaros, apmeklējot Vīborgas augstskolu The Animation Workshop. Daži izglītojamie turpina ārpuskolā izglītību augstskolu pirmstudiju izglītības centros un piedalījās augstskolu projektos.

Izglītības iestādē tika organizētas interešu izglītības nodarbības, kuras orientētas uz karjeras izvēli – TRIZ un kinematogrāfijas pulciņš.

**Vērtējums: *labi***

#### *4.4.5. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI*

Izglītojamie un pedagogi sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un Izglītības iestādes darbinieki.

Izglītības iestādē ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības kādā mācību priekšmetā vai kuri slimības vai prombūtnes dēļ ilgāku laiku nav apmeklējuši Izglītības iestādi. Ir nodrošināts sistemātisks un kvalitatīvs darbs ar šiem izglītojamajiem. Tiek noteikti individuālie mērķi, kā arī apspriestas atbalsta iespējas mājās, izveidots individuālais ieskaīšu grafiks, vecākiem sniegtas konsultācijas, kā

palīdzēt bērnam mācību procesā.

Izglītojamie, kuriem ir augsti sasniegumi mācībās, nodrošināti ar iespējam pilnveidot savas iespējas.

**Vērtējums: *labi***

#### *4.4.6. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM AR ĪPAŠĀM VAJADZĪBĀM*

Izglītības iestādē koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem.

Izglītības iestādē licencēta speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais personāls.

Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo ģimeni.

Izglītības iestādē ir 5 speciālie pedagogi, psihologs, vairāki pedagogi apguvuši prasmi darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.

**Vērtējums: *labi***



#### 4.4.7. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI

Izglītības iestāde sistemātiski informē vecākus par Izglītības iestādes darbu. Vecāki saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Pedagogi kontaktējas ar vecākiem individuālajās pārrunās. Vecākiem tiek sniegta informācija par aktualitātēm Izglītības iestādē, izglītības sistēmā, normatīvajos dokumentos, kas attiecas uz nepilngadīgu personu tiesībām, pienākumiem, uzvedības normām.

Reizi mēnesī katram izglītojamajam tiek izsniegta sekmju lapa, kas tiek izsūtīta arī internetvidē. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar izglītojamo sekmēm e-klasē, lai operatīvi uzzinātu par sava bērna sekmēm un kavējumiem.

Divas reizes gadā ir kopīgie ģimenes pasākumi: “Ziemassvētku tikšanās” un Ģimenes atpūtas diena.

Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem kalpo e-vidē (E-klase, e-pasts).

Katru dienu pedagogi satiek vecākus, kuri nāk uz Izglītības iestādi pēc saviem bērniem. Tā ir iespēja regulāri apmainīties ar aktuālo informāciju, kas ļauj pozitīvās lietas pateikt uzreiz, izaicinājumus risināt pirms ir radušās sekas.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vairāki vecāki.

Regulāri notiek vecāku sapulces.

**Vērtējums: *ļoti labi***

## 4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

### 4.5.1. MIKROKLIMATS

Izglītības iestāde veicina izglītojamajos, viņu vecākos, pedagogos, tehniskajos darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par piederību savai Izglītības iestādei. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi.

Izglītības iestādē tiek veidotas tradīcijas – Zinību diena, Valsts svētku, Skolotāju diena, Ziemassvētki svinēšana, Meteņi, Lieldienas, ģimenes atpūtas diena. Katra pasākuma izveide ir izglītojamo radošas darbības galaprodukts, kas radies savstarpēji sadarbojoties dažāda vecuma izglītojamajiem radošajās pēcpusdienās.

Izglītības iestādē pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo, Izglītības iestādes darbinieku un vecāku ieteikumus, kā arī dažādu institūciju piedāvājumus, vēsturiskos notikumus un svētku dienas. Gan pasākuma norise, gan gatavošanās ir plānotas. Izglītības iestādes pasākumu norise tiek vērtēta, katram pasākumam tiek izstrādāta arī pašanalīze. Ieteikumus ņem vērā, izstrādājot nākamo pasākumu plānojumu un norisi.

Izglītības iestādē ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta kārtība, kādā Izglītības iestādē ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi.

Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti katra mācību pusgada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tiks veiktas izmaiņas.

Visi izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.

**Vērtējums: *ļoti labi***

#### 4.5.2. FIZISKĀ VIDE UN VIDES PIEEJAMĪBA

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Klašu telpas noformētas ar istabas augiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un pārējās telpās atbilst normām.

Izglītības iestādes teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta. Izglītojamie Izglītības iestādes apkārtnē var justies droši.

Telpu kārtības un estētiskā noformējuma veidošanā iesaistīti arī izglītojamie (izglītojamo darbu izstādes, klašu un Izglītības iestādes telpu noformējums).

Blakus Izglītības iestādei atrodas parks, ko iespējams izmantot izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

Izglītības iestādes teritorija tiek regulāri uzņemta un tīrīta.

Izglītības iestādes gaiteni ir vismaz 1,2 m plati, to griestu augstums pārsniedz 3 m. minimālais atvērto durvju platums Izglītības iestādes ir platums esošajām telpām ir vismaz 90 cm, bet izmantojamais platums ir vismaz 80 cm. Tas ir attiecināms arī uz divdaļīgajām durvīm. Durvju caurīšanas zonas izmantojamajam brīvajam augstumam ir vismaz 2 m.

Pieceja ēkai, kā arī visi gaiteni ir līdzeni, visi pakāpieni ir pārklāti ar pret slīdēšanas uzlīmēm, kas nodrošina aizsardzību no paslīdēšanas un paklupšanas. Vajadzīgie sliekšņi un durvju atdures nepārsniedz 2 cm augstumā.

Kāpņu pirmie un pēdējie pakāpienu marķēti ar spilgtu kontrastējošu, 5 cm platu svītru visā kāpņu, ka arī pandusa platumā. Vienā trepju laidienā visā tā garumā pakāpieni ir vienādā augstumā un kāpšanas virzienā vienādi dziļi. Pakāpienu augstums ir 15 cm, bet dziļums ir 32 cm, kas atbilsts Publisko būvju būvnormatīvu noteikumiem. Galvenajās trepēs ir ierīkoti trepju laukumi ar virziena maiņu ik pēc 12 pakāpieniem. Galvenajās trepēs ir novietota marga 80 cm augstumā

Izglītības iestāde ir pieejama halle -relaksācijas telpa, kur vienas sēdvietas

laukumu paredz viens m2.

Izglītības iestādes durvis mācību procesa laikā ir slēgtas. Pie Izglītības iestādes ārdurvīm ir zvanu poga cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Izglītojamie jūtas Izglītības iestādē droši.

Sievietēm un vīriešiem ir paredzētas atsevišķas tualetes telpas, kur tualetes kabīnes lielums ir ne mazāks par 1 m2. Ir arī tualetes telpa cilvēkiem ar kustību traucējumiem. No telpām, kurās pastāvīgi uzturas cilvēki, tualetes ir atdalītas ar priekštelpu, kura ir aprīkota ar izlietni.

**Vērtējums: *labi***

## 4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

### 4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir internets, datori, kopētājs, muzikālais centrs u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākas ieviešanas nepieciešamība finansējuma ietvaros.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Izglītības iestāde ir aprīkota ar mācību galdiem, izglītojamo krēsliem, pedagogu galdiem, pedagogu krēsliem. Telpu iznomātājs ir nodrošinājis direktora kabinetu ar mēbelēm, tā skaitā dokumentu uzglabāšanas plauktiem. Katrā klases telpā ir pieejamas baltās tāfeles, kuru izmērs ir atkarīgs no klases telpas lieluma. Izglītības iestādē ir dažas multifunkcionālas iekārtas, kas nodrošina papildmateriālu drukāšanu, kopēšanu un skenēšanu. Izglītības iestādē ir atsevišķa datorklase informātikas nodarbībām, kuru var izmantot arī citos priekšmetos.

Katrā klases telpā ir mācību materiālu un līdzekļu uzglabāšanas mēbeles. Vislielākās klases telpās katru dienu darbojas gaisa mitrinātāji, lai nodrošinātu optimālu gaisa mitruma līmeni. Izglītības iestādes darbības sākumā tika iegādāta visa nepieciešama mācību literatūra, saskaņā ar Izglītības iestādes direktora apstiprināto literatūras sarakstu. Izglītojamiem un pedagogiem nodarbību laikā ir iespēja izmantot audio un video atskaņošanas iekārtas. Nodarbību laikā izglītojamajiem ir pieejami dažādi uzskates materiāli, arī ģeogrāfiskās kartes, lielformāta uzskates līdzekļi valodu apguvei, dažādas spēles matemātikas nodarbībām. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

Mācību procesa racionālākai organizēšanai nepieciešama esošo materiāltehnisko resursu pilnveidošana. Tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju

tālākās ieviešanas nepieciešamība finansējuma ietvaros.

Lai nodrošinātu izglītojamo, Izglītības iestādes darbinieku un viņu personiskā īpašuma drošību, Izglītības iestādē ir videonovērošana, Izglītības iestāde ir pieslēgta apsardzes signalizācijai.

Mācību procesa racionālākai organizēšanai nepieciešama esošo materiāltehnisko resursu pilnveidošana.

**Vērtējums: *labi***

#### 4.6.2. PERSONĀLRESURSI

Izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi orientēti uz savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību.

Izglītības iestādē strādā 27 pedagogi. No tiem 15 maģistri. Vairāki pedagogi ir ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi. Daži pedagogi strādā augstskolās.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan Izglītības iestādē, gan ārpus Izglītības iestādes, vadot tālākizglītības kursus citu izglītības iestāžu pedagogiem, popularizējot pieredzi, piedaloties Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas programmās.

- Latviešu valodas pedagogs no 2014. gada vada tālākizglītības kursus citu izglītības iestāžu pedagogiem, popularizējot pieredzi, piedaloties Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas programmās. Tie ir pieaugušo neformālās izglītības kursi Rīgas iedzīvotājiem: "Latviešu valoda saliedētai

sabiedrībai” B2 latviešu valodas prasmes līmenis.

Lektors “Latviešu valoda – augstākais prasmes līmenis (C)”, projekta “Latviešu valodas zināšanu pilnveidošana profesionālo pienākumu veikšanai pirmsskolas skolotājiem” ietvaros. Pašlaik darbojas projektā “Latviešu valoda mūsdienīgai lietpratībai mazākumtautību pedagogiem”.

- Matemātikas pedagogs vada seminārus vecākiem un jauninājumu pedagoģiskajā procesā interesentiem “Jauni bērni – jaunas apmācības metodes, audzināšana un atveseļošanās”.
- Sociālo zinību pedagogs ir Ekonomikas olimpiādes žūrijas un rīcības komitejas priekšsēdētājs, Latvijas delegācijas Starptautiskajā ekonomikas olimpiādē (IEO) Maskavā (Krievijā) pārstāvis, komandas vadītājs (team leader), ka arī pētījuma “Par prognozētām izmaiņām darbaspēka un būvmateriālu izmaksās būvniecības nozarē Latvijā” izstrādātājs. Piedalījies NVA īstenotā projekta darba tirgus īstermiņa prognozēšanai ietvaros veiktā ekspertīzē sadarbībā ar pētniecības uzņēmumu “Berg Research”. Tirdzniecības nozares speciālistiem nepieciešamo kompetenču saraksta izstrādē.
- Krievu valodas un literatūras pedagogs ir dažādu Latvijas un ārvalstu skolotāju meistarības konkursu laureāts, piemēram, “Labākais skolotājs Latvijā un Krievijā”, zinātnisko rakstu autors un Baltijas Starptautiskās akadēmijas lektors, konkursa “BSA labākais docētājs” uzvarētājs.
- Bioloģijas pedagogs izstrādājis zinātnisko rakstu “*Meaningful Reading Skills for Improvement of Biological Literacy in Primary School*” un uzstājies starptautiskā konferencē REEP 2018 (Rural-Environment-Education-Personality) Jelgavā.

Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri ir mācību līdzekļu un metodisko līdzekļu autori.

- Latviešu valodas pedagoga mācību materiāli: Latviešu valodas darba burtnīca „Iepazīsimies” cittaute mācībvalodas 5.-7. klasei. Mācību apgāds. Rīga 1997; Latviešu valoda LAT2 (mācību grāmata, darba burtnīca). 2000.gads; Metodiskais materiāls darbam ar jauniešiem Cilvēku tirdzniecības novēršana. Rīga 2005.  
Metodiskie līdzekļi latviešu valodas apguvei pieaugušo neformālās izglītības kursu Rīgas iedzīvotājiem “Latviešu valoda – augstākais prasmes līmenis (C)” ietvaros.
- Matemātikas pedagogs ir novators mācību līdzekļu izveidē. Pedagoga veidotie līdzekļi – skaitīšanas trenāžieris, reizināšanas apguve spēles veidā. Video metodiskie materiāli - reizināšanas tabulas un saskaitīšanas mācīšanas īpatnības strādājot ar bērniem, kuriem ir tēlainā domāšana; bērnu, kuriem ir tēlainā domāšana, mācīšanas īpatnības.

Visi pedagogu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagogu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Izglītības iestādes vadība atbalsta un motivē pedagogus dalībai dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un Izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tā tiek organizēta. Direktore informē par profesionālās kompetences pilnveides kursu piedāvājumu. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas nepieciešamība sākotnēji tiek apzināta metodiskajā komisijā. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, pedagogi apmainās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi un informāciju.



Ir izveidota un veiksmīgi darbojas metodiskā komisija. Regulāri notiek pedagogu, izglītojamo, vecāku sadarbība. Personāls ievēro politisko un reliģisko neitralitāti.

## 4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

### 4.7.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA

Pašnovērtējuma ziņojumam nepieciešamās informācijas iegūšana:

1. Anketēšana un rezultātu analīze - izmantoti izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšanas rezultāti, kā arī pedagogu veiktais pašvērtēšanas kvalitātes rādītāju apskats un analīze.
2. Izglītības iestādes dokumentu un materiālu analīze - Izglītības iestādes nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, Izglītības iestādes izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, klašu žurnāli, darba plāni, darba analīzes, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu analīzes, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sēžu protokoli, inspekciju akti.

Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto anketēšanas un izvērtēšanas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Pašnovērtēšanā konstatētās Izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un cenšas izmantot, plānojot turpmāko darbu. Izglītības iestādes pašvērtējuma izveidē ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie un vecāki.

Pedagogu, administrācijas, metodiskās padomes sanāksmēs tika diskutēts par vērtējuma kritērijiem visās pamatjomās.

Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas

plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā Izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem.

**Vērtējums: *labi***

#### *4.7.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA*

Izglītības iestādē ir visa obligātā Izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām.

Dokumenti tiek noformēti atbilstoši visām prasībām un tiek sakārtoti atbilstoši nomenklatūrai. Izglītības iestādes darbību reglamentē Izglītības iestādes nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti, kas ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot prasības.

Izglītības iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem.

Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar Izglītības iestādes darbiniekiem.

**Vērtējums: *labi***

#### 4.7.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM

Izglītības iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar dažādām institūcijām - IKVD, IZM, VISC, Latvijas Autisma apvienību, RIIMC - rūpējas par Izglītības iestādes prestižu. Izglītības iestādes vadībai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju.

Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides ietvaros ir ar RIIMC, kur arī mūsu Izglītības iestādes pedagogs kā valodas pasniedzēja piedalās projektā „Latviešu valoda saliedētai sabiedrībai”, vada arī pieaugušo neformālās izglītības kursus Rīgas iedzīvotājiem “Latviešu valoda – augstākais prasmes līmenis (C)”. Programma paredzēta mazākumtautību iedzīvotāju latviešu valodas apguvei augstākajā līmenī, lai prastu rakstveidā un mutvārdos brīvi komunicēt.

Izglītojamo veselīga dzīves veida saglabāšanai un veselīga uztura piegādei sadarbojamies ēdināšanas uzņēmumu SIA “Lucrum”.

Sociāli-kulturālās kompetences attīstīšanai notiek sadarbības ar muzejiem un kultūras centriem.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas augstskolām – Transporta un sakaru institūtu (TSI), Baltijas Starptautisku akadēmiju (BSA), Latvijas Universitātes Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāti, Rīgas Tehnisko universitāti (RTU).

Mācību gada laikā tika organizētas karjeras izvēlas pasākumi – ekskursija uz TSI Aviācijas centru un BSA Pirmstudiju centru.

2018. gadā izglītības iestāde uzsākusi sadarbību ar sabiedrību “Inovātīvās konstrukcijas”, kuras uzdevumā skolas pedagogs izstrādāja pētījumu Ekonomikas ministrijai “Par prognozētām izmaiņām darbaspēka un būvmateriālu izmaksās būvniecības nozarē Latvijā”. Paplašinot sadarbību ar sabiedrību 2019. gadā vēl tiek plānotas pētījumu izstrādes piesaistot plašāku pasniedzēju loku.

**Vērtējums: *labi***

## 5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumus, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā;
- Papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību procesa vajadzībām;
- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides īstenošana izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

---

### IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Pamatojums	2016./2017. mācību gads	2017./2018. mācību gads	2018./2019. mācību gads
Mācību saturs	Pamatizglītības mazākumtautību programmas, kas atbilst MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" īstenošanas uzsākšana un akreditācija.	Pamatizglītības programmas (21011111), speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem (21015611), kas atbilst MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem"	Mācību priekšmetu programmu aktualizēšana un vienotas formas izstrāde  Izglītības iestādes audzināšanas programmas izvērtēšana un pilnveidošana

		<p>īstenošanas uzsākšana.</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena programmas (31011011), kas atbilst MK 2013. gada 21.maija noteikumiem Nr.281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” akreditācija un īstenošanas uzsākšana.</p> <p>Karjeras programmas pilnveidošana</p>	
Mācīšana un mācīšanās	Priekšmetisko kompetenču attīstīšana	<p>Priekšmetisko kompetenču monitorings</p> <p>Starpdisciplināras pieejas ieviešana mācību procesā</p>	<p>Priekšmetisko kompetenču monitorings</p> <p>Starpdisciplināras pieejas īstenošana mācību procesā</p> <p>Vērtēšanas sistēmas pilnveide</p> <p>Izglītojamo sadarbības prasmju pilnveide dažādās mācību jomās (valodu; sociālajā un pilsoniskajā; kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā; dabaszinātņu; matemātikas; tehnoloģiju;</p>

			veselības un fiziskās aktivitātes)
Izglītojamo sasniegumi		Sociālo kompetenču attīstīšana	Sociālo kompetenču attīstīšana.
Atbalsts izglītojamajiem	Pagarinātās dienas grupas darba pilnveidošana.	Individualizācijas procesa aizsākšana.	Individualizēta mācību procesa īstenošana
Izglītības iestādes vide	Veselīgas Izglītības iestādes vides veicināšana	Veselīgas Izglītības iestādes vides veicināšana Pozitīvas sadarbības vides veicināšana	Izglītojamo personīgās atbildības veicināšana par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Izglītības iestādē. Veselīga dzīvesveida popularizēšana.
Izglītības iestādes resursi	Pedagogu un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana	Materiāli tehniskās bāzes paplašināšana	Materiāli tehniskās bāzes paplašināšana.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes komandas darba virzīšana kvalitatīvākam mācību procesam	Izglītības iestādes komandas darba virzīšana kvalitatīvākam mācību procesam Izglītības iestādes dokumentācijas pilnveidošana	Izglītības iestādes dokumentācijas pilnveidošana Skolas padomes un vecāku padomes izveide

APSTIPRINU PRIVĀTĀS

VIDUSSKOLAS "CITRUSS"

DIREKTORE

---

J.KRASOVSKA

2018.GADA 7.SEPTEMBRĪ

SASKAŅOTS

SIA "CITRUM"

VALDES PRIEKŠSĒDĒTĀJA

---

M.DANUSĒVIČA

2018.GADA 7.SEPTEMBRĪ